

Developing Locating Information in Books
in the Fifth Grade of the Elementary School

A thesis submitted to the Department of
Information Studies, The University of Sheffield

by

Amikam Marbach

In fulfillment of the requirements for the degree of
Doctor of Philosophy

Volume 2: Appendices

December, 1989

Table of Contents

Volume 2: Appendices

Appendix 1 : The learning package program (in English)	3
Appendix 2 : The test (in English)	64
Appendix 3 : Outline for interview with headteacher (in English)	76
Appendix 4 : Outline for interview with class teacher (in English)	78
Appendix 5 : Outline for interview with teacher-librarian (in English)	80
Appendix 6 : A questionnaire for the student (in English)	83
Appendix 7 : The timetable of the study	86
Appendix 8 : The statistical data	91
Appendix 9 : The learning package program (in Hebrew)	144
Appendix 10: The test (in Hebrew)	213
Appendix 11: Outline for interview with headteacher (in Hebrew)	224
Appendix 12: Outline for interview with class teacher (in Hebrew)	227
Appendix 13: Outline for interview with teacher-librarian (in Hebrew)	230
Appendix 14: A questionnaire for the student (in Hebrew)	234
Appendix 15: Examples of students' productions	238

Appendix 1

The learning package program

(in English)

The bulk of this text is a literal translation of the Hebrew version, but in those cases where the literal translation failed to bring out the true meaning of the original, the text was freely translated. Conversely, certain Hebrew words were left untranslated. In such cases transliteration was used, enabling the English reader to get as close as possible to the authentic, original version of the text.

Locating information in books
in the fifth grade
of the elementary school

Workbook 1: Alphabetisation procedure

Part 1: To the teacher

Program objective

Understanding the conceptual arrangement of the alphabetisation procedure.

Instructional objectives

1. Arranging letters in the alphabet.
2. Arranging words using the alphabetisation procedure.

Performance objectives

The performance objectives in relation to the first instructional objective focus on tasks such as:

Inserting missing letters in the alphabet, correcting mistakes in a wrong alphabet and decoding codes which are based on the knowledge of the alphabet.

The performance objectives in relation to the second instructional objective focus on the arrangement of words by their first through their fourth letter.

Each one of these tasks is based on the "following directions" technique and on practice including reinforcement.

Part 2: To the student

Dear student,

Before each task please read the instructions carefully.

Write the answers in the appropriate sections of the workbook.

1. "Printer's errors"

In the following list of the alphabet some letters were omitted due to printer's errors.

Can you complete the list?

A B C . E F . . I J . . M . O . Q R S . . V W X Y Z

2. Missing letters

Add the missing letter which precedes the first letter on each line.

___ E F G H

___ I J K L

___ Q R S T

3. Funny words (scrambled letters)

In the following list of words the letters are mixed up so the words are very funny and it is impossible to understand them.

If you arrange the letters of each word using alphabetisation procedure you will recognize them very quickly.

<u>The funny words</u>	<u>The letters of the word in alphabetisation procedure</u>	<u>The meaning of the word</u>
RAOZ	AORZ	Treasure
LUMA	_____	A large room
ZAGR	_____	Cut
HARD	_____	Ran quickly
ZOGE	_____	Hard shell

4. Look for the treasure

The treasure is found:

LM Z H SVOU LFGHRWV GSV XOZHH

This is a code which is called "AZ-BY". Thus:

A = Z	N =
B = Y	O =
C = X	P =
D = W	Q =
E =	R =
F =	S =
G =	T =
H =	U =
I =	V =
J =	W =
K =	X =
L =	Y =
M =	Z = A

If you know how to complete the key to the code you will succeed in decoding the code and in finding the treasure.

5. Inserting names in the diary of a group

In the beginning of the year there were eight children in Ohad's group, and he listed them in the diary of the group using the alphabetisation procedure, as follows:

- Ahad
- Binjamin
- Cidon
- Dalia
- Hila
- Lev
- Meir
- Yehudith

In the middle of the year two more children joined the group:
Vered and Michal.

Can you help Ohad insert the two new names in the list using the alphabetisation procedure?

The new list is:

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

6. Names of trees and bushes

In the following list each name begins with a different letter.

Can you arrange these names using the alphabetisation procedure?

Charuv

Dekel

Yasmin

Oren

Gefen

Brosh

Tabak

Hadas

Zait

Vered

The procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

7. Internal procedure according to the second letter

The following list consists of three names which begin with the same letter - G:

1. Gabi
2. Geri
3. Gili

In order to arrange them in the correct order we used the second letter to alphabetize.

1. Try to arrange the following names, which begin with the letter M using alphabetisation procedure.

Remember to use the second letter of the names to alphabetize.

The names are:

Micha

Meir

Matan

Mordechai

The right procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Try to arrange the following names which begin with the letter D using alphabetisation procedure.

The names are:

Deli

Dori

Dalli

Drill

The right procedure is:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

8. Internal procedure according to the third letter

The following list consists of three names which begin with the same two letters - Pi:

1. Figi
2. Pili
3. Pini

In order to arrange them in the right order we used the third letter to alphabetize.

1. Try to arrange the following words, which begin with the letters Ch using alphabetisation procedure.

Remember to use the third letter to alphabetize.

The words are:

- Choref
- Chirik
- Chula
- Chani

The right procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Try to arrange the following words which begin with the letters KL using alphabetisation procedure.

The words are:

Klein

Klara

Klum

Klot

The right procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8.1 Exercises for reinforcing your skills

A. The following list consists of five names.

Can you arrange them using alphabetisation procedure?

The names are:

David

Gadi

Bula

Gabriel

Golan

The right procedure is:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

B. The following list consists of six names.

Can you arrange them using alphabetisation procedure?

The names are:

Aka

Gvulot

Jerusalem

Gvat

Gvina

Jarkona

The right procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

9. Internal procedure according to the fourth letter

The following list consists of three words which begin with the same three letters - His:

1. Hisbir
2. Hiskil
3. Hismik

In order to arrange them in the correct order we have used the fourth letter to alphabetize.

1. Try to arrange the following words which begin with the letters Zri using alphabetisation procedure.

Remember to use the fourth letter to alphabetize.

The words are:

- Zrika
- Zricha
- Zriah
- Zrima

The right procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Try to arrange the following words which begin with the letters She using alphabetisation procedure.

The words are:

Shelef

Sheder

Shemesh

Shevil

The right procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

9.1 Exercises for reinforcing your skills

A. Can you arrange the following words using the right alphabetisation procedure?

Shela

Rakmanut

Rakok

Shalom

Tav

Rakim

Shani

The right procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

B. Can you arrange the following words using the right alphabetisation procedure?

Miflaga

Lev

Navi

Mifal

Nartik

Modia

Narsheh

The right procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Locating information in books
in the fifth grade
of the elementary school

Workbook 2: Locating information in the dictionary

Part 2: To the teacher

Program objective

Understanding the conceptual arrangement of the dictionary for locating information in it.

Instructional objectives

Locating entry words in the dictionary and locating the appropriate information within these entry words.

Performance objectives

The performance objectives in relation to the instructional objectives focus on locating entry words and the appropriate information within these entry words.

The following cases are to be covered:

1. Words of a simple form ("root words").
2. "Grammatical" and "modern" spelling.
3. Words with affixes.
4. Conjugated verbs.
5. Words having the same spelling, but different pointing.
6. Words having the same spelling and sound, but different meanings.
7. Idioms consisting of two words.

Each of these cases is based on the "following directions" technique and on practice including reinforcement.

Part 2: To the student

Dear student,

Before each task please read the instructions carefully.

Write the answers in the appropriate sections of the workbook.

1. Words in bold-face letters by alphabetisation procedure

If you do not understand a word try to find it in the dictionary.

All the words which the dictionary explains are printed in bold-face letters and are arranged by alphabetisation procedure.

Try to find the following words in the dictionary.

Beside each word, write its meaning as defined by the dictionary.

Write the number of the page where you found the meaning of the word.

The word	Its meaning as defined by dictionary	Page number
Nadneda	A seat hanging on ropes or chains on which children move backwards and forwards	341
Masrek	_____	_____
Kemach	_____	_____
Patish	_____	_____
Rakevet	_____	_____
	_____	_____

2. Modern spelling and grammatical spelling

In the dictionary, the word "zipor" is spelt ZPOR and not ZIPOR.

The word KISEH is spelt this way: KSEH

The word BOZ is spelt this way: BZ

The word HOR is spelt this way: HR

The word SUKAR is spelt this way: SKAR

But the word TINOK is spelt with an I, or the word SHURON is spelt with a U.

When you are not sure if the dictionary spells a word with an I, O or U ("modern spelling") or without I, O or U ("grammatical spelling") try each of these two possibilities!

Try to find the following words in the dictionary.

Write them as they are spelt in the dictionary.

Write the numbers of the page where you found the word.

The word	Its spelling in the <u>dictionary</u>	Page number
_____	_____	_____
Mita	MTA	48
Rikud	_____	_____
Sulam	_____	_____
Mufta	_____	_____
Moz	_____	_____

3. Words with affixes

If you look up a word such as and the boy you will not find it in the dictionary. You will only find the entry Boy.

Or if you look up a word such as bottles you will not find it in the dictionary. You will only find the entry Bottle.

Or if you look up a word such as in their cars you will not find it in the dictionary. You will only find the entry Car.

Additional examples:

<u>The word</u>	<u>Its spelling in the dictionary</u>
Dogs	Dog
And the fish	Fish
When the scarecrows	Scarecrow
In their pockets	Pocket
From her home	Home

The words in the dictionary are spelt without affixes!

Try to find the following words in the dictionary.

Beside each of the words, write its correct spelling without any affixes.

Write the number of the page where you found the correct spelling.

The word	Its spelling in the	Page number
_____	<u>dictionary</u>	_____
In their dresses	Dress	48
To the police	_____	_____
From the palace	_____	_____
When their cupboards	_____	_____
From their aeroplanes	_____	_____
And the magics	_____	_____

3.1 Exercises for reinforcing your skills

Please read the following sentences very carefully.

Write your answers in the appropriate sections of the questionnaire.

1. Dani plays on a kinor which sounds very beautiful.

The meaning of the word KINOR in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

2. There is a very beautiful chorsha of pine trees on Mt. Carmel.

The meaning of the word CHORSHA in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

4. Verbs

If you look up a word such as KATAVTA You will not find it. You will only find the entry KTV.

If you look up a word such as LAMDAH you will not find it. You will only find the entry LMD.

If you look up a word such as ZMEIM you will not find it. You will only find the entry ZME.

Additional examples:

In the dictionary the word ATFU is spelt ATF

The word KOTFIM is spelt KTF

The word YZMEHU is spelt ZMH

The word ZAAKA is spelt ZAK

The word GZARTEN is spelt GZR

Crossword puzzles

Crossword puzzle No. 1

1. AKARTEM
2. YKARU
3. RAADA

1		
2		
3		

Find out how your dictionary spells these words. Using this spelling, enter the words in the squares of the puzzle.

Write from left to right. If you have entered the three words correctly, they will reappear when you read the squares from top to bottom.

Crossword puzzle No. 2

1. TISABU

2. AVDU

3. BODKOT

1		
2		
3		

Find out how your dictionary spells these words. Using this spelling, enter the words in the squares of the puzzle.

Write from left to right. If you have entered the three words correctly, they will reappear when you read the squares from top to bottom.

4.1 Exercises for reinforcing your skills

Please read the following sentences very carefully.

Write your answers in the appropriate sections of the questionnaire.

1. In order to learn what happens in our country and in the world, I read the yiton every day.

The meaning of the word YITON in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

2. Dani's shoes, boots and sandals are green.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

3. Our class notaat an almond tree on Tu-Bishvat.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

5. Identical spelling, but different pointing

In Hebrew there are words such as ḤMA and ḤMA.

The meaning of ḤMA is sun.

The meaning of ḤMA is angry.

These words are identical in spelling, but different in pointing.

Additional examples:

ḤLON = a dictionary

ḤLON = a yellow water-mellon

ḤHM = a name

ḤHM = there.

Each of the following sentences contains a word that is listed under more than one entry in your dictionary. The spelling of the entries is identical, but the pointing is different.

Can you decide which entries fit in with the sentences that follow?

1. Mother bought a Ḥla for the Sabbath.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

2. This man cannot hear because he is Ḥrsh.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

3. I saw a mlh dressed in white on board the ship.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

4. The picture is painted in vrđ.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

5.1 Exercises for reinforcing your skills

Please read the following sentences very carefully.

Write your answers in the appropriate sections of the questionnaire.

1. I flew from Israel to the USA by aeroplane.

The meaning of the word AEROPLANE in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

2. If you put sukar in the tea it will be sweet.

The meaning of the word SUKAR in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

3. In spite of the fact that the student's answer was wrong, the teacher listened patiently.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

4. The game starts when the referee shorek.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

5. My grandfather has a very long zkn.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

6. Words having the same spelling and sound, but different meanings

The word **AYIN** is listed under three separate entries. The spelling and pointing of the entries are identical.

The first time it is listed as "a part of the body".

The second time it is listed as "a spring".

The third time as "the name of a letter in the alphabet".

The verb **PARAS** is listed under two separate entries. The spelling and the pointing are identical for both entries.

The first time it is listed as "stretched".

The second time it is listed as "cut".

Additional examples:

ULAM = but

ULAM = a big room

KRUV = a vegetable

KRUV = an angel

NES = a miracle

NES = a flag

In each of the following sentences there is a word which has more than one meaning.

Decide what is the correct meaning in each one of the following cases:

1. The door turns on a zir.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

2. After the Tor picks up grains in the yard, it flies back to the dovecot.

The meaning of the word TOR in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

3. I don't like these hunters because they try to catch birds in a pah.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

4. The policeman dalak after the thief and caught him.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

6.1 Exercises for reinforcing your skills

Please read the following sentences very carefully.

Write your answers in the appropriate sections of the questionnaire.

1. Mother looks after her son with roch.

The meaning of the word ROCH in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

2. When the roosters crowed a-doodle-doo I woke up.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

3. IF tishpechu the water, you will not have anything to drink.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

4. Dani is a hyl but he hates war.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

7. Idioms

After defining a word, the dictionary frequently mentions idioms which make use of this word.

After the entry **BAT** you will find the following idioms by alphabetisation procedure:

BAT HAIL

BAT ZKUNIM

BAT ZUG

Or after the entry **AMAD** you will find the following idioms by alphabetisation procedure:

AMAD BABCHINA

AMAD BAMIVCHAN

AMAD BEDIBURO

You will find idioms following the definitions of the words:

Mother

Land

Boy

In each of the following sentences you will find idioms.

Please look them up in the dictionary, write down their meanings and mention the page number where you found them.

1. I have not yet completed my homework and the day has ended.

The meaning of the idiom **THE DAY HAS ENDED** in this sentence

is: _____

I have found this answer in the dictionary on page ____.

2. My mother baked the cake in a wonder-pot.

The meaning of the idiom WONDER-POT in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

3. Dani came to a decision: he would stay at home and not go to school.

The meaning of the idiom CAME TO A DECISION in this sentence is: _____

I have found this answer in the dictionary on page ____.

4. New Year's Day is a Yom Tov for the Jews.

The meaning of the idiom YOM TOV in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

7.1 Exercises for reinforcing your skills

Please read the following sentences very carefully.

Write your answers in the appropriate sections of the questionnaire.

1. I carry an umbrella to protect myself from the rain.

The meaning of the word UMBRELLA in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

2. Stop drumming on the tof!

The meaning of the word TOF in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

3. After planting the flowers you have to water them.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

4. Two fifth grade boys lagu at the first grade boys.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

5. When the donkey nar I woke up.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

6. Dani is lucky. He bought a bargain. He won in a lottery. He achieves his goals without making an effort. Dani is simply a lucky person.

The idiom LUCKY PERSON in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

7. The carpenter who built the cupboard for us is an excellent baal mikzoa.

The meaning of the idiom BAAL MIKZOA in this sentence is:

I have found this answer in the dictionary on page ____.

Locating information in books
in the fifth grade
of the elementary school

Workbook 3: Locating information in the encyclopedia

Part 1: To the teacher

Program objective

Understanding the conceptual arrangement of a multi-volume alphabetical encyclopedia so as to be able to locate information in it.

Instructional objectives

1. Creating and compiling a multi-volume alphabetical encyclopedia.
2. Locating entry words in the self-made encyclopedia and locating the appropriate information within these entry words.

Performance objectives

The performance objectives in relation to the first instructional objective consists of two main tasks:

The first focuses on the arrangement of the articles in the encyclopedia by the alphabetisation procedure.

The second focuses on the division of the encyclopedia into volumes.

Both of the two tasks are based on the "D.I.Y" technique aided by the "following directions" technique.

The performance objectives in relation to the second instructional objective involve problem solving situations in which the students suggest topics to each other in order to locate them in their self-made encyclopedias.

Preparations

Prior to starting work on self-made encyclopedia, ask the student to bring for the creation of the self-made encyclopedias the following items to class:

Scissors

Glue

Writing and painting utensils

3 pieces of cardboard 23 cm X 45 cm, to be used for binding

3 lengths of thread, 30 cm each

25 folio sheets

Part 2: To the student

Dear student,

Before each task please read the instructions carefully and try to carry them out accurately.

The first objective: Creating a multi-volume encyclopedia.

Task 1: Arranging articles from an encyclopedia using the alphabetisation procedure.

Enclosed are approximately 50 articles from Aviv: a general encyclopedia for children. The articles are not arranged alphabetically. Each article has a title which is called an "entry" and is printed in bold-face letters.

- A. Cut out each article separately and put it on your table.
- b. Arrange the articles you have cut out using the alphabetisation procedure according to the entries.

When you arrange the articles, using the alphabetisation procedure, you will find entries which include names of persons and compound names.

Names of persons:

- A. The articles of the encyclopedia must be arranged according to the second name of a person and not according to his first name.

B. Nevertheless, if two people or more than two have the same surname, they will be distinguished by the following procedure: First, you mention the person whose first name begins with a lower letter in the alphabet and only afterwards you mention the person whose first name begins with a higher letter in the alphabet.

For example:

Cohen, Joseph

Cohen, Shaul

Or

Levi, Gal

Levi, Gidon

Levi, Gil

Levi, Pele

However, the second name must always precede the first name.

Compound names:

If an entry consists of more than one word such as "graceful warbler", look for the first word.

Sticking

After completing alphabetizing all the articles stick them on the folio sheets in two columns.

You start in the right column and then you move to the left column.

Numeration

When you have finished sticking all the articles on the folio sheets, numerate all the edited pages which you have arranged by alphabetisation procedure, in numerical order: The first page will be numerated as number 1, the second page as number 2, and so on.

Task 2: Dividing the encyclopedia into volumes

The division

Divide all the numerated pages into 3 equal parts.

Title pages

At the beginning of each part add a title page which should include the following details:

The name of the encyclopedia

Your name as the maker of the encyclopedia

The city in which the encyclopedia was published.

The institution in which the encyclopedia was published.

The year in which the encyclopedia was published.

The guide letters (see below).

Guide letters

Guide letters are the first letters of the first entry word in a volume of an encyclopedia and the first letter of the last entry word in the same volume.

For example:

If a volume of an encyclopedia begins with the entry word **FATHER** and ends with the entry word **JET**, than the first letter of the first entry word of this volume is **F** and the first letter of the last entry word of this volume is **J**. In other words, this volume includes entry words which begin with letters from **F** to **J**.

A reader who tries to locate a topic in the encyclopedia learns from the guide letters in which volume to locate his topic.

The title page of one of the volumes of an encyclopedia may look as follows:

Science Fiction Encyclopedia
F - J
By Ido Marbach
Haifa, Reali School, 1988

Binding

Bind each part of the encyclopedia using one of the 32 cm X 45 cm pieces of cardboard and join the binding to the pages by means of a length of thread.

On each binding write the same details as you wrote on the title page of the volume.

The creation of the multi-volume encyclopedia has now been completed.

The second objective: Designing problems of locating information in the self-made encyclopedia

In order to achieve this objective you should understand the process of locating information in a multi-volume encyclopedia. This is the process:

To locate a given topic you must first of all refer to the guide letters on the spine of the several volumes of the encyclopedia. These letters enable you to identify the volume in which the information is contained. As soon as you have identified the appropriate volume, you locate the topic using the alphabetisation procedure.

Now that you understand how to locate information in the encyclopedia, try to design two problems of locating information in your self-made encyclopedia and ask your friend to solve them.

The first problem will focus on the name of a person.

The second problem will focus on a compound name.

Write the two problems on a folio sheet and hand it to your friend.

(For the photocopied articles from Aviv: a general encyclopedia for children, see "Workbook 3", Appendix 9 in Hebrew).

Locating information in books
in the fifth grade
of the elementary school

Workbook 4: Locating information by reference to the table of
contents and the index

Part 1: To the teacher

Program objective

Understanding the conceptual arrangement of a book in order to learn how to locate information by reference to the table of contents and the index.

Instructional objectives

1. Creating and compiling a book with a table of contents and an index.
2. Locating information in the self-made book by reference to the table of contents and the index.

Performance objectives

The performance objectives in relation to the first instructional objective consist of a chain of tasks which begin with the definition of the subject for the designed book, through locating information for it, selecting information and organizing information

(including the creation of some parts of a book, especially the table of contents and the index).

All these tasks are based on the "D.I.Y." technique assisted by the "following directions" technique.

The performance objectives in relation to the second instructional objective involve problem solving situations in which students suggest topics to each other in order to locate them in their self-made books, by reference to the table of contents and/or the index.

Preparations

Ask the students to bring the following items to class:

Scissors

Glue

Writing and painting utensils

A piece of cardboard, 32 cm X 45 cm (for binding)

A length of thread, 30 cm long

25 folio sheets

Part 2: To the student

Dear student,

Before each task please read the instructions carefully and try to carry them out accurately.

The first objective: Creating a book with a table of contents and
an index

Defining the subject

Please try to think about a subject which interests you, such as sports, cooking, science fiction, travel or any other subject.

Locating information

After defining your favourite subject try to locate articles and illustrations related to your subject. Look in newspapers and magazines you have collected for one month.

Selecting information

Select the most relevant articles and illustrations, cut them out and keep them on your table.

Organizing information

If you find that the information which has been collected is sufficient to covering your subject from many points of view, try to organize it under chapter headings.

Chapter headings

Each chapter heading will cover the clippings dealing with the subject of the chapter heading.

For example, if your subject is fashions you can divide it into chapter headings such as hats, dresses, shirts, trousers; the information contained in your newspaper clippings can then be grouped under the respective headings.

Or, for example, if your subject is sports, you can divide it into chapter headings such as football, basketball, swimming, athletics; the pertinent information contained in your newspaper clippings can then be grouped under the respective headings.

Sub-headings

After organizing the information under chapter headings try to divide each of these chapter headings into narrower and more specific subjects which are called sub-headings.

For example, if your subject is fashions, and one of its chapter headings is hats, it is possible to sub-divide it into narrower and more specific sub-divisions such as men's hats, ladies' hats, children's hats. Each of these sub-divisions is called a sub-heading.

Or, for example, if your subject is sports, and one of its chapter headings is football, it is possible to sub-divide it into narrower and more specific sub-divisions such as adult teams, woman teams, children's teams or nation league, first league, second league. Each of these sub-divisions is called a sub-heading.

And once again you can sub-divide each of these sub-headings further on into yet narrower and more specific sub-divisions according to your needs.

Sticking

Stick the clippings according to the appropriate chapter headings and sub-headings on the folio sheets.

Setting up

Decide about the order of the pages according to the divisions into chapter headings and sub-headings.

Numeration

At the top of each page write its number. The first page will be numerated as number 1, the second page as number 2, and so on.

Creating a table of contents

Now that our self-made book is properly edited, we have to enable the reader to locate information in it without reading through all of the book whenever the need for locating a certain subject arises.

For this purpose you have to create a table of contents.

On a new folio sheet write the chapter headings one by one, in the same order as they appear in the text, and opposite each of them write its first page number in the text.

For example: the table of contents of a book dealing with fashions might look like this:

Table of contents

Hats	1
Dresses	3
Shirts	6
Trousers	9
Shoes	12

Any person interested in one of the above subjects can locate the first page of the relevant material at a glance.

It is possible to create a more detailed type of a table of contents by specifying the sub-headings in addition to chapter headings, as follows:

Table of contents

Hats	1
Ladies' hats	1
Men's hats	2
Children's hats	3
Dresses	4
Summer dresses	4
Winter dresses	5
Shirts	6
Ladies' shirts	6
Men's shirts	7
Children's shirts	8

... and so on

The nature of the information conveyed by the table of contents

The information which is conveyed by the chapter headings and the sub-headings is of a relatively broad nature, and does not always include very specific items which are important to the reader.

For example:

In relation to fashions, the user might be interested in items such as

Buttons

Feathers

Strings

Pleats

Or,

In relation to sports, the user might be interested in items such as

Names of sportsmen

Specific races

Records

In such cases, the table of contents is not sufficient and we must therefore create an extra tool for this purpose. The tool is called "the index".

Creating an index

On a new folio sheet write all the very specific items which are mentioned in your self-made book and which seem very important to you, and opposite each of them write its page number in the text. If a certain item is mentioned on more than one page, also write the page numbers of the other pages in numerical order.

If you find that the items which have been collected by you cover many aspects of the main subject of your self-made book, arrange them by alphabetisation procedure.

An index of fashions might look as follows:

Index

Belt	1,8,10
Brassière	2,20
Buckle	5,8
Button	3,7,9
Collar	4,7,9
Feather	8,15,19
Garter	4,7
Heel	10,12,20
Loop	6,9,18
Pleat	1,4,7
Sleeve	2
Sock	3
Sole	18,20,21
String	5,10

... and so on

an index of sports might look as follows:

Index

Arsenal	1,5,20
Berkovitch, Miki	5-8
Davies, Steve	3,7
Europe cups	8,10,12,20,22
Liverpool	2,6
Macabi Tel-Aviv	6-9
Navartilova	5,7
Offside	8
Records:	
Athletics	1-5, 8-12
Mountaineering	7-9
Sailing	15-20
Swimming	6-8
Van-Basten	8,10-12
Williams, Earl	5-8

Inclusive paging

If a specific item in your self-made book is mentioned consecutively, page by page, then write the first and the last numbers of these pages separated by a hyphen, as above in relation to Berkovitch, Micki; Macabi Tel-Aviv and Van-Basten.

Main topics and aspects

If one of the items included in the index can be illuminated from additional aspects by other items in the index, write it as though it were a main topic, while writing the other items, which are related to it as aspects, as though they were sub-topics of the main topic, like the case with the item "Records" in the index of sports, mentioned above.

Title page

Write on a new folio sheet:

The name of your self-made book.

Your name as the creator of the self-made book.

The city in which the self-made book was published.

The institution in which the self-made book was published.

The year in which the self-made book was published.

The title page might look as follows:

Summer Fashions
By
Naama Marbach
Haifa, Reali School, 1988

Binding

Bind all the edited pages using the 32 cm X 45 cm piece of cardboard and join the binding to the pages using a thread.

Information of the spine

Copy onto the spine the details which are mentioned on the title page.

The book is ready

The second objective: Designing problems of locating information in the self-made book

In order to achieve this objective you should understand the process of locating information in a book by reference to the table of contents and the index.

Locating information by reference to the table of contents

If you need to locate a broad subject such as those listed in the table of contents of the fashions mentioned above, refer to the table of contents of the appropriate book and try to locate the required subject there, look what is the first page on which this subject is mentioned in the text, and then refer to this page and start scanning for the information.

If the required subject is not included in the table of contents in the way in which you look for it, try to locate alternative chapter headings or sub-headings in the table of contents whose subjects are related to your subject and perhaps they will help you in locating the appropriate information.

Locating information by reference to the index

If you need to locate a specific item, such as those listed in the indexes of the sports and fashions mentioned above, refer to the index of the appropriate book and try to locate the required item there from among the other ones which are arranged by alphabetisation procedure. If you find the required item look on

which page or pages this item is located in the text and then refer to one of these pages to retrieve the information.

If the required item is not included in the index in the same way in which you look for it, try to locate alternative items in the index whose subjects are related to the one which your item deals with, and perhaps they will help you in locating the appropriate information.

Now that you understand how to locate information by reference to the table of contents and the index, try to design two problems of locating information in your self-made book and ask your friend to solve them:

The first problem will focus on a broad subject which can be readily located by reference to the table of contents.

The second problem will focus on a specific subject which can be readily located only by reference to the index.

Write the two problems on one of the folio sheets and hand the sheet to your friend.

Appendix 2

The test

(in English)

The bulk of this text is a literal translation of the Hebrew version, but in those cases where the literal translation failed to bring out the true meaning of the original, the text was freely translated. Conversely, certain Hebrew words were left untranslated. In such cases transliteration was used, enabling the English reader to get as close as possible to the authentic, original version of the text.

Locating information in books
in the fifth grade
of the elementary school

Test

Section 1: Alphabetisation procedure

Name: _____

Class: _____

School: _____

Dear student,

Please read the following questions very carefully and write the answers in the appropriate sections of the questionnaire.

1. Can you arrange the following words by means of the correct alphabetisation procedure?

GAVIA

BEKBUK

GIVOL

BERACHA

ACH

GVINA

BERECH

The procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

2. Can you arrange the following words using the correct alphabetisation procedure?

SOF
NER
SUS
MARGARINA
MALEH
SOFER
MARGALIT

The procedure is:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Locating information in books
in the fifth grade
of the elementary school

Test

Section 2: Locating information in the dictionary

Name: _____

Class: _____

School: _____

Dear student,

Please read the following questions very carefully and write the answers in the appropriate sections of the questionnaire.

Example

The rain watered the bushes.

The meaning of the word RAIN in this sentence is:

Drops of water which come down from the clouds.

I have found the answer in the dictionary on page: 88 .

1. Ohad wrote his homework in his machberet.

The meaning of the word MACHBERET in this sentence is:

I have found the answer in the dictionary on page: ____.

2. My mother cut the vegetables with a knife and prepared a big salad for me.

The meaning of the word KNIFE in this sentence is:

I have found the answer in the dictionary on page: ____.

3. Naama received colourful dices in a kufsa for her birthday.

The meaning of the word KUFSA in this sentence is:

I have found the answer in the dictionary on page: ____.

4. We have taken all our luggage out of the boxes and put it in the wardrobe.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found the answer in the dictionary on page: ____.

5. We have travelled to the kibbutz to see how the farmers horshim the fields.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found the answer in the dictionary on page: ____.

6. The watchman naal the door so nobody could get in.

The meaning of the underlined word in this sentence is:

I have found the answer in the dictionary on page: ____.

7. This man does not apologize, does not say thank you, pushes people in the queue of the bus, and does many other unsympathetic things. This man is a **wild man**.

The meaning of the idiom **WILD MAN** in this sentence is:

I have found the answer in the dictionary on page: ____.

Locating information in books
in the fifth grade
of the elementary school

Test

Section 3: Locating information in the encyclopedia

Name: _____

Class: _____

School: _____

Dear student,

Please read the questions carefully.

Write your answers in the appropriate sections of the questionnaire.

1. Aviv: a general encyclopedia for children, volumes: 9,10,11,12.

Where in volumes: 9,10,11,12 of Aviv: a general encyclopedia for children can you find information on Morocco?

I can find information on Morocco in volume: _____ of Aviv: a general encyclopedia for children, on pages: _____ through _____.

2. Aviv: a general encyclopedia for children, volumes: 13,14,15,16.

Please find in volumes: 13,14,15,16 of Aviv: a general encyclopedia for children where Izhak Rabin was born.

Izhak Rabin was born in _____.

I have found this answer in volume: _____ of Aviv: a general encyclopedia for children, on page: _____.

3. Ariel: encyclopedia of the geography of Israel.

Where in Ariel: encyclopedea of the geography of Israel can you find information about Kiryat-Shmona?

I can find information about Kiryat-Shmona in volume: _____ of Ariel: encyclopedia of the geography of Israel on pages: _____ through _____.

4. Britannica for children, volumes: 11,12,13,14.

Where in volumes: 11,12,13,14 of Britannica for children can you find a picture of a daffodil?

I can find a picture of a daffodil in volume: _____ of Britannica for children on page: _____.

5. Britannica for children, volumes: 7,8,9,10.

Where in volumes: 7,8,9,10 of Britannica for children can you find information about a mandolin?

I can find information about a mandolin in volume: _____ of Britannica for children on pages: _____ through _____.

6. Michlal: encyclopedia for children, volumes: 7,8,9,10.

Where in volumes: 7,8,9,10 of Michlal: encyclopedia for children can you find information on flying balloons?

I can find information on flying balloons in volume: _____ of Michlal: encyclopedia for children on page: _____.

7. Michlal: encyclopedia for children, volumes: 1,2,3,4.

Where in volumes: 1,2,3,4 of Michlal: encyclopedia for children can you find information about the Hebrew poet Nathan Alterman?

I can find information about Nathan Alterman in volume: _____ of Michlal: encyclopedia for children on page: _____.

8. Olam Zair: encyclopedia for children's literature.

Where in Olam Zair: encyclopedia for children's literature can you find information on the author Yigal Mosenson?

I can find information on Yigal Mosenson on pages: _____ through _____ of Olam Zair: encyclopedia for children's literature.

Locating information in books
in the fifth grade
of the elementary school

Test

Section 4: Locating information in books by reference to the table
of contents and the index.

Name: _____

Class: _____

School: _____

Dear student,

Please read the following questions very carefully and write the answers in the appropriate sections of the questionnaire.

1. How does your body work? A journey into the human body machine.
Where in the book How does your body work? can you find information on tears?
I can find information on tears in the book How does your body work? on page: _____.

2. The Reptiles (Time-Life Youth Library).

Where in the book The Reptiles can you find information on Asiatic Crocodile?

I can find information about an Asiatic Crocodile in the book The Reptiles on page: _____.

3. The Jewish holidays by Yom Tov Levinski.

Where in the book The Jewish holidays can you find information on Hanukka Money which is given to children on Hanukka?

I can find information on Hanukka Money in the book The Jewish holidays on pages: _____ through _____.

4. Games around the world by Margalith Akavia.

Write the name of 2 games from the book Games around the world which are played on a board, and which begin with the letter N.

The games are: 1. _____.

2. _____.

I found the answer to this task on page: _____ of the book Games around the world.

5. From the kitchen with love by Ruth Sirkis.

Where can you find instructions on how to prepare ice cream in the book From the kitchen with love?

I have found the instructions on how to prepare ice cream in the book From the kitchen with love on pages: _____ through _____.

6. Israel by Yehuda Carmon.

Where can you find in the book Israel when Petach-Tikva was established and by whom?

Petach-Tikva was established in _____ by _____.

I have found this answer in the book Israel on page: _____.

7. We are working series by F. Valter.

Where can you find instructions on how to prepare leather cups in the We are working series?

I can find instructions on how to prepare leather cups in the book We are working with _____ on pages: _____ through _____.

8. The flowers of our country in their seasons by A. Salmon.

Where can you find information on the Common Urginea in the book The flowers of our country in their seasons?

I can find the information on the Common Urginea in the book The flowers of our country in their seasons on page: _____.

Appendix 3

Outline for interview with headteacher

(In English)

Outline for interview with headteacher

Demographic information

How can demographic information on each student of the fifth grade be provided?

The overall nature of the school

How many students study in your school?

How many teachers teach in your school?

How many classes are there in your school?

How many students study in each class?

Could you describe the class setting?

Could you describe the nature of instruction in your school? For example, is it class-based teaching or child-centered teaching?

Appendix 4

Outline for interview with class teacher

(In English)

Outline for interview with class teacher

Abilities

Could you provide information about the abilities of each one of your students?

Could you provide information about the abilities of the students of your class as a whole.

Attitudes towards locating information in books by the students

Do you encourage your students to locate information in books?

In which context do you encourage your students to locate information in books?

How do you refer your students to books for locating information?

Please mention the books that you preferably recommend to your students as additional reading to locate information.

Appendix 5

Outline for interview with teacher-librarian

(In English)

Outline for interview with teacher-librarian

What are your qualifications as a teacher-librarian?

How much time have you been allocated for library responsibilities?

How is this time allocated within the library responsibilities?

Types of libraries in school (centralized, classroom)

The organizational design of each type

(This section consists of a standard list of questions which were adopted through the interview of each type to suit the situation).

what kind of books are included in the library (fiction, reference works, audio-visual aids)?

What is the purpose of the library (lending books, studying in the library)?

Who are the audiences of the library (speical grade level, teachers, all the students)

Is the library housed in a special room? If no, what other functions does it serve?

Would you like to describe the furniture of the library?

Are the books arranged on open shelves or closed shelves?

Who is responsible for this library (volunteers, other teachers, parents, students, the teacher-librarian herself or himself)?

Is there a catalog in the library?

What is the classification scheme of the library?

How many books are there in the library?

What is the physical condition of the books?

How do you renew the collection of the library (gifts, new orders, borrowing from other collections)

Does the library arrange any special activities for students ("library periods")?

Are there any special regulations to control the services of the library?

When is the library open to serve its audience?

Appendix 6

A questionnaire for the student

(In English)

Locating information in books in the fifth grade of the elementary school.

A questionnaire for the student about the use of libraries to locate information in books

Name of student: _____

Class : _____

School : _____

1. School library

- a. I locate information in books in the school library when the need arises.
- b. I do not locate information in books in the school library.

2. Public library

- a. I locate information in books in the public library when the need arises.
- b. I do not locate information in books in the public library.

3. Friends' and neighbours' libraries (private collections)

- a. I locate information in books in my friends' and neighbours' libraries when the need arises.
- b. I do not locate information in books in my friends' and neighbours' libraries.

4. My own private library at home

a. In my own private library at home there are dictionaries, encyclopedias and other reference books as follows:

Dictionaries:

Name of dictionary:

Encyclopedias:

Name of encyclopedia:

Other reference books:

Name of book

Name of author

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

b. I have no dictionaries, encyclopedias or other reference books of my own.

Appendix 7

The timetable of the study

The timetable of the pre test, the treatment and the post test in
"Herzel School" and "Zur Shalom School"

First week: Pre test

Day	Section of pre test	Periods	Group
Sunday	Alphabetisation procedure	1 st 2 nd	Test group Control group
Monday	Locating information in the dictionary	1 st 2 nd	Test group Control group
Tuesday	Locating information in the encyclopedia	1 st -2 nd 3 rd -4 th	Test group Control group
Wednesday	Locating information by reference to the table of contents and the index	1 st -2 nd 3 rd -4 th	Test group Control group

Second week to fourth week: treatment and post test

Second week:

Day	Section of treatment and post test	Periods	Group
Sunday	<u>Treatment:</u> Alphabetisation procedure	1 st -3 rd	Test group
Monday	<u>Post test:</u> Alphabetisation procedure	1 st 2 nd	Test group Control group
Tuesday	<u>Treatment:</u> Locating information in the dictionary	1 st -4 th	Test group
Wednesday	<u>Post test:</u> Locating information in the dictionary	1 st 2 nd	Test group Control group

Third week:

Day	Section of treatment and post test	Periods	Group
Sunday	<u>Treatment:</u> Locating information in the encyclopedia	1 st -5 th	Test group
Monday	<u>Post test:</u> Locating information in the encyclopedia	1 st -2 nd 3 rd -4 th	Test group Control group
Tuesday	<u>Treatment:</u> Locating information by reference to the table of contents and the index	1 st -5 th	Test group
Wednesday	<u>Treatment:</u> Locating information by reference to the table of contents and the index	1 st -5 th	Test group
Thursday	<u>Treatment:</u> Locating information by reference to the table of contents and the index	1 st -5 th	Test group

Fourth week:

Day	Section of treatment and post test	Periods	Group
Sunday	<u>Post test:</u> Locating information by reference to the table of contents and the index	1 st -2 nd 3 rd -4 th	Test group Control group

Appendix 8

The statistical data

1. The statistical data are presented in the framework of the output form the "t" test procedure which involves independent samples as illustrated by the SPSS (1975, p. 274).
2. To determine whether a difference between the compared groups is significant or not significant, there are two options:
 - 2.1 If the probability for F is greater than $p = 0.05$ level, use the pooled - variance estimate.
 - 2.2 If the probability for F is less than or equal to $p = 0.05$ level, use the separate variance estimate (based on SPSS, 1975, p. 270).

Alphabetisation procedure - General approach

Pre test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	22	3.1818	2.771	0.591	1.21	0.666	0.17	47	0.864	0.17	46.38	0.863
LCG	27	3.0370	3.044	0.586								
HTG	34	1.0000	1.073	0.184	3.13	0.001	-1.07	67	0.287	-1.08	54.04	0.284
HCG	35	1.4000	1.897	0.321								
LTG	22	3.1818	2.771	0.591	6.67	0.000	4.15	54	0.000	3.53	25.12	0.002
HTG	34	1.0000	1.073	0.184								
LTG	22	3.1818	2.771	0.591	2.13	0.048	2.88	55	0.006	2.65	33.41	0.012
HCG	35	1.4000	1.897	0.321								
LCG	27	3.0370	3.044	0.586	8.05	0.000	3.63	59	0.001	3.32	31.14	0.002
HTG	34	1.0000	1.073	0.184								
LCG	27	3.0370	3.044	0.586	2.57	0.010	2.60	60	0.012	2.45	41.09	0.019
HCG	35	1.4000	1.897	0.321								

Alphabetisation procedure - General approach

Post test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	22	1.2727	1.518	0.324	4.14	0.002	-2.29	47	0.026	-2.44	39.41	0.019
LCG	27	2.9259	3.088	0.594								
HTG	34	0.5000	0.929	0.159	6.92	0.000	-2.71	67	0.008	-2.74	43.87	0.009
HCG	35	1.7143	2.444	0.413								
LTG	22	1.2727	1.518	0.324	2.67	0.011	2.37	54	0.022	2.14	31.26	0.040
HTG	34	0.5000	0.929	0.159								
LTG	22	1.2727	1.518	0.324	2.59	0.024	-0.76	55	0.451	-0.84	55.00	0.404
HCG	35	1.7143	2.444	0.413								
LCG	27	2.9259	3.088	0.594	11.04	0.000	4.35	59	0.000	3.94	29.75	0.000
HTG	34	0.5000	0.929	0.159								
LCG	27	2.9259	3.088	0.594	1.60	0.200	1.73	60	0.090	1.67	48.54	0.100
HCG	35	1.7143	2.444	0.413								

Alphabetisation procedure - Specific approach

Pre test

Phenomenon	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
Exter.	LTG	22	0.4545	0.739	0.157	1.31	0.537	-0.60	47	0.550	-0.61	46.73	0.545
	LCG	27	0.5926	0.844	0.162								
Inter.	LTG	22	1.2273	0.922	0.197	1.29	0.536	-0.13	47	0.898	-0.13	42.31	0.899
	LCG	27	1.2593	0.813	0.156								
Conf.	LTG	22	0.3182	0.716	0.153	1.41	0.430	-0.88	47	0.383	-0.90	46.93	0.375
	LCG	27	0.5185	0.849	0.163								
Exter.	HTG	34	0.0882	0.288	0.049	2.47	0.011	-0.91	67	0.367	-0.91	57.86	0.365
	HCG	35	0.1714	0.453	0.077								
Inter.	HTG	34	0.8235	0.797	0.137	1.28	0.481	0.11	67	0.909	0.12	66.42	0.909
	HCG	35	0.8000	0.901	0.152								
Conf.	HTG	34	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-0.99	67	0.328	-1.00	34.00	0.324
	HCG	35	0.0571	0.338	0.057								

Exter. = External procedure; Inter. = Internal procedure; Conf. = Confusion.

Alphabetisation procedure - Specific approach

Pre test

Phenomenon	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
Exter.	LTG	22	0.4545	0.739	0.157	6.58	0.000	2.61	54	0.012	2.22	25.18	0.036
	HTG	34	0.0882	0.288	0.049								
Inter.	LTG	22	1.2273	0.922	0.197	1.34	0.440	1.74	54	0.087	1.69	40.21	0.100
	HTG	34	0.8235	0.797	0.137								
Conf.	LTG	22	0.3182	0.716	0.153	0.00	1.000	2.60	54	0.012	2.08	21.00	0.050
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								
Exter.	LTG	22	0.4545	0.739	0.157	2.66	0.011	1.80	55	0.078	1.62	31.03	0.116
	HCG	35	0.1714	0.453	0.077								
Inter.	LTG	22	1.2273	0.922	0.197	1.05	0.881	1.73	55	0.090	1.72	43.98	0.093
	HCG	35	0.8000	0.901	0.152								
Conf.	LTG	22	0.3182	0.716	0.153	4.49	0.000	1.86	55	0.068	1.60	26.97	0.121
	HCG	35	0.0571	0.338	0.057								

Exter. = External procedure; Inter. = Internal procedure; Conf. = Confusion.

Alphabetisation procedure - Specific approach

Pre test

Phenomenon	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
Exter.	LCG	27	0.5926	0.844	0.162	8.59	0.000	3.26	59	0.002	2.97	30.82	0.006
	HTG	34	0.0882	0.288	0.049								
Inter.	LCG	27	1.2593	0.813	0.156	1.04	0.902	2.10	59	0.040	2.10	55.39	0.041
	HTG	34	0.8235	0.797	0.137								
Conf.	LCG	27	0.5185	0.849	0.163	0.00	1.000	3.57	59	0.001	3.17	26.00	0.004
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								
Exter.	LCG	27	0.5926	0.844	0.162	3.47	0.001	2.52	60	0.014	2.35	37.42	0.024
	HCG	35	0.1714	0.453	0.077								
Inter.	LCG	27	1.2593	0.813	0.156	1.23	0.594	2.08	60	0.042	2.10	58.47	0.040
	HCG	35	0.8000	0.901	0.152								
Conf.	LCG	27	0.5185	0.849	0.163	6.31	0.000	2.93	60	0.005	2.67	32.38	0.012
	HCG	35	0.0571	0.338	0.057								

Exter. = External procedure; Inter. = Internal procedure; Conf. = Confusion.

Alphabetisation procedure - Specific approach

Post test

Phenomenon	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
Exter.	LTG	22	0.1364	0.468	0.100	3.57	0.004	-2.36	47	0.022	-2.50	40.95	0.016
	LCG	27	0.6296	0.884	0.170								
Inter.	LTG	22	0.7273	0.827	0.176	1.20	0.670	-1.68	47	0.100	-1.70	46.37	0.097
	LCG	27	1.1481	0.907	0.175								
Conf.	LTG	22	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-2.39	47	0.021	-2.66	26.00	0.013
	LCG	27	0.4074	0.797	0.153								
Exter.	HTG	34	0.1176	0.478	0.082	1.79	0.098	-1.65	67	0.103	-1.66	62.91	0.102
	HCG	35	0.3429	0.639	0.108								
Inter.	HTG	34	0.3529	0.597	0.102	1.87	0.075	-2.26	67	0.027	-2.27	62.28	0.027
	HCG	35	0.7429	0.817	0.138								
Conf.	HTG	34	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-2.00	67	0.050	-2.03	34.00	0.051
	HCG	35	0.2000	0.584	0.099								

Exter. = External procedure; Inter. = Internal procedure; Conf. = Confusion.

Alphabetisation procedure - Specific approach

Post test

Phenomenon	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
Exter.	LTG	22	0.1364	0.468	0.100	1.04	0.938	0.14	54	0.886	0.15	45.68	0.885
	HTG	34	0.1176	0.478	0.082								
Inter.	LTG	22	0.7273	0.827	0.176	1.92	0.091	1.97	54	0.054	1.84	35.02	0.075
	HTG	34	0.3529	0.597	0.102								
Conf.	LTG	22	0.0000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.00	54	1.000	0.00	0.00	1.000
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								
Exter.	LTG	22	0.1364	0.468	0.100	1.87	0.134	-1.31	55	0.196	-1.40	53.61	0.166
	HCG	35	0.3429	0.639	0.108								
Inter.	LTG	22	0.7273	0.827	0.176	1.03	0.925	-0.07	55	0.945	-0.07	44.35	0.945
	HCG	35	0.7429	0.817	0.138								
Conf.	LTG	22	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-1.60	55	0.115	-2.03	34.00	0.051
	HCG	35	0.2000	0.584	0.099								

Exter. = External procedure; Inter. = Internal procedure; Conf. = Confusion.

Alphabetisation procedure - Specific approach

Post test

Phenomenon	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
Exter.	LCG	27	0.6296	0.884	0.170	3.42	0.001	2.89	59	0.005	2.71	37.86	0.010
	HTG	34	0.1176	0.478	0.082								
Inter.	LCG	27	1.1481	0.907	0.175	2.31	0.024	4.11	59	0.000	3.93	42.95	0.000
	HTG	34	0.3529	0.597	0.102								
Conf.	LCG	27	0.4074	0.797	0.153	0.00	1.000	2.99	59	0.004	2.66	26.00	0.013
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								
Exter.	LCG	27	0.6296	0.884	0.170	1.91	0.077	1.48	60	0.143	1.42	45.55	0.161
	HCG	35	0.3429	0.639	0.108								
Inter.	LCG	27	1.1481	0.907	0.175	1.23	0.559	1.85	60	0.070	1.82	52.87	0.074
	HCG	35	0.7429	0.817	0.138								
Conf.	LCG	27	0.4074	0.797	0.153	1.86	0.089	1.18	60	0.242	1.14	45.97	0.261
	HCG	35	0.2000	0.584	0.099								

Exter. = External procedure; Inter. = Internal procedure; Conf. = Confusion.

Locating information in the dictionary - General approach

Pre test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	23	1.9130	1.593	0.332	1.90	0.136	-1.38	46	0.176	-1.39	43.73	0.170
LCG	25	2.6800	2.193	0.439								
HTG	33	1.0606	1.197	0.208	1.17	0.652	-1.77	64	0.081	-1.77	63.59	0.081
HCG	33	1.6061	1.298	0.226								
LTG	23	1.9130	1.593	0.332	1.77	0.138	2.29	54	0.026	2.17	38.62	0.036
HTG	33	1.0606	1.197	0.208								
LTG	23	1.9130	1.593	0.332	1.51	0.284	0.79	54	0.431	0.76	41.02	0.449
HCG	33	1.6061	1.298	0.226								
LCG	25	2.6800	2.193	0.439	3.35	0.002	3.60	56	0.001	3.33	34.73	0.002
HTG	33	1.0606	1.197	0.208								
LCG	25	2.6800	2.193	0.439	2.86	0.006	2.33	56	0.023	2.18	36.49	0.036
HCG	33	1.6061	1.298	0.226								

Locating information in the dictionary - General approach

Post test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	23	0.5652	0.843	0.176	8.56	0.000	-3.53	46	0.001	-3.65	29.95	0.001
LCG	25	2.4800	2.468	0.494								
HTG	33	0.1818	0.465	0.081	5.06	0.000	-5.63	64	0.000	-5.63	44.17	0.000
HCG	33	1.3030	1.045	0.182								
LTG	23	0.5652	0.843	0.176	3.30	0.002	2.18	54	0.033	1.98	31.33	0.057
HTG	33	0.1818	0.465	0.081								
LTG	23	0.5652	0.843	0.176	1.54	0.297	-2.81	54	0.007	-2.92	52.75	0.005
HCG	33	1.3030	1.045	0.182								
LCG	25	2.4800	2.468	0.494	28.22	0.000	5.24	56	0.000	4.59	25.29	0.000
HTG	33	0.1818	0.465	0.081								
LCG	25	2.4800	2.468	0.494	5.58	0.000	2.47	56	0.017	2.24	30.54	0.033
HCG	33	1.3030	1.045	0.182								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-0.96	46	0.343	-1.00	24.00	0.327
	LCG	25	0.0400	0.200	0.040								
2	LTG	23	0.0435	0.209	0.043	3.22	0.008	-1.32	46	0.195	-1.35	38.19	0.186
	LCG	25	0.1600	0.374	0.075								
3	LTG	23	0.2609	0.449	0.094	1.29	0.552	-1.57	46	0.122	-1.58	45.92	0.120
	LCG	25	0.4800	0.510	0.102								
4	LTG	23	0.1739	0.388	0.081	1.51	0.336	-1.16	46	0.252	-1.17	45.36	0.248
	LCG	25	0.3200	0.476	0.095								
5	LTG	23	0.4348	0.507	0.106	1.01	0.982	-0.31	46	0.760	-0.31	45.71	0.760
	LCG	25	0.4800	0.510	0.102								
6	LTG	23	0.5652	0.507	0.106	1.01	0.982	0.58	46	0.565	0.58	45.71	0.565
	LCG	25	0.4800	0.510	0.102								
7	LTG	23	0.4348	0.507	0.106	1.22	0.628	-2.05	46	0.046	-2.04	44.47	0.048
	LCG	25	0.7200	0.458	0.092								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-1.73	46	0.090	-1.81	24.00	0.083
	LCG	25	0.1200	0.332	0.066								
2	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-2.05	46	0.046	-2.14	24.00	0.043
	LCG	25	0.1600	0.374	0.075								
3	LTG	23	0.000	0.000	0.000	0.00	1.000	-3.83	46	0.000	-4.00	24.00	0.001
	LCG	25	0.400	0.500	0.100								
4	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-3.52	46	0.001	-3.67	24.00	0.001
	LCG	25	0.3600	0.490	0.098								
5	LTG	23	0.0870	0.288	0.060	3.01	0.012	-2.63	46	0.012	-2.68	38.92	0.011
	LCG	25	0.4000	0.500	0.100								
6	LTG	23	0.3043	0.470	0.098	1.17	0.708	-1.52	46	0.136	-1.52	46.00	0.134
	LCG	25	0.5200	0.510	0.102								
7	LTG	23	0.1739	0.388	0.081	1.73	0.200	-2.63	46	0.012	-2.66	44.47	0.011
	LCG	25	0.5200	0.510	0.102								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	HTG	33	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-1.00	64	0.321	-1.00	32.00	0.325
	HCG	33	0.0303	0.174	0.030								
2	HTG	33	0.0606	0.242	0.042	0.00	1.000	1.44	64	0.156	1.44	32.00	0.160
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
3	HTG	33	0.1212	0.331	0.058	2.24	0.025	-2.63	64	0.011	-2.63	55.81	0.011
	HCG	33	0.3939	0.496	0.086								
4	HTG	33	0.0303	0.174	0.030	0.00	1.000	1.00	64	0.321	1.00	32.00	0.325
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
5	HTG	33	0.2121	0.415	0.072	1.48	0.270	-2.93	64	0.005	-2.93	61.66	0.005
	HCG	33	0.5455	0.506	0.088								
6	HTG	33	0.2424	0.435	0.076	1.00	1.000	0.00	64	1.000	0.00	64.00	1.000
	HCG	33	0.2424	0.435	0.076								
7	HTG	33	0.3939	0.496	0.086	1.00	1.000	0.00	64	1.000	0.00	64.00	1.000
	HCG	33	0.3939	0.496	0.086								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	HTG	33	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	64	1.000	0.00	0.00	1.000
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
2	HTG	33	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	64	1.000	0.00	0.00	1.000
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
3	HTG	33	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-4.86	64	0.000	-4.86	32.00	0.000
	HCG	33	0.4242	0.502	0.087								
4	HTG	33	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-1.00	64	0.321	-1.00	32.00	0.325
	HCG	33	0.0303	0.174	0.030								
5	HTG	33	0.0303	0.174	0.030	8.44	0.000	-4.56	64	0.000	-4.56	39.48	0.000
	HCG	33	0.4545	0.506	0.088								
6	HTG	33	0.0909	0.292	0.051	2.40	0.016	-1.94	64	0.057	-1.94	54.72	0.057
	HCG	33	0.2727	0.452	0.079								
7	HTG	33	0.0606	0.242	0.042	1.87	0.081	-0.85	64	0.400	-0.85	58.61	0.400
	HCG	33	0.1212	0.331	0.058								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	54	1.000	0.00	0.00	1.000
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
2	LTG	23	0.0435	0.209	0.043	1.35	0.467	-0.28	54	0.784	-0.28	51.52	0.778
	HTG	33	0.0606	0.242	0.042								
3	LTG	23	0.2609	0.449	0.094	1.84	0.115	1.34	54	0.186	1.27	38.11	0.212
	HTG	33	0.1212	0.331	0.058								
4	LTG	23	0.1739	0.388	0.081	4.96	0.000	1.88	54	0.066	1.66	28.24	0.107
	HTG	33	0.0303	0.174	0.030								
5	LTG	23	0.4348	0.507	0.106	1.49	0.297	1.80	54	0.077	1.74	41.19	0.090
	HTG	33	0.2121	0.415	0.072								
6	LTG	23	0.5652	0.507	0.106	1.36	0.423	2.55	54	0.014	2.48	42.67	0.017
	HTG	33	0.2424	0.435	0.076								
7	LTG	23	0.4348	0.507	0.106	1.04	0.895	0.30	54	0.765	0.30	46.84	0.766
	HTG	33	0.3939	0.496	0.086								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	54	1.000	0.00	0.00	1.000
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
2	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	54	1.000	0.00	0.00	1.000
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
3	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	54	1.000	0.00	0.00	1.000
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
4	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	54	1.000	0.00	0.00	1.000
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
5	LTG	23	0.0870	0.288	0.060	2.74	0.009	0.92	54	0.363	0.84	33.14	0.406
	HTG	33	0.0303	0.176	0.030								
6	LTG	23	0.3043	0.470	0.098	2.60	0.014	2.09	54	0.041	1.93	33.72	0.062
	HTG	33	0.0909	0.292	0.051								
7	LTG	23	0.1739	0.388	0.081	2.56	0.015	1.35	54	0.184	1.24	33.89	0.222
	HTG	33	0.0606	0.242	0.042								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-0.83	54	0.409	-1.00	32.00	0.325
	HCG	33	0.0303	0.174	0.030								
2	LTG	23	0.0435	0.209	0.043	0.00	1.000	1.20	54	0.234	1.00	22.00	0.328
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
3	LTG	23	0.2609	0.449	0.094	1.22	0.633	-1.03	54	0.310	-1.04	50.33	0.301
	HCG	33	0.3939	0.496	0.086								
4	LTG	23	0.1739	0.388	0.081	0.00	1.000	2.59	54	0.012	2.15	22.00	0.043
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
5	LTG	23	0.4348	0.507	0.106	1.00	0.971	-0.80	54	0.424	-0.80	47.42	0.425
	HCG	33	0.5455	0.506	0.088								
6	LTG	23	0.5652	0.507	0.106	1.36	0.423	2.55	54	0.014	2.48	42.67	0.017
	HCG	33	0.2424	0.435	0.076								
7	LTG	23	0.4348	0.507	0.106	1.04	0.895	0.30	54	0.765	0.30	46.84	0.766
	HCG	33	0.3939	0.496	0.086								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	54	1.000	0.00	0.00	1.000
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
2	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	54	1.000	0.00	0.00	1.000
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
3	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-4.04	54	0.000	-4.86	32.00	0.000
	HCG	33	0.4242	0.502	0.087								
4	LTG	23	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-0.83	54	0.409	-1.00	32.00	0.325
	HCG	33	0.0303	0.174	0.030								
5	LTG	23	0.0870	0.288	0.060	3.08	0.008	-3.14	54	0.003	-3.45	52.26	0.001
	HCG	33	0.4545	0.506	0.088								
6	LTG	23	0.3043	0.470	0.098	1.08	0.822	0.25	54	0.801	0.25	46.27	0.803
	HCG	33	0.2727	0.452	0.079								
7	LTG	23	0.1739	0.388	0.081	1.37	0.411	0.55	54	0.587	0.53	42.54	0.598
	HCG	33	0.1212	0.331	0.058								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	25	0.0400	0.200	0.040	0.00	1.000	1.15	56	0.254	1.00	24.00	0.327
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
2	LCG	25	0.1600	0.374	0.075	2.38	0.022	1.23	56	0.225	1.16	37.74	0.254
	HTG	33	0.0606	0.242	0.042								
3	LCG	25	0.4800	0.510	0.102	2.37	0.023	3.24	56	0.002	3.06	38.84	0.004
	HTG	33	0.1212	0.331	0.058								
4	LCG	25	0.3200	0.476	0.095	7.48	0.000	3.23	56	0.002	2.90	28.89	0.007
	HTG	33	0.0303	0.174	0.030								
5	LCG	25	0.4800	0.510	0.102	1.51	0.275	2.21	56	0.032	2.14	45.54	0.037
	HTG	33	0.2121	0.415	0.072								
6	LCG	25	0.4800	0.510	0.102	1.37	0.398	1.91	56	0.061	1.87	47.05	0.068
	HTG	33	0.2424	0.435	0.076								
7	LCG	25	0.7200	0.458	0.092	1.17	0.694	2.56	56	0.013	2.59	53.76	0.012
	HTG	33	0.3939	0.496	0.086								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	25	0.1200	0.332	0.066	0.00	1.000	2.08	56	0.042	1.81	24.00	0.083
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
2	LCG	25	0.1600	0.374	0.075	0.00	1.000	2.46	56	0.017	2.14	24.00	0.043
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
3	LCG	25	0.4000	0.500	0.100	0.00	1.000	4.61	56	0.000	4.00	24.00	0.001
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
4	LCG	25	0.3600	0.490	0.098	0.00	1.000	4.23	56	0.000	3.67	24.00	0.001
	HTG	33	0.0000	0.000	0.000								
5	LCG	25	0.4000	0.500	0.100	8.25	0.000	3.95	56	0.000	3.54	28.43	0.001
	HTG	33	0.0303	0.174	0.030								
6	LCG	25	0.5200	0.510	0.102	3.05	0.004	4.04	56	0.000	3.77	35.75	0.001
	HTG	33	0.0909	0.292	0.051								
7	LCG	25	0.5200	0.510	0.102	4.43	0.000	4.55	56	0.000	4.16	32.21	0.000
	HTG	33	0.0606	0.242	0.042								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	25	0.0400	0.200	0.040	1.32	0.458	0.20	56	0.845	0.19	47.68	0.848
	HCG	33	0.0303	0.174	0.030								
2	LCG	25	0.1600	0.374	0.075	0.00	1.000	2.46	56	0.017	2.14	24.00	0.043
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
3	LCG	25	0.4800	0.510	0.102	1.06	0.873	0.65	56	0.521	0.64	51.07	0.522
	HCG	33	0.3939	0.496	0.086								
4	LCG	25	0.3200	0.476	0.095	0.00	1.000	3.87	56	0.000	3.36	24.00	0.003
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
5	LCG	25	0.4800	0.510	0.102	1.02	0.951	-0.49	56	0.629	-0.49	51.60	0.629
	HCG	33	0.5455	0.506	0.088								
6	LCG	25	0.4800	0.510	0.102	1.37	0.398	1.91	56	0.061	1.87	47.05	0.068
	HCG	33	0.2424	0.435	0.076								
7	LCG	25	0.7200	0.458	0.092	1.17	0.694	2.56	56	0.013	2.59	53.76	0.012
	HCG	33	0.3939	0.496	0.086								

Locating information in the dictionary - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	25	0.1200	0.332	0.066	0.00	1.000	2.08	56	0.042	1.81	24.00	0.083
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
2	LCG	25	0.1600	0.374	0.075	0.00	1.000	2.46	56	0.017	2.14	24.00	0.043
	HCG	33	0.0000	0.000	0.000								
3	LCG	25	0.4000	0.500	0.100	1.01	0.999	-0.18	56	0.856	-0.18	51.93	0.856
	HCG	33	0.4242	0.502	0.087								
4	LCG	25	0.3600	0.490	0.098	7.92	0.000	3.59	56	0.001	3.21	28.61	0.003
	HCG	33	0.0303	0.174	0.030								
5	LCG	25	0.4000	0.500	0.100	1.02	0.968	-0.41	56	0.684	-0.41	52.13	0.684
	HCG	33	0.4545	0.506	0.088								
6	LCG	25	0.5200	0.510	0.102	1.27	0.520	1.95	56	0.056	1.92	48.27	0.061
	HCG	33	0.2727	0.452	0.079								
7	LCG	25	0.5200	0.510	0.102	2.37	0.023	3.60	56	0.001	3.40	38.84	0.002
	HCG	33	0.1212	0.331	0.058								

Locating information in the encyclopedia - General approach

Pre test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	22	2.4091	2.789	0.595	1.29	0.565	-0.18	42	0.423	-0.81	41.34	0.424
LCG	22	3.1364	3.167	0.675								
HTG	32	1.2188	2.075	0.367	2.98	0.004	1.12	60	0.268	1.14	50.27	0.261
HCG	30	0.7333	1.202	0.219								
LTG	22	2.4091	2.789	0.595	1.81	0.131	1.80	52	0.078	1.70	36.45	0.097
HTG	32	1.2188	2.075	0.367								
LTG	22	2.4091	2.789	0.595	5.39	0.000	2.95	50	0.005	2.64	26.75	0.013
HCG	30	0.7333	1.202	0.219								
LCG	22	3.1364	3.167	0.675	2.33	0.032	2.69	52	0.010	2.50	33.26	0.018
HTG	32	1.2188	2.075	0.367								
LCG	22	3.1364	3.167	0.675	6.95	0.000	3.81	50	0.000	3.39	25.46	0.002
HCG	30	0.7333	1.202	0.219								

Locating information in the encyclopedia - General approach

Post test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	22	1.3636	2.341	0.499	1.38	0.469	-1.95	42	0.058	-1.95	40.97	0.058
LCG	22	2.8636	2.748	0.586								
HTG	32	0.3750	1.008	0.178	1.39	0.376	-0.10	60	0.917	-0.11	59.43	0.916
HCG	30	0.4000	0.855	0.156								
LTG	22	1.3636	2.341	0.499	5.39	0.000	2.13	52	0.038	1.87	26.40	0.073
HTG	32	0.3750	1.008	0.178								
LTG	22	1.3636	2.341	0.499	7.50	0.000	2.08	50	0.043	1.84	25.14	0.077
HCG	30	0.4000	0.855	0.156								
LCG	22	2.8636	2.748	0.586	7.43	0.000	4.70	52	0.000	4.06	24.92	0.000
HTG	32	0.3750	1.008	0.178								
LCG	22	2.8636	2.748	0.586	10.33	0.000	4.63	50	0.000	4.06	24.00	0.000
HCG	30	0.4000	0.855	0.156								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	22	0.4091	0.503	0.107	1.03	0.939	-0.59	42	0.556	-0.59	41.99	0.556
	LCG	22	0.5000	0.512	0.109								
2	LTG	22	0.3636	0.492	0.105	1.07	0.876	-0.60	42	0.551	-0.60	41.95	0.551
	LCG	22	0.4545	0.510	0.109								
3	LTG	22	0.4091	0.503	0.107	1.03	0.939	-0.59	42	0.556	-0.59	41.99	0.556
	LCG	22	0.5000	0.512	0.109								
4	LTG	22	0.3182	0.477	0.102	1.14	0.762	-0.92	42	0.365	-0.92	41.81	0.365
	LCG	22	0.4545	0.510	0.109								
6	LTG	22	0.1818	0.395	0.084	1.46	0.394	-1.03	42	0.307	-1.03	40.59	0.308
	LCG	22	0.3182	0.477	0.102								
7	LTG	22	0.4545	0.510	0.109	1.01	0.985	-0.30	42	0.769	-0.30	42.00	0.769
	LCG	22	0.5000	0.512	0.109								
8	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	1.22	0.654	-0.94	42	0.352	-0.94	41.60	0.352
	LCG	22	0.4091	0.503	0.107								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	2.05	0.107	-2.08	42	0.043	-2.08	37.54	0.044
	LCG	22	0.4091	0.503	0.107								
2	LTG	22	0.2273	0.429	0.091	1.42	0.425	-1.92	42	0.062	-1.92	40.76	0.062
	LCG	22	0.5000	0.512	0.109								
3	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	1.25	0.614	-1.87	42	0.068	-1.87	41.49	0.069
	LCG	22	0.5455	0.510	0.109								
4	LTG	22	0.1818	0.395	0.084	1.56	0.319	-1.35	42	0.184	-1.35	40.10	0.184
	LCG	22	0.3636	0.492	0.105								
6	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	1.25	0.614	-1.25	42	0.219	-1.25	41.49	0.219
	LCG	22	0.4545	0.510	0.109								
7	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	2.11	0.096	-2.41	42	0.020	-2.41	37.28	0.021
	LCG	22	0.4545	0.510	0.109								
8	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	1.00	1.000	0.00	42	1.000	0.00	42.00	1.000
	LCG	22	0.1364	0.351	0.075								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	HTG	32	0.2188	0.420	0.074	1.48	0.295	0.87	60	0.387	0.88	59.04	0.384
	HCG	30	0.1333	0.346	0.063								
2	HTG	32	0.2500	0.440	0.078	1.62	0.196	1.16	60	0.252	1.16	58.27	0.249
	HCG	30	0.1333	0.346	0.063								
3	HTG	32	0.1250	0.336	0.059	1.75	0.132	0.77	60	0.446	0.77	57.45	0.442
	HCG	30	0.0667	0.254	0.046								
4	HTG	32	0.1250	0.336	0.059	3.39	0.001	1.32	60	0.191	1.35	48.46	0.185
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
6	HTG	32	0.0625	0.246	0.043	0.00	1.000	1.39	60	0.169	1.44	31.00	0.161
	HCG	30	0.0000	0.000	0.000								
7	HTG	32	0.2500	0.440	0.078	1.17	0.674	0.46	60	0.645	0.46	59.99	0.644
	HCG	30	0.2000	0.407	0.074								
8	HTG	32	0.1875	0.397	0.070	1.09	0.810	0.21	60	0.833	0.21	59.97	0.833
	HCG	30	0.1667	0.379	0.069								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	HTG	32	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-1.03	60	0.306	-1.00	29.00	0.326
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
2	HTG	32	0.0313	0.177	0.031	2.98	0.004	-1.09	60	0.278	-1.08	45.87	0.287
	HCG	30	0.1000	0.305	0.056								
3	HTG	32	0.0938	0.296	0.052	1.06	0.868	-0.08	60	0.935	-0.08	59.46	0.935
	HCG	30	0.1000	0.305	0.056								
4	HTG	32	0.0938	0.296	0.052	0.00	1.000	1.73	60	0.088	1.79	31.00	0.083
	HCG	30	0.0000	0.000	0.000								
6	HTG	32	0.0313	0.177	0.031	1.07	0.858	-0.05	60	0.964	-0.05	59.43	0.964
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
7	HTG	32	0.0938	0.296	0.052	1.06	0.868	-0.08	60	0.935	-0.08	59.46	0.935
	HCG	30	0.1000	0.305	0.056								
8	HTG	32	0.0313	0.177	0.031	1.07	0.858	-0.05	60	0.964	-0.05	59.43	0.964
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	22	0.4091	0.503	0.107	1.44	0.353	1.51	52	0.137	1.46	39.75	0.152
	HTG	32	0.2188	0.420	0.074								
2	LTG	22	0.3636	0.492	0.105	1.25	0.557	0.89	52	0.378	0.87	41.84	0.389
	HTG	32	0.2500	0.440	0.078								
3	LTG	22	0.4091	0.503	0.107	2.24	0.040	2.49	52	0.016	2.32	33.70	0.027
	HTG	32	0.1250	0.336	0.059								
4	LTG	22	0.3182	0.477	0.102	2.01	0.075	1.75	52	0.086	1.64	35.03	0.110
	HTG	32	0.1250	0.336	0.059								
6	LTG	22	0.1818	0.395	0.084	2.58	0.016	1.37	52	0.177	1.26	32.15	0.217
	HTG	32	0.0625	0.246	0.043								
7	LTG	22	0.4545	0.510	0.109	1.34	0.447	1.57	52	0.122	1.53	40.78	0.134
	HTG	32	0.2500	0.440	0.078								
8	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	1.32	0.471	0.73	52	0.469	0.71	41.02	0.481
	HTG	32	0.1875	0.397	0.070								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								F value	DF	2 Tail prob.	F value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	0.00	1.000	2.21	52	0.032	1.82	21.00	0.083
	HTG	32	0.0000	0.000	0.000								
2	LTG	22	0.2273	0.429	0.091	5.89	0.000	2.32	52	0.024	2.03	25.95	0.053
	HTG	32	0.0313	0.177	0.031								
3	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	2.37	0.029	1.75	52	0.086	1.62	33.07	0.114
	HTG	32	0.0938	0.296	0.052								
4	LTG	22	0.1818	0.395	0.084	1.78	0.142	0.94	52	0.353	0.89	36.67	0.380
	HTG	32	0.0938	0.296	0.052								
6	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	6.65	0.000	2.72	52	0.009	2.37	25.38	0.026
	HTG	32	0.0313	0.177	0.031								
7	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	1.41	0.380	0.48	52	0.632	0.47	40.06	0.643
	HTG	32	0.0938	0.296	0.052								
8	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	3.95	0.001	1.45	52	0.153	1.30	28.37	0.206
	HTG	32	0.0313	0.177	0.031								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								f value	DF	2 Tail prob.	f value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	22	0.4091	0.503	0.107	2.12	0.061	2.34	50	0.023	2.22	35.02	0.033
	HCG	30	0.1333	0.346	0.063								
2	LTG	22	0.3636	0.492	0.105	2.03	0.078	1.98	50	0.053	1.88	35.57	0.068
	HCG	30	0.1333	0.346	0.063								
3	LTG	22	0.4091	0.503	0.107	3.93	0.001	3.22	50	0.002	2.93	28.83	0.007
	HCG	30	0.0667	0.254	0.046								
4	LTG	22	0.3182	0.477	0.102	6.82	0.000	3.00	50	0.004	2.66	25.55	0.013
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
6	LTG	22	0.1818	0.395	0.084	0.00	1.000	2.53	50	0.015	2.16	21.00	0.042
	HCG	30	0.0000	0.000	0.000								
7	LTG	22	0.4545	0.510	0.109	1.57	0.258	2.00	50	0.051	1.93	39.04	0.060
	HCG	30	0.2000	0.407	0.074								
8	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	1.45	0.353	0.91	50	0.365	0.89	40.21	0.379
	HCG	30	0.1667	0.379	0.069								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	3.70	0.001	1.38	50	0.175	1.26	29.31	0.219
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
2	LTG	22	0.2273	0.429	0.091	1.98	0.089	1.25	50	0.217	1.19	35.90	0.242
	HCG	30	0.1000	0.305	0.056								
3	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	2.23	0.046	1.64	50	0.108	1.54	34.38	0.132
	HCG	30	0.1000	0.305	0.056								
4	LTG	22	0.1818	0.395	0.084	0.00	1.000	2.53	50	0.015	2.16	21.00	0.042
	HCG	30	0.0000	0.000	0.000								
6	LTG	22	0.2727	0.456	0.097	6.23	0.000	2.61	50	0.012	2.33	25.97	0.028
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
7	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	1.33	0.475	0.40	50	0.692	0.39	41.48	0.699
	HCG	30	0.1000	0.305	0.056								
8	LTG	22	0.1364	0.351	0.075	3.70	0.001	1.38	50	0.175	1.26	29.31	0.219
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	22	0.5000	0.512	0.109	1.48	0.310	2.21	52	0.031	2.13	39.25	0.039
	HTG	32	0.2188	0.420	0.074								
2	LCG	22	0.4545	0.510	0.109	1.34	0.447	1.57	52	0.122	1.53	40.78	0.134
	HTG	32	0.2500	0.440	0.078								
3	LCG	22	0.5000	0.512	0.109	2.32	0.033	3.25	52	0.002	3.02	33.31	0.005
	HTG	32	0.1250	0.336	0.059								
4	LCG	22	0.4545	0.510	0.109	2.30	0.034	2.87	52	0.006	2.66	33.41	0.012
	HTG	32	0.1250	0.336	0.059								
6	LCG	22	0.3182	0.477	0.102	3.76	0.001	2.58	52	0.013	2.31	28.74	0.028
	HTG	32	0.0625	0.246	0.043								
7	LCG	22	0.5000	0.512	0.109	1.35	0.435	1.92	52	0.060	1.87	40.65	0.069
	HTG	32	0.2500	0.440	0.078								
8	LCG	22	0.4091	0.503	0.107	1.61	0.223	1.81	52	0.077	1.73	38.06	0.092
	HTG	32	0.1875	0.397	0.070								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	22	0.4091	0.503	0.107	0.00	1.000	4.62	52	0.000	3.81	21.00	0.001
	HTG	32	0.0000	0.000	0.000								
2	LCG	22	0.5000	0.512	0.109	8.38	0.000	4.80	52	0.000	4.13	24.48	0.000
	HTG	32	0.0313	0.177	0.031								
3	LCG	22	0.5455	0.510	0.109	2.96	0.006	4.11	52	0.000	3.75	30.76	0.001
	HTG	32	0.0938	0.296	0.052								
4	LCG	22	0.3636	0.492	0.105	2.76	0.010	2.51	52	0.015	2.30	31.43	0.028
	HTG	32	0.0938	0.296	0.052								
6	LCG	22	0.4545	0.510	0.109	8.31	0.000	4.35	52	0.000	3.74	24.50	0.001
	HTG	32	0.0313	0.177	0.031								
7	LCG	22	0.4545	0.510	0.109	2.96	0.006	3.29	52	0.002	2.99	30.76	0.005
	HTG	32	0.0938	0.296	0.052								
8	LCG	22	0.1364	0.351	0.075	3.95	0.001	1.45	52	0.153	1.30	28.37	0.206
	HTG	32	0.0313	0.177	0.031								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	22	0.5000	0.512	0.109	2.19	0.051	3.08	50	0.003	2.91	34.60	0.006
	HCG	30	0.1333	0.346	0.063								
2	LCG	22	0.4545	0.510	0.109	2.17	0.053	2.71	50	0.009	2.56	34.70	0.015
	HCG	30	0.1333	0.346	0.063								
3	LCG	22	0.5000	0.512	0.109	4.07	0.001	4.02	50	0.000	3.66	28.58	0.001
	HCG	30	0.0667	0.254	0.046								
4	LCG	22	0.4545	0.510	0.109	7.79	0.000	4.19	50	0.000	3.71	24.98	0.001
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
6	LCG	22	0.3182	0.477	0.102	0.00	1.000	3.67	50	0.001	3.13	21.00	0.005
	HCG	30	0.0000	0.000	0.000								
7	LCG	22	0.5000	0.512	0.109	1.58	0.249	2.35	50	0.022	2.27	38.92	0.029
	HCG	30	0.2000	0.407	0.074								
8	LCG	22	0.4091	0.503	0.107	1.76	0.156	1.98	50	0.053	1.90	37.42	0.065
	HCG	30	0.1667	0.379	0.069								

Locating information in the encyclopedia - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	22	0.4091	0.503	0.107	7.60	0.000	3.78	50	0.000	3.34	25.08	0.003
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
2	LCG	22	0.5000	0.512	0.109	2.81	0.010	3.52	50	0.001	3.27	31.81	0.003
	HCG	30	0.1000	0.056	0.056								
3	LCG	22	0.5455	0.510	0.109	2.79	0.011	3.93	50	0.000	3.65	31.90	0.001
	HCG	30	0.1000	0.305	0.056								
4	LCG	22	0.3636	0.492	0.105	0.00	1.000	4.06	50	0.000	3.46	21.00	0.002
	HCG	30	0.0000	0.000	0.000								
6	LCG	22	0.4545	0.510	0.109	7.79	0.000	4.19	50	0.000	3.71	24.98	0.001
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								
7	LCG	22	0.4545	0.510	0.109	2.79	0.011	3.13	50	0.003	2.90	31.90	0.007
	HCG	30	0.1000	0.305	0.056								
8	LCG	22	0.1364	0.351	0.075	3.70	0.001	1.38	50	0.175	1.26	29.31	0.219
	HCG	30	0.0333	0.183	0.033								

Locating information in the encyclopedia - Task 5

Pre test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	22	0.8636	0.351	0.075	1.00	1.000	0.00	42	1.000	0.00	42.00	1.000
LCG	22	0.8636	0.351	0.075								
HTG	32	1.000	0.000	0.000	0.00	1.000	1.85	60	0.069	1.80	29.00	0.083
HCG	30	0.900	0.305	0.056								
LTG	22	0.8636	0.351	0.075	0.00	1.000	-2.21	52	0.032	-1.82	21.00	0.083
HTG	32	1.0000	0.000	0.000								
LTG	22	0.8636	0.351	0.075	1.33	0.475	-0.40	50	0.692	-0.39	41.48	0.699
HCG	30	0.9000	0.305	0.056								
LCG	22	0.8636	0.351	0.075	0.00	1.000	-2.21	52	0.032	-1.82	21.00	0.083
HTG	32	1.0000	0.000	0.000								
LCG	22	0.8636	0.351	0.075	1.33	0.475	-0.40	50	0.692	-0.39	41.48	0.699
HCG	30	0.9000	0.305	0.056								

Locating information in the encyclopedia - Task 5

Post test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	22	0.6364	0.492	0.105	1.32	0.533	2.94	42	0.005	2.94	41.23	0.005
LCG	22	0.2273	0.429	0.091								
HTG	32	0.6250	0.492	0.087	1.11	0.773	-0.62	60	0.541	-0.62	59.99	0.540
HCG	30	0.7000	0.466	0.085								
LTG	22	0.6364	0.492	0.105	1.00	0.975	0.08	52	0.934	0.08	45.27	0.934
HTG	32	0.6250	0.492	0.087								
LTG	22	0.6364	0.492	0.105	1.12	0.771	-0.47	50	0.637	-0.47	43.93	0.640
HCG	30	0.7000	0.466	0.085								
LCG	22	0.2273	0.429	0.091	1.31	0.518	-3.07	52	0.003	-3.15	49.00	0.003
HTG	32	0.6250	0.492	0.087								
LCG	22	0.2273	0.429	0.091	1.18	0.702	-3.74	50	0.000	-3.78	47.39	0.000
HCG	30	0.7000	0.466	0.085								

Locating information by reference to the table of contents and the index - General approach

Pre test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	21	2.9524	1.884	0.411	1.20	0.683	-2.20	46	0.033	-2.22	44.76	0.031
LCG	27	4.2222	2.063	0.397								
HTG	34	1.8529	1.351	0.232	1.29	0.478	0.92	64	0.359	0.93	63.73	0.357
HCG	32	1.5625	1.190	0.210								
LTG	21	2.9524	1.884	0.411	1.94	0.088	2.52	53	0.015	2.33	32.73	0.026
HTG	34	1.8529	1.351	0.232								
LTG	21	2.9524	1.884	0.411	2.51	0.021	3.30	51	0.002	3.01	30.49	0.005
HCG	32	1.5625	1.190	0.210								
LCG	27	4.2222	2.063	0.397	2.33	0.023	5.40	59	0.000	5.15	42.82	0.000
HTG	34	1.8529	1.351	0.232								
LCG	27	4.2222	2.063	0.397	3.01	0.004	6.18	57	0.000	5.92	40.00	0.000
HCG	32	1.5625	1.190	0.210								

Locating information by reference to the table of contents and the index - General approach

Post test

Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
							T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
LTG	21	1.0476	1.465	0.320	2.75	0.023	-2.75	46	0.008	-2.92	43.60	0.005
LCG	27	2.7037	2.431	0.468								
HTG	34	0.6765	1.065	0.183	1.03	0.942	-1.84	64	0.070	-1.84	63.85	0.070
HCG	32	1.1563	1.051	0.186								
LTG	21	1.0476	1.465	0.320	1.89	0.101	1.09	53	0.282	1.01	33.05	0.321
HTG	34	0.6765	1.065	0.183								
LTG	21	1.0476	1.465	0.320	1.95	0.093	-0.31	51	0.754	-0.29	33.32	0.771
HCG	32	1.1563	1.051	0.186								
LCG	27	2.7037	2.431	0.468	5.21	0.000	4.37	59	0.000	4.04	33.91	0.000
HTG	34	0.6765	1.065	0.183								
LCG	27	2.7037	2.431	0.468	5.35	0.000	3.26	57	0.002	3.07	34.13	0.004
HCG	32	1.1563	1.051	0.186								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	21	0.4762	0.512	0.112	1.08	0.839	-1.05	46	0.298	-1.05	42.29	0.301
	LCG	27	0.6296	0.492	0.095								
2	LTG	21	0.5238	0.512	0.112	1.13	0.751	-0.99	46	0.326	-0.99	41.73	0.330
	LCG	27	0.6667	0.480	0.092								
3	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	4.19	0.002	-1.99	46	0.052	-2.15	39.57	0.037
	LCG	27	0.2593	0.447	0.086								
4	LTG	21	0.6190	0.498	0.109	1.89	0.128	-1.88	46	0.067	-1.80	35.26	0.080
	LCG	27	0.8519	0.362	0.070								
5	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	2.68	0.027	-2.25	46	0.029	-2.39	43.83	0.021
	LCG	27	0.3704	0.492	0.095								
6	LTG	21	0.6190	0.498	0.109	1.04	0.949	0.43	46	0.666	0.44	43.49	0.666
	LCG	27	0.5556	0.506	0.097								
7	LTG	21	0.3333	0.483	0.105	1.07	0.881	-1.81	46	0.077	-1.82	43.84	0.076
	LCG	27	0.5926	0.501	0.096								
8	LTG	21	0.2381	0.436	0.095	1.14	0.778	-0.44	46	0.661	-0.45	44.34	0.658
	LCG	27	0.2963	0.465	0.090								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	4.85	0.001	-2.53	46	0.015	-2.75	38.14	0.009
	LCG	27	0.3333	0.480	0.092								
2	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	2.68	0.027	-2.25	46	0.029	-2.39	43.83	0.021
	LCG	27	0.3704	0.492	0.095								
3	LTG	21	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	-1.27	46	0.211	-1.44	26.00	0.161
	LCG	27	0.0741	0.267	0.051								
4	LTG	21	0.5714	0.507	0.111	1.19	0.672	-0.94	46	0.352	-0.93	41.19	0.358
	LCG	27	0.7037	0.465	0.090								
5	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.98	0.120	-1.16	46	0.251	-1.21	45.68	0.231
	LCG	27	0.2222	0.424	0.082								
6	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	2.87	0.019	-3.08	46	0.003	-3.27	43.25	0.002
	LCG	27	0.4815	0.509	0.098								
7	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	2.20	0.074	-1.45	46	0.155	-1.52	45.19	0.136
	LCG	27	0.2593	0.447	0.086								
8	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	4.19	0.002	-1.99	46	0.052	-2.15	39.57	0.037
	LCG	27	0.2593	0.447	0.086								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	HTG	34	0.2059	0.410	0.070	1.92	0.071	1.27	64	0.210	1.28	60.05	0.206
	HCG	32	0.0938	0.296	0.052								
2	HTG	34	0.3235	0.475	0.081	1.03	0.925	-0.17	64	0.864	-0.17	63.62	0.864
	HCG	32	0.3438	0.483	0.085								
3	HTG	34	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	64	1.000	0.00	0.00	1.000
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								
4	HTG	34	0.4412	0.504	0.086	1.05	0.894	-1.50	64	0.139	-1.50	63.91	0.139
	HCG	32	0.6250	0.492	0.087								
5	HTG	34	0.0588	0.239	0.041	1.83	0.096	0.53	64	0.598	0.54	60.70	0.594
	HCG	32	0.0313	0.177	0.031								
6	HTG	34	0.5588	0.504	0.086	1.00	0.997	0.98	64	0.332	0.98	63.76	0.332
	HCG	32	0.4375	0.504	0.089								
7	HTG	34	0.1471	0.359	0.062	4.14	0.000	1.64	64	0.105	1.68	48.71	0.100
	HCG	32	0.0313	0.177	0.031								
8	HTG	34	0.1176	0.327	0.056	0.00	1.000	2.03	64	0.046	2.10	33.00	0.044
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	HTG	34	0.0588	0.239	0.041	1.06	0.866	-0.06	64	0.951	-0.06	63.48	0.951
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
2	HTG	34	0.1176	0.327	0.056	1.06	0.876	-0.09	64	0.929	-0.09	63.50	0.929
	HCG	32	0.1250	0.336	0.059								
3	HTG	34	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	64	1.000	0.00	0.00	1.000
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								
4	HTG	34	0.3235	0.475	0.081	1.02	0.966	-3.12	64	0.003	-3.13	63.82	0.003
	HCG	32	0.6875	0.471	0.083								
5	HTG	34	0.0294	0.171	0.029	2.06	0.044	-0.64	64	0.526	-0.63	55.04	0.531
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
6	HTG	34	0.0588	0.239	0.041	2.39	0.016	-1.28	64	0.205	-1.27	52.59	0.211
	HCG	32	0.1563	0.369	0.065								
7	HTG	34	0.0882	0.288	0.049	1.37	0.380	0.39	64	0.698	0.39	63.42	0.697
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
8	HTG	34	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	64	1.000	0.00	0.00	1.000
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	21	0.4762	0.512	0.112	1.55	0.255	2.16	53	0.035	2.05	35.64	0.048
	HTG	34	0.2059	0.410	0.070								
2	LTG	21	0.5238	0.512	0.112	1.16	0.685	1.48	53	0.146	1.45	40.06	0.155
	HTG	34	0.3235	0.475	0.081								
3	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	0.00	1.000	1.28	53	0.206	1.00	20.00	0.329
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								
4	LTG	21	0.6190	0.498	0.109	1.03	0.976	1.28	53	0.207	1.28	42.93	0.207
	HTG	34	0.4412	0.504	0.086								
5	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.59	0.234	0.50	53	0.621	0.47	35.36	0.641
	HTG	34	0.0588	0.239	0.041								
6	LTG	21	0.6190	0.498	0.109	1.03	0.976	0.43	53	0.667	0.43	42.93	0.667
	HTG	34	0.5588	0.504	0.086								
7	LTG	21	0.3333	0.483	0.105	1.81	0.129	1.63	53	0.108	1.53	33.64	0.136
	HTG	34	0.1471	0.359	0.062								
8	LTG	21	0.2381	0.436	0.095	1.78	0.138	1.17	53	0.249	1.09	33.81	0.283
	HTG	34	0.1176	0.327	0.056								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	1.20	0.682	-0.17	53	0.862	-0.18	45.46	0.859
	HTG	34	0.0588	0.239	0.041								
2	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.18	0.706	-0.25	53	0.800	-0.26	45.25	0.796
	HTG	34	0.1176	0.327	0.056								
3	LTG	21	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	53	1.000	0.00	0.00	1.000
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								
4	LTG	21	0.5714	0.507	0.111	1.14	0.719	1.83	53	0.072	1.80	40.36	0.079
	HTG	34	0.3235	0.475	0.081								
5	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	3.08	0.004	1.04	53	0.305	0.92	28.15	0.368
	HTG	34	0.0294	0.171	0.029								
6	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.59	0.234	0.50	53	0.621	0.47	35.36	0.641
	HTG	34	0.0588	0.239	0.041								
7	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.09	0.802	0.09	53	0.932	0.09	41.07	0.932
	HTG	34	0.0882	0.288	0.049								
8	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	0.00	1.000	1.28	53	0.206	1.00	20.00	0.329
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	21	0.4762	0.512	0.112	2.99	0.006	3.45	51	0.001	3.10	28.86	0.004
	HCG	32	0.0938	0.296	0.052								
2	LTG	21	0.5238	0.512	0.112	1.12	0.751	1.30	51	0.200	1.28	41.12	0.207
	HCG	32	0.3438	0.483	0.085								
3	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	0.00	1.000	1.24	51	0.220	1.00	20.00	0.329
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								
4	LTG	21	0.6190	0.498	0.109	1.02	0.931	0.04	51	0.966	-0.04	42.58	0.966
	HCG	32	0.6250	0.492	0.087								
5	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	2.90	0.008	0.98	51	0.334	0.88	29.13	0.386
	HCG	32	0.0313	0.177	0.031								
6	LTG	21	0.6190	0.498	0.109	1.03	0.974	1.29	51	0.203	1.29	43.33	0.203
	HCG	32	0.4375	0.504	0.089								
7	LTG	21	0.3333	0.483	0.105	7.47	0.000	3.24	51	0.002	2.75	23.55	0.011
	HCG	32	0.0313	0.177	0.031								
8	LTG	21	0.2381	0.436	0.095	0.00	1.000	3.10	51	0.003	2.50	20.00	0.021
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	1.27	0.583	-0.23	51	0.823	-0.23	46.43	0.819
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
2	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.25	0.613	-0.33	51	0.744	-0.34	46.19	0.738
	HCG	32	0.1250	0.336	0.059								
3	LTG	21	0.0000	0.000	0.000	0.00	1.000	0.00	51	1.000	0.00	0.00	1.000
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								
4	LTG	21	0.5714	0.507	0.111	1.16	0.695	-0.85	51	0.399	-0.84	40.65	0.407
	HCG	32	0.6875	0.471	0.083								
5	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.50	0.306	0.43	51	0.666	0.42	36.82	0.680
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
6	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.50	0.342	-0.63	51	0.530	-0.66	48.49	0.513
	HCG	32	0.1563	0.369	0.065								
7	LTG	21	0.0952	0.301	0.066	1.50	0.306	0.43	51	0.666	0.42	36.82	0.680
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
8	LTG	21	0.0476	0.218	0.048	0.00	1.000	1.24	51	0.220	1.00	20.00	0.329
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	27	0.6296	0.492	0.095	1.44	0.322	3.67	59	0.001	3.59	50.51	0.001
	HTG	34	0.2059	0.410	0.070								
2	LCG	27	0.6667	0.480	0.092	1.02	0.939	2.79	59	0.007	2.79	55.62	0.007
	HTG	34	0.3235	0.475	0.081								
3	LCG	27	0.2593	0.447	0.086	0.00	1.000	3.39	59	0.001	3.02	26.00	0.006
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								
4	LCG	27	0.8519	0.362	0.070	1.94	0.086	3.56	59	0.001	3.70	58.48	0.000
	HTG	34	0.4412	0.504	0.086								
5	LCG	27	0.3704	0.492	0.095	4.25	0.000	3.25	59	0.002	3.02	35.65	0.005
	HTG	34	0.0588	0.239	0.041								
6	LCG	27	0.5556	0.506	0.097	1.01	0.968	-0.03	59	0.980	-0.03	55.79	0.980
	HTG	34	0.5588	0.504	0.086								
7	LCG	27	0.5926	0.501	0.096	1.94	0.073	4.04	59	0.000	3.89	45.62	0.000
	HTG	34	0.1471	0.359	0.062								
8	LCG	27	0.2963	0.465	0.090	2.02	0.056	1.76	59	0.084	1.69	44.95	0.098
	HTG	34	0.1176	0.327	0.056								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	27	0.3333	0.480	0.092	4.05	0.000	2.91	59	0.005	2.71	36.11	0.010
	HTG	34	0.0588	0.239	0.041								
2	LCG	27	0.3704	0.492	0.095	2.26	0.027	2.40	59	0.019	2.30	43.24	0.027
	HTG	34	0.1176	0.327	0.056								
3	LCG	27	0.0741	0.267	0.051	0.00	1.000	1.62	59	0.110	1.44	26.00	0.161
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								
4	LCG	27	0.7037	0.465	0.090	1.04	0.925	3.13	59	0.003	3.14	56.40	0.003
	HTG	34	0.3235	0.475	0.081								
5	LCG	27	0.2222	0.424	0.082	6.10	0.000	2.42	59	0.019	2.22	32.77	0.033
	HTG	34	0.0294	0.171	0.092								
6	LCG	27	0.4815	0.509	0.098	4.55	0.000	4.29	59	0.000	3.98	35.04	0.000
	HTG	34	0.0588	0.239	0.041								
7	LCG	27	0.2593	0.447	0.086	2.41	0.018	1.81	59	0.075	1.73	42.36	0.092
	HTG	34	0.0882	0.288	0.049								
8	LCG	27	0.2593	0.447	0.086	0.00	1.000	3.39	59	0.001	3.02	26.00	0.006
	HTG	34	0.0000	0.000	0.000								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Pre test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	27	0.6296	0.492	0.095	2.76	0.008	5.16	57	0.000	4.95	41.10	0.000
	HCG	32	0.0938	0.296	0.052								
2	LCG	27	0.6667	0.480	0.092	1.01	0.990	2.57	57	0.013	2.57	55.42	0.013
	HCG	32	0.3438	0.483	0.085								
3	LCG	27	0.2593	0.447	0.086	0.00	1.000	3.29	57	0.002	3.02	26.00	0.006
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								
4	LCG	27	0.8519	0.362	0.070	1.85	0.114	1.98	57	0.052	2.04	56.04	0.046
	HCG	32	0.6250	0.492	0.080								
5	LCG	27	0.3704	0.492	0.095	7.75	0.000	3.63	57	0.001	3.40	31.66	0.002
	HCG	32	0.0313	0.177	0.031								
6	LCG	27	0.5556	0.506	0.097	1.01	0.972	0.89	57	0.375	0.89	55.25	0.375
	HCG	32	0.4375	0.504	0.089								
7	LCG	27	0.5926	0.501	0.096	8.02	0.000	5.93	57	0.000	5.54	31.46	0.000
	HCG	32	0.0313	0.177	0.031								
8	LCG	27	0.2963	0.465	0.090	0.00	1.000	3.61	57	0.001	3.31	26.00	0.003
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								

Locating information by reference to the table of contents and the index - Specific approach

Post test

Task	Group	Cases	Mean	SD	SE	F value	2 Tail prob.	Pooled variance estimate			Separate variance estimate		
								T value	DF	2 Tail prob.	T value	DF	2 Tail prob.
1	LCG	27	0.3333	0.480	0.092	3.82	0.000	2.79	57	0.007	2.65	37.24	0.012
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
2	LCG	27	0.3704	0.492	0.095	2.14	0.043	2.26	57	0.027	2.19	44.68	0.033
	HCG	32	0.1250	0.336	0.059								
3	LCG	27	0.0741	0.267	0.051	0.00	1.000	1.57	57	0.121	1.44	26.00	0.161
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								
4	LCG	27	0.7037	0.465	0.090	1.02	0.985	0.13	57	0.895	0.13	55.56	0.895
	HCG	32	0.6875	0.471	0.083								
5	LCG	27	0.2222	0.424	0.082	2.97	0.004	1.80	57	0.076	1.73	40.16	0.092
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
6	LCG	27	0.4815	0.509	0.098	1.91	0.087	2.84	57	0.006	2.76	46.48	0.008
	HCG	32	0.1563	0.369	0.065								
7	LCG	27	0.2593	0.447	0.086	3.30	0.002	2.14	57	0.037	2.04	38.87	0.048
	HCG	32	0.0625	0.246	0.043								
8	LCG	27	0.2593	0.447	0.086	0.00	1.000	3.29	57	0.002	3.02	26.00	0.006
	HCG	32	0.0000	0.000	0.000								

Appendix 9

The learning package program

(In Hebrew)

עכשו, לאחר שהנך מבין איך לאתר מידע על ידי התוכן והאינדקס, נסה לתכנן שתי בעיות של איתור מידע בספר שבנית ושאל את חברך לפתרון:

האחת, תתמקד באיתור של נושא רחב ככל האפשר, שניתן לאתר אותו באמצעות התוכן.

השניה, תתמקד באיתור של נושא ספציפי ככל האפשר, שניתן לאתר אותו ביעילות רק דרך המפתח.

לאחר שניסחת את 2 סוגי השאלות על גבי אחד הדפים הריקים שברשותך העבר אותן יחד עם הספר שבנית אל חברך.

ב ה צ ל ח ה !

היעד השני: תכנון בעיות באיתור מידע בספר של העבודה העצמית

כדי להשיג יעד זה אתה צריך להבין את תהליך איתור המידע בספר על ידי התוכן והאינדקס.

איתור מידע על ידי התוכן

אם אתה צריך לאתר נושא רחב כמו אלה אשר צוינו בתוכן של האופנה (ראה לעיל), פנה אל התוכן של הספר המתאים ונסה לאתר שם את הנושא הדרוש לך; ראה מהו העמוד הראשון שבו נושא זה מוזכר בטקסט, ואז תפנה לעמוד זה ותתחיל לתור אחר המידע הדרוש לך.

אם הנושא הדרוש לך אינו נכלל בתוכן העניינים באותה הצורה שבה אתה מחפש אותו, נסה לאתר בתוכן העניינים ראשי פרקים או תת-פרקים חליפיים, שהם קרובים לנושא שלך, ואולי הם יעזרו לך לאתר את המידע המתאים.

איתור מידע על ידי האינדקס

אם מטרתך היא לאתר פריט ספציפי מסוג הפריטים שהודגמו במפתח האופנה ובמפתח הספורט, פנה אל המפתח של הספר שברשותך, ונסה לאתר את שם הפריט הדרוש בין שאר הפריטים המאורגנים בסדר אלפביתי. אם מצאת את הפריט הדרוש, בדוק באיזה עמוד או עמודים פריט זה מופיע בטקסט, ואז פנה אל אחד מעמודים אלה לדלות את המידע.

אם הפריט הדרוש לך אינו מופיע במפתח באותה צורה שבה אתה מחפש אותו, נסה לחפש פריטים חליפיים במפתח, שהנושאים שלהם קרובים לנושא שבו דן הפריט הדרוש לך, ואולי יהיה בהם כדי לעזור לך לאתר את המידע הדרוש לך.

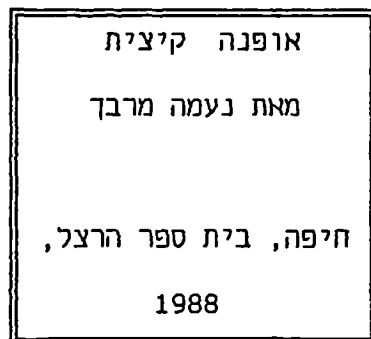
נושא ראשי לאספקטים

אם בין הפריטים הנכללים באינדקס יש כזה אשר ניתן להאיר אותו מאספקטים נוספים על ידי פריטים אחרים מביין אלה שבאינדקס, אפשר לרשום אותו כאילו היה נושא ראשי, ואת הפריטים האחרים הקשורים אליו כאספקטים, רשום כאילו היו תת-נושאים שלו, כמו במקרה של הפריט: שיאים, באינדקס הנ"ל על הספורט.

דף שער

רשום על גבי דף פוליו חדש את שם הספר שלך, את עצמך כמחבר, את העיר בה פרסמת את הספר, את המוסד בו פרסמת את הספר, ואת השנה בה פרסמת את הספר.

דף שער יכול להראות כך:



כריכה

כרוך את כל הדפים בעזרת הבריסטול 32 ס"מ X 45 ס"מ וחבר את הכריכה עם הדפים בחוט.

פרטים על גב הכריכה

את הפרטים שכתבת על גבי עמוד השער העתק לחזית הכריכה.

בנית הספר עם התוכן והמפתח הושלמה.

מפתח בנושא ספורט יכול להראות כך:

מפתח

20 , 5 , 1	ארסנל
8 - 5	ברקוביץ, מיקי
12 , 10 , 9 , 7 , 3	גביעי אירופה
9 , 8	דיויס, סטיב
7 , 6	ויליאם, ארל
8 - 6	ון-בסטן
23 - 21 , 19	ליברפול
6 - 1	מכבי תל-אביב
22 , 20	מקנרו, ג'ון
16	נבדל
16 - 15	נברטילובה
21 - 18	פלה
2	פסק זמן
	שיאים:
12 - 8 , 5 - 1	אתלטיקה
9 - 7	טפוס הרים
15 - 10	שחיה
7 - 6	שיט

מספרי עמודים רצופים במפתח

במידה ופריט מסוים מופיע ברציפות, עמוד אחר עמוד ציין זאת ע"י מקף בין העמוד הראשון בו הוא מופיע לבין העמוד האחרון בו הוא מופיע ברציפות, כמו במפתח, בתחום הספורט, ביחס ל: ברקוביץ, מיקי 5 - 8 , ון-בסטן 6 - 8 או, ליברפול 21 - 23.

בנית מפתח

רשום על גבי דף פוליו חדש את כל השמות של הפריטים הקטנים מאד, שנראים בעיניך חשובים, וציין ליד כל אחד מהם את מספר העמוד שבו הוא מופיע בספר.

במידה ופריט מסוים מופיע ביותר מעמוד אחד, רשום גם את מספרי העמודים הנוספים, שבהם אפשר לאתר פריט זה, בסדר רץ.

לאחר שהגעת למסקנה, כי הפריטים הנמצאים בידך מקיפים הרבה אספקטים של הנושא, ארגן אותם בסדר אלפביתי.

מפתח בנושא אופנה יכול להראות כך:

מפתח

10 , 8 , 1	אבזמים
20 , 2	בירות
9 , 7	חגורות
9 , 7 , 3	חזיות
9 , 7 , 4	כפתורים
19 , 15 , 8	כריות לכתפיים
7 , 6	משי
15	נוצות
16	סוליות
4 , 2	עקבים
8 , 5 , 1	צוארונים
20	קפלים
22	שרוולים
19 , 17 , 12	שרוכים
20 , 18 , 15	שריגים
6 , 4	תחרה

אפשר לבנות תוכן ענינים מפורט יותר לפי פרקים ותת-פרקים והוא יוכל להראות כך:

תוכן ענינים

1	<u>כובעים</u>
1	כובעי נשים
2	כובעי גברים
3	כובעי ילדים
4	<u>שמלות</u>
4	שמלות קיץ
5	שמלות חורף
6	<u>חולצות</u>
6	חולצות גברים
7	חולצות נשים
8	חולצות ילדים

וכן הלאה.

האופי של המידע בתוכן הענינים

המידע הניתן על ידי ראשי הפרקים, ואפילו על ידי תת-הפרקים, הוא יחסית בעל אופי רחב, ואינו מלמד תמיד על הפריטים הספציפיים שהם חשובים לקורא.

למשל, ביחס לאופנה, הקורא עשוי להיות מעוניין בפריטים כמו:

כפתורים

נוצות

שרוכים

קפלים

או, ביחס לספורט, הקורא יכול להיות מעוניין בפריטים כמו:

שמות ספורטאים

תחרויות מפורסמות

שיאים

במקרים כאלה תוכן הענינים אינו יעיל דיו, והרבה יותר טוב לבנות כלי למטרה זו שנקרא: מפתח.

סידור הדפים

החלט על סדר הדפים לפי החלוקות לראשי פרקים ותת-פרקים.

מספור

כתוב בראש כל עמוד את מספרו. העמוד הראשון יקבל מספר 1, העמוד השני יקבל מספר 2 וכך הלאה.

בניית תוכן ענינים

עכשו, כשכל הספר שלך ערוך היטב, צריך לחפש דרך איך אפשר לדלות ממנו מידע בקלות, מבלי לקרוא אותו כל פעם מחדש בשביל איתור נושא מסוים. למטרה זו עליך להכין תוכן ענינים. רשום על גבי דף פוליו חדש את סדר ראשי הפרקים, לפי סדר הופעתם בספר שלך, כשליד כל נושא עליך לרשום את מספר העמוד בו כל ראש פרק מתחיל. למשל, תוכן ענינים בנושא אופנה יכול להראות כך:

תוכן ענינים

1	כובעים
3	שמלות
6	חולצות
9	מכנסיים
12	נעלים

כל מי שמעוניין באחד מהנושאים האלה יכול לאתר מיד את העמוד בו הפרק בנושא זה מתחיל.

ראשי פרקים

כל ראש פרק יכלול בתוכו אותם קטעי עיתונות הדנים בנושא של ראש פרק זה. למשל, אם הנושא שלך הוא אופנה, אתה יכול לחלקו לראשי פרקים כמו: כובעים, שמלות, חולצות, מכנסים ולכלול בתוך כל ראש פרק את קטעי העיתונות הדנים בנושא של ראש פרק זה.

או למשל, אם הנושא שלך הוא ספורט, אתה יכול לחלקו לראשי פרקים כמו: כדורגל, כדורסל, הוקי, שחיה וכדומה ולכלול בתוך כל ראש פרק את קטעי העיתונות הדנים בנושא של ראש פרק זה.

תת-פרקים

אחרי שכל החומר שלך אורגן לפי ראשי פרקים, נסה לחלק כל ראש פרק לנושאים קטנים ומצומצמים עוד יותר שנקראים: תת-פרקים.

למשל, אם הנושא שלך הוא אופנה, ואחד מראשי הפרקים שלך הוא כובעים, אפשר לחלקו לחלקים יותר קטנים ומצומצמים כמו: כובעי גברים, כובעי נשים, כובעי ילדים. כל אחת מתת-חלוקות אלו נקראת: תת-פרק.

או למשל, אם הנושא שלך הוא ספורט, ואחד מראשי הפרקים שלך הוא כדורגל, אפשר לחלקו לחלקים יותר קטנים ומצומצמים כמו: קבוצות צמרת, קבוצות תחתית, קבוצות נוער, קבוצות נשים. כל אחת מתת-חלוקות אלו נקראת: תת-פרק.

ושוב אפשר להמשיך ולחלק כל תת-פרק לחלקים עוד יותר קטנים ועוד יותר מצומצמים, לפי הצורך והעניין.

הדבקה

הדבק את קטעי העיתונות הגזורים, לפי ראשי הפרקים ותת-הפרקים המתאימים, על גבי הדפים המחוררים.

חלק ב': לתלמיד

תלמיד יקר,

בבקשה, קרא בעיון את ההוראות ונסה למלא אותן בדייקנות.

היעד הראשון: בנית ספר עם תוכן ענינים ומפתח

הגדרת הנושא:

עליך לבחור נושא שמענין אותך. למשל: ספורט, בישול, מדע בדיוני, מסעות, או כל נושא שעולה על דעתך.

איתור מידע:

אחרי שהגדרת את הנושא האהוב עליך, נסה למצוא בתוך העיתונים והשבועונים, שאספת בחודש האחרון, קטעים הנוגעים לנושא שלך.

בחירת מידע:

בחר את הקטעים שנראים לך המחאימים ביותר לנושא שלך, גזור אותם והנח אותם לידך.

ארגון מידע:

אחרי שהגעת למסקנה, כי החומר שבידך מספיק לך בשביל לתאר את הנושא שלך מנקודות מבט רבות, נסה לארגן אותו לפי ראשי פרקים.

הכנה מראש:

נא להודיע לתלמידים להביא איתם למען בניית הספר את הפריטים הבאים:

מספרים

דבק

כלי כתיבה וצבעים

בריסטול בגודל 32 ס"מ X 45 ס"מ (לכריכה)

חוט קשירה באורך 30 ס"מ בערך

25 דפי פוליו מחוררים

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כיתות ה' של בתי הספר היסודיים

חוברת עבודה 4:

איתור מידע בעזרת תוכן עינים ואינדקס

חלק א': למורה

היעד הכללי:

הבנת האירגון הקונצפטואלי של ספר, כדי לאתר בו מידע באמצעות התוכן והמפתח.

היעדים ההוראתיים:

1. בנית ועריכת ספר עם תוכן ומפתח.
2. איתור מידע בספר מתוצרת עצמית באמצעות התוכן והמפתח.

היעדים הביצועיים:

היעדים הביצועיים בזיקה ליעד ההוראתי הראשון מורכבים משרשרת של מטלות, המתחילות בהגדרת הנושא לספר המתוכנן, דרך איתור מידע על הנושא, בחירת מידע ואירגון מידע (כולל בנית מספר חלקי ספר ובמיוחד, תוכן ואינדקס).

כל המטלות הללו מבוססות על טכניקת "עשה זאת בעצמך" בעזרת טכניקת "המילוי אחר ההוראות".

היעדים הביצועיים בזיקה ליעד ההוראתי השני קשורים ל"מצבים של פתרון בעיות", שבהם התלמידים מציעים זה לזה נושאים, כדי לאתר אותם בספרים שלהם מתוצרת עצמית, על ידי התוכן ו/או האינדקס.

תה — משקה גפוז, שמכונים אותו מצלים קיבשים ונתחבים של שית התה הסיני. הדיעו גם בשם קמליה. צמח זה נקנה עם משפחת התה, שבה קלולים 400 מינים, הגדלים באזורים החמים של צפון הארץ. התה הסיני הוא שית או צץ ירק-עד, הצומח בר קסין ובסביבותיה. גיזם מגדלים אותו במצעים קימרים בצורת שית שגבהו 1-2 מטרים. העלים גלגניים ושוליהם משוננים. בחיך העלים מופיעים הפרחים הלבנים והגדולים. הפרחים נקבצות קטנות. לפרח 5-7 עלי גביע ורקים. 4-9 עלי פותח לבנים, 3-5 עליים ושפע רב של אבקנים. לאחר ההאקה, המקצעת על-יד חרקים, סבשלים הפרוח. שהם הלקטים קצצים, ובהם ורעים קצטים גדולים.

ענף של צמח התה הבשל לקטוף



הסינים הכירו את צמח התה והשתמשו בו לרפואה עוד בימי קדם. אולם עד המאה ה-19 השתמשו בתה רק בסין ובצ'ין. גיזם גפוז התה בקל העולם, מרבים לגדלו בדרום-מזרח אסיה: בסין, בצ'ין, בהודו, בסרי-לנקה (צילון) ובאינדונזיה. גם בארצות רבות אחרות, כגון קניה וטנזניה שבמזרח-אפריקה, מגדלים היום תה. עלי התה נקטטים בידי נאחר-גוף פורשים אוהם ליבוש. לאחר מכן מרסקים אותם ומניחים להם לתבס. לאחר התסיסה מבישים אותם בתנורים, גוזרים אותם ואוורים בתבילות. תה שעבר טפול זה מכונה "תה שחור", והוא תה המקבל בישול. מעלי תה שלא תססו ונבשו בתנורים מפיקים את התה הירוק. האהוב על הסינים והיפנים. גיזם דויעים עשרות סוגים של תה בעלי טעמים נרחבות שונים ומשונים. לרבים מהם מוסיפים בתהליך העבודה וההכנה חמרים, כגון פרחים וחלקי צמחים. המכונים להם את טעמם המיוחד.

תפלה — פניח האדם לאלהיו בדברי שבת, הודיה ובקשה. התפלה נהוגה בכל התחנות והיא לרב חלק מן הפולחן הדתי. היא נאמרת אם בחירות ואם בצבור במועדים קבועים ובתנחלות גוף שונות — בעמדה, בכריצה, בהשתחווה ועוד.

שרשי התפלה ביהדות מצויים במקרא בספרי התנ"ך ישנן דגבאות רבות של תפלת יחיד, כגון תפלת יעקב (בראשית ל"ב, י"ז-ג), תפלת דוד (שכואל ב', כ"ב) ועוד. רב מזמורי תהלים הם תפלות, כגון "תפלה לדוד" ומהלים י"ז, פ"ו (בספר דניאל ו', יא) נאמר שדניאל היה מתפלל שלש פעמים ביום, והיה זה כנראה מנהג צחיק בישראל.

מראשית ימי בית שני קיים בישראל נהג כללי של תפלה, שהתקן על-ידי אנשי כנסת הגדולה יהודי כחפלה שלש פעמים ביום תפלה שחרית בבקר, תפלה מנחה אחרי הצהרים ותפלת ערבית בערב בשבת אוכרים אחרי שחרית תפלה נוספת, הנקראת בוקף ביום הכפורים יש גם תפלת נצילה, הנקאה אחרי הכופף

התפלה בצבור נמשכת לעדיפה על תפלה ביחידות, רש חלקים בתפלה הנאמרים בק בצבור. לשם תפלה בצבור יש צורך לקחות העצרה גברים כבגרים וכעל גיל בר הצנוה, הנקראים "מניין". תפלה בצבור נאמרת לרב בבית הכנסת, כשקטעים ממנה נאמרים על-ידי "שליח צבור" וש"ץ. או חזן כנעיקה ובקול

תפלין — שני "כחים" עשויים עור, שיהודים שומרי מצוות מגיל בר הצנוה ואילך מניחים מדי בקר ופרט לשכחות ולמועדים, על המצח ועל יד שמאל. לקים דבר התורה ה"כחים" המכונים גם טוטפות, מכילים מגלות קלף קטנות עשויה בעור בהמה טהורה, ובהן כתובות ארבע פרשיות מן התורה, שבהן נזכרת המצוה: "קראש" (שמות י"ג, א"י), שבה נאמר: "והיה לך לאוח על ירך ולזכרון בן עיניך למען תהיה חזרת ה' בפך, כי ביד חזק הוציאך ה' ממצרים". והיה כי באך" (שם, י"ג, י"ג-כ"א): "שכע" (דברים ו', ד"ט, ו) "והיה אם שפכך" (שם, י"א, י"ג-כ"א).

המשקעוה הסמליה של הנחת התפלין היא חקיקת חכונ של הפרשיות — אהבת ה' וגאלה העם משעבוד מצרים — כלב קל יהודי מר בקר, בעת תפלת שחרית.

קנימות שתי קסורות כחם לסדר פנשיטה התורה הכתובות על גבי קלף התפלין, לפי האחת, הסדר הוא כג"ל: לפי השנייה, "והיה אם שפכך" קודם ל"שמע", בין המצוהים במקסרת הראשונה היה רש"י, ולכן מכנות תפלין קאלה "תפלין של רש"י". כן הנוטים למסרת השנייה היה רבנו חם, ולכן מכנות תפלין קאלה "תפלין של רבנו חם" יש המהדרין ומניחים אח שני סוגי התפלין גם יחד.

שָׁלֵו — עוף קטן הנקנה עם משפחת הפסיוניים (ע"ע פסיון). שָׁבָה לְלוּלִים גַּם התגלה. הקורא התרונקולין. בגדלו ובצביו השָׁלוּ הוא הפחות מרשים בבני המשפחה. בעָקָר לשָׁלוּ משרם אחוה לעופות הצבועניים והמפארים פסיון. טוֹס וְתַרְגֵּוּל. גָּדְלוּ שֶׁל הַשָּׁלוּ קָצָרָה בְּגֵדֵל הַנְּחִירָה. אָרְכוּ כ־18 ס"מ ומשקלו המקציע 90 גרם. אִם כִּי שֶׁלֶחֶם שָׁאֲבָלוּ קָשָׁע סַנְיָעִים לְמִשְׁקָל 130 גרם כִּשְׁכַּע וְלְמִשְׁקָל גְּבוּהַ מִזֶּה בְּתַנְאֵי שָׁבִי.

צבועו של השָׁלוּ חוסֵם צְהֻבָהּ כְּמִקְרָה. הַנְּקָר קָטָן בְּמִקְצֵת מִן הַנְּקָבָה חִוּוּהוּ חוּסֵם תְּלוּדִי עִם קְטָמִים שְׁחֹרִים. בְּעָקָר כְּאוֹר הַנְּרִי. צְבָעֵיו אֵינֶם בֹּלְטִים וּמִשְׁפָּר לְרִאשֹׁתָם כְּצִמֵּי הַסְּנָאָה. וְאִמָּנִים. הַשָּׁלִים הֵם שׁוֹכְנֵי שְׂדוֹת וְהֵם מְסֻרִים לְהַפְלִיא בֵּין הַמְּקָחִים וְעֵשְׂקִים הַיְכִשִּׁים כְּשֶׁדָּה. לֹא פָּעַם יִקְרָה שֶׁאֵדָם יִתְקַרֵּב אֶל הַשָּׁלוּ לְמִרְחָק קָטָן מֵאֵד וְלֹא יִבְחִין בּוֹ עַד שֶׁהַעוֹף הַקָּטָן יִתְרַמֵּם. מִקֵּשׁ בֵּין רִגְלָיו. רִמְלֵט גַּם כְּמִקְרָה זֶה עוֹף הוּא רַק לְמִרְחָק קָצֵר וְשׁוֹב וְנִתְקַבֵּל בֵּין צְמִחֵי הַשָּׂדֶה הַשָּׁלוּ. כְּקִרְוֵי. הוּא אוֹכֵל כֹּל זִרְעִים. עֵשֶׂב. תְּרָקִים, חֹלְעִים וְעוֹד. אֵת מוֹנוֹ הוּא מוֹצֵא כְּשֶׁדָּה שָׁבוּ הוּא חֵי וּמִסְחֹנֵכֵי כְּבִדְדוּת כְּבִדְדוּתוֹ הוּא חֵי רַב בְּשָׁנָה וְאֵף כְּעוֹנֵת כְּרִבֵּי אֵינֶן הוּא יוֹצֵר מִשְׁפָּחוֹת שֶׁל מִקֵּשׁ כְּחִרְשֵׁי הָאֵבִיב לְאַתֵּר שׁוֹנְעָרוֹ זִנְגוֹת בְּשָׁלֵרִים. מְסִילָה הַנְּקָבָה 7-13 בִּיצִים בְּגִמָּה קְטָנָה עַל-פְּנֵי בְּרָקֵעַ בְּגִמָּה מְרֻפָּחָה בְּקִצְתָּ עֵשְׂקִים יְכִשִּׁים. וְהַבִּיצִים. שֶׁצְּבָעֵן חוּסֵם יִדְחֵי עִם קְטָמִים חוּמִים וְשִׁחִמִּים. מְסוּחַ כֵּן לְכַפְלִיא וְאֵי אִפְשָׁר לְהַבְחִין בְּרֵן בְּנִקְבָה דוּגְרָה לְכַבֵּד עַל בְּבִיצִים 16-19 יָמִים וּמְטַפֶּלֶת כְּאִפְרָחִים. הָאִפְרָחִים הַבּוֹקְעִים מִן הַבִּיצִים מְפִתְחִים כְּאִפְרָחֵי הַתְּרַנְגֵּלֶת. מְכֻסִּים פְּלוּקָה. פְּקוּחֵי עֵינִים וּמְחַרְצָצִים מִיָּד עִם אִמָּם בְּגִיל שְׁבוּעִים נְחָצִי כְּבָר עֵפִים כְּאִפְרָחִים וּסְנֵן קָצֵר לְאַחַר מִכֵּן הֵם עוֹבְדִים אֶת אִמָּם

שָׁלֵו גַּמְרִי — צפוע צבועניו ומרשימה. הנמנית עם משפחת השלנגיים. במשפחה זו כ-15 סוגים וכ-100 מינים הנפוצים בכל העולם. בישראל היא מיוצגת על-ידי 3 סוגים ו-3 מינים: שלנג גמרי, לבן-חזה ופרפור צקר. משפחת השלנגיים נכללת בסדרת הכתליים. שָׁבָה מְצוּיִים הַיָּפִים וְהַרְבֵּוּנִיִּים כְּעוֹפוֹת אֶרֶצְנוֹ: הַדוּכִיפֶת (ע"ע), הַכְּחָל (ע"ע) וְשֶׁלֶשֶׁת מִינֵי הַשְּׁרָקֵק (ע"ע). מִינֵי הַשְּׁלֵוֹנִים, שְׁגוֹלָם מְגֵדֵל רָדוֹר וְעַד גֹּדֵל יוֹנָה. מְצוּיִים כְּאִמָּר בְּנוֹצוֹת צְבָעוֹנִיּוֹת. זִנְכֵם שֶׁל הַשְּׁלֵוֹנִים קָצֵר. וְאֶצֶל מִינִים מְסִימִים. כְּשֶׁלֵּוֹ הַגְּמִרִי. כְּמִעַט אֵינּוּ נִקְרָ. לְאִשֶׁם גְּדוֹל וּמְקוֹרָם הָאָרֶץ רְמִי תֵּינִת תְּהִה. כְּעוֹנֵת מְקוֹר וּרְ צִדִּים הַשְּׁלֵוֹנִים אֵת טְרַפָּם וּמְשֻׁפְּרִים אוֹחוֹ. חֵלֶק מִן הַשְּׁלֵוֹנִים צִדִּים בְּעָקָר הָגִים. אֲחֵרִים צִדִּים כְּעָקָר תְּרָקִים. רִיחִיִּים וּזוּחִלִּים וְרַק מְעַט רָגִים. הֵם אוֹרְכִים לְטְרַפָּם כְּשֶׁכֶּתֶם עַל עֵנָף עֵץ אוֹ סֵלַע מְצֵל הַמַּיִם. כְּשֶׁמוֹפִיעַ רֵג, צוֹלֵל בְּשֶׁלֵּוֹנִים כְּשֶׁלֵּוֹ מְטָה וְחוֹפֵס אֶת הָרֵג בְּמִלּוּדוֹ הַחֵד. אֲחֵרֵי כֵן חוֹדֵר לְמִקּוֹם מְנוּחָתוֹ וּבּוֹלֵעַ אֶת הָרֵג בְּנִיחּוּתָא. הַפְּרָפּוֹר הַקָּצֵר וּמִינֵי הַשְּׁלֵוֹנִים אֲחֵרִים. מְרַפְּרִים בְּמִקּוֹם אֶחָד מְצֵל לְמַיִם. וְכִשְׂרֵם מְגִלִּים רֵג, הֵם צוֹלִלִים אֶלְיוֹ וְשׁוֹלִים אוֹחוֹ. כְּשֶׁל הַיּוֹתֵם רְגִים לֹה מְעִלִים וְכוּ הַשְּׁלֵוֹנִים לְשִׁמָּם. שֶׁהוּא קָצוֹר שֶׁל "שׁוֹלֵה-רָגִים".

שלנג גמרי (צילום: יוסי אשכול)



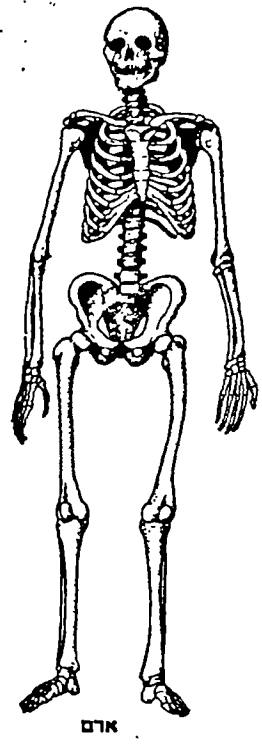
השליו מגיע ארצה בסתיו



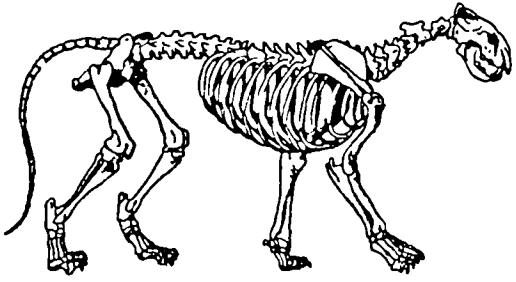
שֵׁלֶד — מערכת העצמות המשותפת לגוף את צורתו, סביעות לתנועתו, ומגנות על איבריו הפנימיים. לא לכל היוצרים החיים יש שלד. האמבה, למשל, היא חסרת שלד ונקנית אפוא עם חסרי-החליות. גם חרקים הם חסרי חליות ואין להם שלד נרמי. אף על פי כן צורתם קבועה, והם נצורים בתנועותיהם בשלד קשים. אלא שאצל חרקים השלד הוא חיצוני, בעין קפסול ביטח המגנה על איבריהם הפנימיים. שלדים נרמיים של בעלי חליות-גב אנו מוצאים בכר אצל הדינוזאורים, שמי לפני 80 מיליון שנה. שלדים נרמיים בעלי-חליות יש לדגים, ליונקים, לעופות, ליונקים יביריים, כמונו, לאדם. שלדו של האדם ההולך על שתיים מתאים בעצם יותר להליכה על ארבע. עצמות השלד

העצמות הן למעשה רקמת חבור ונוצרות מסחוס שהתגרם לעצם. בעצמות שטוחות המדבר בעקר בתהליך "התגרמות עטיפ" חית". בעצמות ארוכות מוקד ההתגרמות הוא ב"אפיונה", האזור החוסי שלפני קצות העצם. שלד האדם מרכב, אפוא, באופן כללי מעמוד חליות, אשר החליה העליונה בו, ה"אקסלס", נושאת על גבה את עצמות הגולגלת. יש לציין, כי כל עצמות הגולגלת מחברות זו לזו ב"תפרים", פרט לעצם הלסת התחתונה (למעשה כל תנועות הלעיסה שלנו נעשות על ידי הנצת הלסת התחתונה כלכוד). עמוד השדרה יורד כלפי מטה אל האגן ומשמש כעיר האחורי של התנוה והבטן. עמוד השדרה כסתיים ב"חליות הונב", שאצל האדם הן כנונות. באזור התווה יוצאות מהחליות הצלעות, הנמשכות בקרמח בית-התווה בעצם התווה. אשר מגנה על הלב. מהחלק העליון של עצם התווה יוצאות לצדדים "עצמות הכרים", הנמשכות עם עצם הזרוע ועצם השכמה ויוצרות את פרק הכתף.

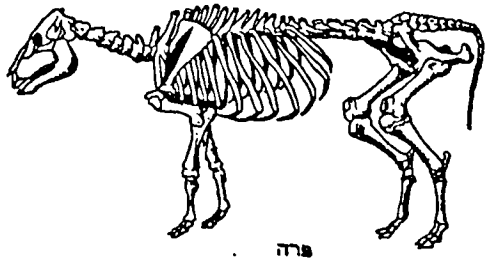
המבנה הנרמי של הנפיים העליונות והתחתות נוח דומה למדי: הדיים עשויים עצם זרוע עליונה, המתחברת במרפק עם שתי עצמות האמה (הנקראות נד), ומשור או קנה; סוכב. כרגל, עצם הברך העליונה מתחברת בכרך לשתי עצמות השוק. בכרך עצמה ישנה עצם עצלה נוספת, הנקראת פקת הברך. חבור האמה לכף היד וחבור השוק לכף הרגל נעשה על ידי 7 עצמות קטנות, הסדורות בשתי שורות רחב כף היד וכף הרגל עשויות גם הן עצמות קטנות ורכועיות, הסדורות כשורה. כאלו היו הכסף לעצמות היוצרות את האצבעות האגן עשוי גם הוא עצמות שטוחות, היוצרות פתח כלפי כשה עצמות האגן רחבות יותר אצל האשד ויוצרות פתח רחב יותר. הכשמש מעקר לעקר כעת הלה.



אדם



אריה



פרה

שונות הן, בהתאם למקרי שליתן למלא. ישנן עצמות שטוחות, כגון עצמות הגולגלת. ישנן עצמות ארוכות, כגון עצמות הדיים והרגלים, שהן בעלות קנוף ארוך ומסגלות לגמא מרחקים או להרים חפצים. קצמות העצמות המלבניות של החליות, המתאמות לכפיפת הגוף קדימה ולצדדים; וישנן העצמות היוצרות שכתוף האון התיכונה, הנקראות "עצמות השמיטה", אשר מעבירות את גוריי הקול מעור-התף לאון הפנימית.

ראש הנקרה — צוק הר בקצה השלוטה של הגליל העליון הנוצעת פים המיכון. בתחמת המצוק ישנם כוכים ונקרות שהקנו לו את שמו, שהיא תרגום השם הערבי ראם א־נְקֶרָה. והי הנקרה הדרומית ביותר של "סלם צור" — סדרת הרקסים והשליחות לחוף הים התיכון בקצה צור.

הצוק והנקרות נוצרו בתוצאה מפעלת הגדוד, שהיא הרס החוף על ידי משקרי הגלים. גלי הים חתרו מתחת לרכס, דבר שהביא להתמוטטות הפלגים, וכך נסוג הנהר הנקרה מנחלה ונוצר המצוק האנכי. בתוך הרכס יש בניינים חלשים אנכיים הנקשרים בטקפיל המורח לפערב, ומשקשים סקום תרשה נוח לפעלת הגדוד. לחוף עוקים אלה חודרים הגלים בעצמה רבה ומתחילים אותם לצנדים, ובצוק קלפי טעלה. כך נוצרו הנקרות, שפתחיהן אל הים צרים ויבטן הנהר הן מתרחבות לאולמות רחבים.

הסקום שיש מאז ומתמיד מעבר איסקרטי חשוב. בשנת 333 לפנה"ס עבר כאן אלכסנדר מוקדון *בדורו לארץ ישראל ומצרים*; בשנת 167 לפנה"ס עברו פה צבאות אנטיוכוס לכוני סדר המשמונים; בשנת 1099 לסיפיה עברו כאן הצלבנים בדרכם מסוריה לכבוש ארץ ישראל; ואלו בשנת 1918 עבר פה הצבא הבריטי בדרכו מארץ ישראל לכבוש בלגן. ביום מהנה הצוק של ראש הנקרה מתנת גבול בין ישראל ללבנון. הגבול הזה, כדיוצ בקניו גבול העפון, נקבע בשנת 1922 לאחר משא ומתן מסועף בין בריטניה וצרפת. בעקבות הסכם סייקס-פיקו משנת 1916.

ראש העין — מקורם של המצבות בירקון.

מקום ב-4 ק"מ מנחלת לטמח-תקנה. ההספח הכולל של המצבות במקום נאסד בימי המנדט ב-200 מיליון מטרים מעגכים לשנה. בשנים המאוונות נרדה המסיקה בדרך נכח מתחת שאיבה מנצרת מספלים מי התהום המון את המצבות.

בשנת 1936 הוח המצוד לעסקת המים לירושלים. עם הנרת המדינה ופלישת צבאות צרב להחזיקה וחפסו ראש העין ומגדל צוק הסמוכה בידי העבא העירקי. במבצע "דני" (יולי 1948) השפלים צה"ל על האזור, והצבא העירקי נסוג.

בשנת 1955 נחנך מפצל ירקון-נגב שהוליד את מי המצבות לחבל לכיש ולנגב העפוני. במקרה המפצל הורמו מימיהם של מאות המצבות אל ברכת שאיבה, ומשנה ושאבו והורמו דרוקה. בשנת 1963 הוח מן המצבות צנור נוסף, מערבי יותר, שנועד לספק מים לאזור חל-אביב ולמישור החוף הדרומי-מערבי. שני הנאים מחלקים במאגר ומר שברום הארץ. ביום מוצר מסצל ירקון-נגב אל מסצל המוביל הארצי (ע"ע).

ראשון לציון — עיר במחוז המרכז. ב-14 ק"מ דרומית לחל-אביב. נוסדה במושבה סקלאית על ידי חובבי ציון והנשיביל"ג. בני העליה הראשונה. בשנת 1882, נקטה המושבה השניה בצרף. נקראה לסי המסוק "ראשון לציון" הנה היום הירושלים כמשר אמן (לשענה מ"א כ"ז). שם זה נסן לאות כי בעקבות המיפדים יבואו רבים אחרים.

בראשית דרכה סבלה המושבה מספיים רבים. מחסר בדע סקלאי רכשו המיפדים אדמה חולית, ללא סקור מים. לאחר שהתבוננה עלטה נפה נואשו המיפדים ונצו לנטש את המקום, אך עקשנותו של המיסד. י.ל. סוקן עצרה בעדם. אז החליטו לשגר שליח לאירופה כדי שיגיש עונה כפיית להקשף מיוקם במקום. השליח, יוסף סינברג, אכיו של אכשלוס סינברג (ע"ע). הצליח לשכנע את הברון רוטשילד להחליץ לעזרת המיפדים. מצשהו הראשון של הברון בצרף ישראל היה ספן דסר לחסירח בארמים במושבה. כן שלח סכחים מסרפת לבדיקה המפשריות הכלכליות של המקום, ודם נכעו כי האדמה טובה לגידול גפנים. אי לואת נכש הברון את ארקעות המיפדים. חלקו מנרש ביום ונכח מתחילים מולשים ונסע עליהן גרמים. בשנת 1887 הוקם הכב הגדול בראשון לציון. שניה גורם חשוב בהתפתחות המושבה.

ראש פנה — מושבה בגליל העליון

המורחי. בלמח הכבישים לטבריה (ירוקר). לצפח (מערבה) ולמטילה (צפונה). סמוך להסתצפות המוליכה מנרתר אל רמח בגולן. דרך גשר בנות-יעקב.

ראשיתה של המושבה בשנת 1879 באשר יהודי מספח רכש את אדמותיה והגרא למקום "גיאוני". על מי שם המפר הערבי המסוד — גיעוני. נמה משפחות מיהודי צפת החלשבו במקום. אך צנבוהו הוד נסן קצר. בשנת 1882 רכש הישוב במקום על ידי יהודים מרוסיה, שרקיסו כאן את המושבה היהודית הסקלאית הראשונה בגליל העליון. הם קראו לה ראש פנה על מי המסוק "אבן סאסו הבונים היטה לראש פנה" (ההלים קי"ח כ"ב). בתחלה סבלו המתלשכים מחסר מים ומקפיים גפחים ססקלאית. הברון רוטשילד, שבגש לכנס את המושבה על גידול טבק, גידול טנאי קשי ומעשית חוסי קשי, נחלץ לצורסם. בהנהלת שקדי הברון התפתחה המושבה במהירות. הוקמו בה מוסדות צבור (בית-הנסח. בית-סרת. בית-ספר. בית-מלון) ומסעלים (בית-בד. נכב. בית-הרשת לסונת המשי) ועוד. בעבר כשה שנים הוקמה "ראש פנה סחמית" כמורד הנה. אולם מפעילות המשי (משק לא הצליחו. והמושבה קפצה על שקרית שנים רבות. בשנים המאוונות החלה התפתחות סחשח במקום.

לרָבֵן — סמנה מן המי או הצומח הנקשרת
לאל גדי לכבודו או לראותו. סמנה הנקראת
הקרבנות היה מקבל בדם של פרביות רבות.
היו פרביות, שבהן נהגו להקריב גם קרבנות
אדם.

העצוקים באמריקה הסקנדית, בטה משקטי
אפריקה, וכן שקטים צמחיים באירופה, נגון
הקרויים הנקלטים, נהגו להקריב בעקר שבויים
ועבדים. גם נגון הקרויה הקרבו קרבנות
אדם גדי לסיס את העלים ולהישע פמגמות
וקאסונות. אף בפורת העדים, במצרים
ובקסופוטמיה, נהגו היה להקריב קרבנות אדם.
בעקר בצח צרה גדולה. כך עשה מישע סלך
מואב, שהעלה את בכורו לעולה (סלכים ב', ג',
כ"ז) וקמחה יפתח, שקים את כורו והקריב את
בחו (שופטים י"א, ל"א). הנקרא שולל מנהג
זה וכתנוד להקרבנות הנשים למלך. עמדה זו
מבשרת היטב בפסור על עגרת יצחק. המכשא
את השקפת הנקרא, כי יש לאסר קרבנות אדם
ולהקריב תחליפים בלבד. לפי המפרט בדיני
הקרבנות במקרא (רָבֵן מרְבִימִים בְּסִפֵּר וְיִקְרָא,
א"ט"ו), מִיבֵּן הַקְּרָבָן לְהִיּוֹת מִן הַצֹּאן וְהַקְּרָבָן
וּמִן הַעוֹף הַשָּׁמַיִם, שְׁלֹא וּמִצֶּא כֶּהֱם פָּגִים. יש
הנִּשְׁעָה רַבָּה עַל חֲשִׁיבוֹת הַשְּׂמִיטָה בְּדָם הַקְּרָבָן
בְּגוֹרֵם מִמֶּשֶׁא וּמִכֶּסֶף (גם הַקְּרָבִים שֶׁלִּפְנֵי
הַאֵסֶלֶם יִחֲסוּ חֲשִׁיבוֹת מְרִיבֵי לְטַקְסֵי הַבָּם בְּצֵחַ
הַהַקְּרָבָה).

קְרִיקָטוֹרָה — מאור ציורי קצנת, הסדושי

פרטים אפריים הנדשתי-הר (לדוגמה: אפה של
גולדה מאיר), כדי להעמיד באור הומוריסטי
ובקרחי רמות, ארוצ או מנפה במים
המקבליים הנמדדיים. הקריקטורות מתפר
סמות בעקר בעתונות, ומשמשות אמצעי —
לצחיים. ארסי — גדי להשפיע על צח הנקל.
הקריקטורה קנתה לה שכיחה קושק פוליטי
בשביעונים סטיריים באנגליה ובצרפת בקרצת
הפאה ה-19 ולאחר מכן התפשטה לארצות
אחרות. ביום אין במצט עתון בעולם הנותר
עליה. יש להבדיל בין קריקטורה פוליטית,
שמשקפה להביע בציור בוסה באמצעות ציור
(לרב בחוספת שורת במוב או הקבר), לבין
ציור משמש בעלמא ("קרטון" באנגלית),
המנהה איור לדיסה, או חלק מעלילות
משששעות בצורת סדרה של ציורים, עם טקסט
ובלצדו ("קומיק סטריפ" או בקצור "קומי-
קס" בלצו). הקריקטורה מבצעת על פי רב
בשחור-לבן, אך סמנה סלוי, פמוכן, בצירה,
שככל להביע את רעיונו בקרים ספורים או
בסמנה סרבת ומפרטת — ובכך שיהיה
מוכן לכל קורא ומשקף את פננת הקריקטוריסט
במקט אחר, ללא צורך בפירושים.
אחרים סמנוכי הערים במאות ה-19 ות-20
נהגלו באפני הקריקטורה. ביניהם יאנינו:
הונרת, גויה, דוקיה, דונה, בוש, דמל, סטיקו
ואחרים

קְרִיָּתָה — ציר במחוז מדרום, סמנה

סרבו צירוני לתכל לביש (ע"ע). נוסדה בשנת
1954 במסגרת חבל לכיש: הוקמה בקרבת
העטלכות שפי הנדכים הראשיות באזור: קביש
מל-אביב — בארשבע ובביש אשקלון —
ביח גוברין — ירושלים. מאחר יוסר וסללה
לקה מסלת הנדל לבאר שבע.
שם העיר וסן לה על שום קרבתה לחל צריני
המכנה "חל חת". נסו לנהות בו את חת
הקרוקה, אחת סממש ציר פולשחים, אך
התפירות במקום לא הביאו סמוכין לנהוי זה.
לד העיר מצויים צי-המרכוח של פלוגיה ושל
צראק אל מנשייה, שהיו חלק ממערך "ביס
סלוגיה" במלחמת העצמאות (ע"ע פלוגות).

קְרָקָס — וינה למופעים ולהצגות במקורה

הרומי, קירקוס, פרוש המלה ססלול עגל.
ברוקא שמש הקרקס בעקר לסרוצי סוסים. כן
וערכו בו מופעי התגוששות בין חיות נאגשים.
מופעים אלו היו סקנים סאר ונסמיסו לצחים
קרבנות בסוח העדם או סמנה, אך נאכל
הרוקאי החלנב סכן סאר.

בימינו הקרקס הוא נודד, ולכן נארכים
מופיעי באהל גדול, שאפשר להעבירו בקל
מקום למקום.

קְרָקָס בְּיִמֵּינוּ — ציור וקצנת בקריקטוריו יוסר

מן הקרקס הרוקאי. יש בו מופעי בדור,
תולרות, פרגילי לולונות על סרפודים, חכל
ואופנים, מופעי חיות סאלמות סמונים שונים
(פילים, קופים, יונים, אריות, סוסים, נמרים),
לצנים, רבנים ועוד.

ספרת הקרקס להפליא ואף לתהים את
הצופים. לכן מבצע הילולת פרגילים סקנים
ביחור, סאלף נארות מכנים את ראשו ללצ
הארי, ועוד מעשים כפועדים על הענה ושליסה
גופנים

גם בחיות המופיעות בקרקס נדרשות להפצין
וריות, הענה וכשרון, סמש כמו בני נאדם. הן
רוקדות, רוככות על אופנים, עוברות בקפיצה
דרך זגלי אש וכן הלאה. אלוף חיות-קראע
הוא מקצוץ ססכן ביחור, ומשנת 1820 עד
היום קפחו את חייכם בין שני חיות הקרף 117
סאלפים.

בסוח סרקוית בקרקס הוא הליצן, הלוכש
בגדים גדולים ומשששעים ופניו צבועות לבן.
הליצן מקפץ ומכרבר, "מסדר" את סכרו
ומעורר גלי צחוק במצלוליו. הוא מופיע
בפחיתה, כנפסקות וכסידים. הליצן הוא נשסחו
של הקרקס.

הקרקס בצורתו הדיצה לנו החפחח כפאה
ה-18, בעקר ברוסיה, באיטליה ובספרד. בדרך
כלל עוברת אקנות זו סאב לבנו, נאסגי הקרקס
מורשים את סודות לולונותם לדור העציר. על
אף חייכם הקשים של אסגי הקרקס, מעשים
הנוטשים אוחו לאחר שסנדקו ב"מנדק" מופיעי
הנאנה באהל הנדל.

סגש, חנה (1921 - 1944) צנתנית ארץ-ישראלית ומשוררת, שיצאה למלחמת העולם השנייה, כשליחות המוסדות הלאומיים, לפעלת הצלה בקרב היהודים בארצות הכבוש הגרמני. היא נתמקה על-ידי הנאצים, החזקה במאסר והוצאה להורג.

נולדה בסופרשט. אביה בלה סנש, היה סופר ועמונאי יהודי-הונגרי. חנה נתינתה מאביה בילדותה, ואף שגדלה במשפחה מתבוללת, עוררו האויבה האנטישמית בהונגריה והידיעות על הישוב היהודי בארץ-ישראל את הכרתה הלאומית, ובגיל צעיר היתה לצינית.

בשנת 1939 עלתה לארץ, למדה בבית-הספר החקלאי בנהלל, ולאחר סיום למדינה הצטרפה לקבוצ שדותיים בקיסריה. בשנת 1943 התנדבה לצאת להונגריה, יחד עם קבוצת צנתנים אחרים, כשליחת הישוב בארץ, כדי להשיג ידיעות צבאיות ולעורר את היהודים בארצות אירופה הכבושות בידי הגרמנים לתקדימי הצלה. חליות הצנתנים נשלחו לרופניה, להונגריה, לאוקסרניה, לסלובקיה, לבלגריה ולצפון-אסליה. רב הצנתנים היו אנשי הפלמ"ח.

חנה סנש עברה קורס צניתה במסגרת הצבא הבריטי ובמרס 1944 הצנחה ביוגוסלביה והיתה במחצתם של פרטיזנים שתחת פקודו של טיסו (שהיה אחרי כן נשיא יוגוסלביה). ב-7 ביוני 1944 הצנחה את גבול יוגוסלביה-הונגריה. היא נתמקה על-ידי משמר הגבול ההונגרי, נתמקה ונזקה חמשה חודשים. עמדה בגבורה בחקירה וכעניינים, ונדונה לקות. הוצאה להורג בחצר בית-הכלא בסופרשט על-ידי כוח יורים.

מגיל שלש-עשרה כתבה יוקן, שירים ודברי ספרות בעברית. את שירה האחרון המפרסם, "אשרי הגפרור", כתבה ככלא בסופרשט:

"אשרי הגפרור שנשברך והצית להבות,
אשרי הלהקה שבערה בסהרי לכתובות.
אשרי הלקבות שנדעו לחלל בכבוד...
אשרי הגפרור שנשברך והצית להבות."

חנה סנש היתה לסמל המסירות וההקרבה בה כדורנו. ספר חיה המחז בדי אהרן מגד והצג ב"הבימה". גם המשורר אביגד דוד המאירי כתב מחזה על חייה בשם "אשרי הגפרור". מכתב מכתביה, שנמצא בעובונה, פרסם בספר "חנה סנש, שליחיה" תה ומותה". בשנת 1948 העלו עצמותיה לארץ. על שמה הקבוצים יד-חנה ליד טול-כרם ויד חנה סנש בשרון.

נדידת בעלי-חיים - התופעה של נדידת בעלי-חיים הרשימה את האדם מאז ימי קדם. התנ"ך מספר על הארבה, שנדידתו היתה גורמת נזקים כבדים למשק האדם (ראה, למשל, יואל א'), וכן מתארת נדידתם של מיני עופות: "גם חסידה בשמים יודעה מתעדיה, ותור וסוס [קרא סוס] ועגור שמרו את עת באנה" (ירמיהו ח', ז). גם בתנ"ך ביות עתיקות אחרות התרשמו בני-האדם מתופעות-הנדידה של בעלי-החיים, אך לא ידעו להסביר את מקורן ואת סבותיהן.

כיום מכיר המדע מינים רבים של בעלי-חיים הנוהגים לנדוד. ביניהם חרקים כארבה (ע"ע), פרפרים שונים ואף חולייתנים: צבים, בני מחלקת החולייתנים, יונקים ובעקר עופות. אולם רבות מן הסבות לנדידה, ובעקר דרכי הנדודים, עדין אינן נהירות למדע. עם זאת אפשר למנות שלשה צרכים חשובים שממלאה הנדידה: רבייה, מציאת מזון ומציאת תחומי מחיה חדשים.

נדידות הדיגים הגדולות הן בעקר לצד רבייה. כך נודד הצלופח (ע"ע) מנחלי אירופה וישראל לאוקיינוס האטלנטי, מרחק של אלפי קילומטרים, כדי להטיל את ביציו בים הסרגססס. החולייתנים הבוקעים מביצי הצלופח נודדים שלש שנים עד שהם מגיעים צים בתורה לנחלי אירופה והנהרותיה, ואף לנחלי ישראל. תופעה הפוכה מכרת אצל דגי החזקן והפלמון (ע"ע). הללו נודדים מאות אלפי קילומטרים מן האוקיינוס אל הנהרות ועולים במעלה הנהר כדי להטיל שם את ביציהם. בתקופה זו צדים אותם בני-האדם, בהמנייהם וכמוהם גם אויבים אחרים הנוזנים מבשרם. נדידה מסוג זה היא גם נדידתם של צבי הים השטים למרחקים, כדי להטיל את ביציהם על החופים החוליים של כמה איים בים הקריבי. באותה תקופה נמצאים על חופי האיים מאות אלפי צבים, שרבים מהם נטרפים ורבים עוד יותר נטבחים בידי האדם.

נדידה לשם מציאת מזון היא נדידתם המפורסמת של העופות. עם בוא הסתו נודדים מיני עופות רבים מן הארצות המזרחיות לארצות החמות. חלק מן המינים נודד דרומה לאפריקה אלהדו. מינים רבים אף חורפים בישראל. דרכם של העופות היא לעתים ארקה וקשה ביותר, ורבים מהם נוטלים חלל בדרך. עם זאת ממשיכים העופות לצאת כל שנה עם בוא הסתו למסעות נדודיהם. המדע עדין אינו יכול להסביר ברור כיצד יודעים העופות מהו מחוז חפצם, ואיך מנוטים הם את דרכם הארקה שהיא לעתים בת עשרת אלפים קילומטרים ויותר. מפתיעה בעקר העבירה, שרבים מן העופות נודדים בלהקות של צעירים, שזו להם הנדידה הראשונה.

מרכב הקסמים - בני שנתו, על פי ספורי "אלף לילה ולילה", לעליה ההמונית בדרך האויר של יהודי תימן לישראל, בשנים 1949-1950. העולים התרכזו בצדו, שהיתה אז מושבת חסות בריטית, ושם הכינו אותם שליחים מישראל, רבם יוצאי תימן בעצמם, למבצע העליה, שנקרא גם "על כנפי נשרים", לפי הכתוב (בשמות י"ט, ד) "ונאשא אתכם על כנפי נשרים".
 יתור משלשים אלף יהודים - הרב המכריע של יהודי תימן - הובאו ארצה במבצע זה ב-380 טיסות.

מרכבו - כשפה הפורטוגלית קרבו פרושו איש זקן וקרח. כשהגיעו בני פורטוגל במסעותיהם לאפריקה ולהודו וגלו את החסר דות המזורות והקרחות המצויות שם, כנו אותן בשם זה, המתאים בהחלט להופעתן. המרכבו הוא סוג של עופות הנמנה עם משפחת החסידתיים ועם סדרת החסידאים והוא מן הגדולים כמשקלה. ראשו וצווארו קרחים מנוצות, כמקבל אצל אוכלי פגרים, ובגורונו שק עור אדם שארכו מגיע עד ארבעים סנטימטרים והוא קשור למערכת הנשימה. המרכבו אינו מצטין בצבעי נוצר תיו, ובו אמר כהה או שחור תחלקיו הנחר גיים לבנים.

המרכבו מצוי לרב בשקחים פתוחים כגון הסונה של אפריקה. הוא מתהלך על רגליו הארכות וסוקר את השטח סביב על מנת לקצא מזון. תפריטו מגוון והוא אינו מן הכרונים. הוא אוכל דגים, זוחלים, יונקים קטנים, חרקים ואף גללים ופגרים. במצאו פגר גדול הוא ממתין בתור עד שהנשרים והעזויות יאכלו ממנו דרישבעם ורק אז הוא מתחיל לאכל מן השירים. בשל תזונתו הוא נחשב בין העופות הנכבדאים, הנקנים את אזורי מחיהם סגורים ואשפיה. ואכן פעמים רבות אפשר לראות להקות גדולות של מרכבו מחפשים באשפיה כדי לקצא את מזונן.

מרכבי-הרגלים - סערכת פרומי הרגלים היא הגדולה במערכות הטי. במערכת זו יתור בעלי-חיים מאשר בכל יתור מערכות הטי. מרכבי-הרגלים הם אחת מן המחלקות הנכללות במערכת זו יחד עם מחלקות החרקים, הפרסנים והעכבישניים.

גופם של מרכבי-הרגלים מאריך ולרוב צורה המזכירה תולעת. הגוף פרוק לפרקים רבים, שמספרם עשרות, וכל פרק מצדו כרגלים. כתוצאה מכך מרכבי הרגלים והו מקור שקם. בפרקי הגוף מצויים פתחים קטנים שדרך חודר האויר למערכת מסערת של צנורות דקים - הפרכיאות המשמשות לנשימת מרכבי-הרגלים.

מרכבי-הרגלים גחלקים לשחי קבוצות ראשיות או בנות מחלקה: הנדלים והרב-רגליים הנבדלים ברורות אלה מאלה.

ליל הגשרים - מבצע מכלה גדול של ההגנה בתקופת המאבק נגד הבריטים, אחרי מלחמת העולם השנייה. כליל ה-16 ביוני 1946 חבלו כוחות מעלים של הפלמ"ח ב-11 גשרים, ששקרו את ארצ-ישראל עם הארצות השכנות. הפעלה באה בתגובה על הצהרתו של שר החוץ הבריטי, ארנסט בבו, כי פתיחת שער הארץ בפני 100,000 יהודים נצולי השואה, תסב משלוח כוחות צבא בריטיים גדולים לארצ-ישראל והוצאה כפיית גדולה. על-ידי פעלת המחלקה הגדולה בששה "תנועת המרי העברי" להור כית, כי גם סגירת שער הארץ בפני היהודים תעמיד בפית קשות בפני הבריטים.

המבצע בוצע במתכנון נשקרה מתוך 11 הגשרים נחרטו כליל או נפגעו קשות - ביניהם גשר אלנבי, גשר זמנה וגשר בנות יצחק. אולם בפצוץ שני הגשרים שעל גמל אקוב ארע אסון. הנוטרים הערכים ששקרו על הגשרים הכחינו בתוקפים ופתחו עליהם באש. ארבעים-ושלשה אנשי הפלמ"ח השתערו על הצד. יחיעם נרץ מאנשי היחידה נפגעו מחדר ונגרבו. בעוד המחלקים מניחים את חמר הגמל מתחת לגשר מסלתי-הכרמל המקביל לקבישי, פגע כדור זזהר של האויב במסעו הסבלה. המסעו התפוצץ והגשר התמוטט, אולם בהתפוצצות נהרגו 13 מן הלוחמים. סמח לשקום הומקה אנדרטה לזכרם ואכסניה לנער על שם הי"ד (הארבעה-עשר).

לילית - עוף נדיר ממשפחת הנישופיים אשר בסדרת דורסי הלילה. באגדות יחסו לעוף זה קשר עם השקט והופעתו נחשקה בסימו מכשר רעות. הלילית היא עוף בגדל פרגית (ארכו כ-38 סנטימטר) כצל ראש רחב ומעגל ועינים גדולות מאד. לראשה אין ציציות נוצות (היא דוקה במקצת לתנשמת). ביום נטה הלילית בעקר על עצים וסביבה מתגודדים אפרים קטנות. כלילה היא יוצאת לשחר לטרף בקעוף חרישי. היא צדה בעקר עכברים או אינה בוחרת גם בצפרים, בזוחלים ובחרקים. בעולם מצויים עשרים מיני לילית שתסופתם בעקר בתצי הכדור הצפוני. בישראל מצויים שני מינים: לילית מצויה וליילית הפוך.

הלילית המצויה יצקה בארץ, או נדירה ונראית רק לעתים רחוקות. צבעה חום-אמר מסרקט והיא שובגת בחרשים וביו סלעים. היא מקננת בחרבות ובגוצי עצים חלולים בצמון הארץ. פאו 2-4 ביצים לבנות והויות אשר רק הנזקה דוגרת עליה. הנזק מספל בזוגות ומביא לה מוון. לאחר ארבעה שבועות של דגירה בוקעים האסרר חים. הם שוהים פאו 30-35 ימים ואחרי כן פורחים ממנו.

קְתָב - מערכת סימנים כתובים מסקמים, המצגים משגים, רצינות או מלים. אחרי הדבור, הקתב הוא אמצעי התקשורת החשוב ביותר בין בני-אדם, והוא מאשר בין יצורי אנוש המרחקים זה מזה מבחינת המקום או הזמן. הקתב המצא בקלב מתקדם יחסית של התרבות. הדגמאות העתיקות ביותר של הקתב הן מן האלה הרביעי לפנה"ס. ההיסטוריון הנני הרודוטוס (ע"צ), המכנה "אבי ההיסטוריה", מספר, כי הסקיתים שלחו באחד הנמים "אגרת" אל הפרסים. צירו בה רק צפור, עקב, צפרדע ונחשה חצים. אך לא היתה זו "מתיהה". משקעוה של האגרת היתה נהירה גם לכותביה וגם למקבליה. הרי זה כאלו קתבו הסקיתים לפרסים: "אם אינכם רוצים לעוף בצפור כשמים, הסתחרו קענכרים במעמקי האך" מה. או קפצו לבצות כצפרדעים. ואם תאסרו עלינו מלחמה, נכריעכם בחצים".

קְתָב הַחֲרָטָמִים (הרוגליפים קלצו) - הקתב המצרי הקדום, הנקרא קוף משום שהכופנים המצריים, או החרטמים, היו הראשונים שהשתמשו בו. קתב החרטמים נראה כצויר של תמונות. עופות, חיות נאכלו בני-אדם מופיעים בו. הקתב הראשון של המצרים היה קלו קתב תמונות, אך במרוצת הזרות פתחו המצרים גם קתב הברות, שבו סמלו רבים מן הסימנים התמונות קולות ולא משגים. קו היה קתב החרטמים, כצורתו המאחרת, צורה של קתב הברות וקתב תמונות. השלכ השלישי בהתפתחותו של קתב החרטמים היה מערכת של סמלים מדויקים, שיצגה את ההגאים השונים של השפה, ממש כאלה-כית שלנו.

כימיה הראשונים של התרבות המצרית השתמשו בכתב החרטמים בעקר בכתיבות על מצבות אבן. האקנים המצרים היו חורתיים את הסימנים במסלולות ובפסישים, הן לשם והיו הנקבר והן לשם קשוס. כוון הכתבת לא היה אחד. פקמים היו חורתיים אותה משמאל לימין, אך לרב היו חורתיים אותה מימין לשמאל או אמלו מלמלה למטה.

פְּעֻנֹחַ קְתָב הַחֲרָטָמִים

לאחר תרונה של הסיקרות הרוסית, ספחו לשנת 500 לפסירה, נשחכת קתב החרטמים, שהמצרים השתמשו בו לקחות 3500 שנה. בימי הביניים היו הבריות מתפזרים מן התעודות שנשחקרו בכתב החרטמים, אך איש לא ידע לקרא אותן. בשנת 1799 מצא אהד סמיליו של נפוליון, בוסר שמו, לוח אבן ליד שדה הרוסקה של הנילוס (רשיד בערבית). על האבן היתה חרוטה כתבת בשלשה כתבים - בכתב החרטמים המצרי, בכתב הדמוסי ("העממי") המצרי ובתנית. התנית העתיקה לא נשמרה מעולם. על בן אדשר היה בנקל לפענח את תרונה של הכתבת והתבנה מאז "כתבת רוסקה". היא הכילה צו, שהוציאו הכהנים לכבוד המלך הלטי החמישי, ואף השנה שבה הוצא הצו (196 לפני הספירה) צינה

קְתָב סְתֵר - כתובה בסימנים סתרים, או לפי "ספחח" קתבה, להעברת מידע חשאי בין דיפלומטים, מרגלים, אנשי מחתרית, אנשי ביזו, נאחרים.

בכתב סתרים משתמשים תכופות בצפון, המרכב מספרות, טאחיות, או מצרופי מלים, שבעזרתן נתנו לפענח את הנאמר בשדר הסודי. ישנם פגמים הכתובים בסיני אלה-בית, שהמצאו במימד לתכלית זו. כזה הוא קתב מורס, למשל, שמשתמשים בו במלגרי. יש גם פגמים מסיקליים, כימיים ואלקטרוניים, שפענחם או "פענחם" קשה ביותר.

12	אֵלֶּיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ
13	הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ
14	וְיִשְׂרָאֵל
15	וְיִשְׂרָאֵל
16	וְיִשְׂרָאֵל
17	וְיִשְׂרָאֵל
18	וְיִשְׂרָאֵל
19	וְיִשְׂרָאֵל
20	וְיִשְׂרָאֵל
21	וְיִשְׂרָאֵל

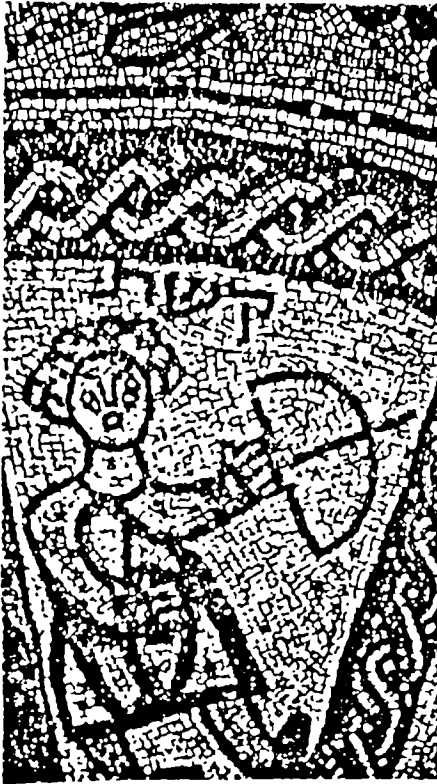
דוגמאות של כתבים לא-לאטיניים

קְתָבָה - חוזה-נשואין בין החתן והכלה על פי כסרת ישראל. יש המוצאים אסמכתא לענין זה בתורה מהכתוב (שמות כ"ב, ט"ו): "אם ישקל כמהר הבתולות". לפי אחת הסברות, קבע את גסתת הכתבה שמעו ברשטח, ראש הסנהדרין בימי אלכסנדר נאי.

הכתבה היא שטר-התחייבות, שבו מקבל על עצמו האיש לפרנס את אשתו ולדאג לכל צרכיה כל עוד הוא נשוי לה; לשלם לה סכום קטן קבוע מראש אם יגרש אותה; ולהבטיח לה סכום מסוים במקרה שתתאלמן. אם נתנה הכלה לחתן נדוניה, מפרטים גם זאת בכתבה. במקרה זה מתטיב החתן בכתבה להוסיף סכום משלו - שלישי, על פי הנהגה.

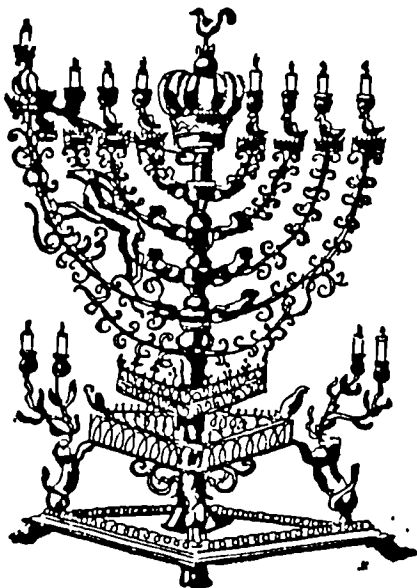
לכתבה יש נסח מסרתי בארמית וחוממים עליה. בנוסף לחתן, שני עדים. על פי המקבל, קורא הרב את הנסח של הכתבה ממת התפה.

כְּסָלוֹ החדש השלישי בשנה לפי הריח העברי והתשיעי במנין החודשים המקביל בתנ"ך (מתחיל בניסן). מקור השם כביי הוא נוקר פעלים בתנ"ך (וזכרה ז' א': נחמיה א' א'). כסלו של החדש קשת. כסלו הוא בו 29 או 30 יום.



מול קשת הוא מולו של חורש כסלו (מתוך רצפת בית הכנסת בבית אלפא)

כביי בכסלו מתחיל חג החנוכה. לזכר סהור בית המקדש וחנקתו בימי החשמונאים.



כְּנֶסֶת - בית-תפלה נוצרי וכוני למקדס הנוצרי ולכל קבוצה נוצרית-דתית מארגנת, כגון הכנסייה הקתולית, הכנסייה הפרוטסטנטית וכי'. (קרא עליהו בערך נצרות). בכנסיות הנוצריות משתקפת התפתחות הארכיטקטורה והאמנות לתקופותיהן. כרבות מן הכנסיות רכזו אוצרות תרבות ואמנות שהן מפארת היצירה האנושית.

כְּנֶסֶת בית הנבחרים והקדושות המחוקקת של מדינת ישראל. מרכבת מ-120 נציגים (הנבחרים אחת לארבע שנים מתוך רשימות מקדמים ארציות) ומהווים את הסמכות הממלכתית העליונה. לבחור לכנסת זכאי כר אוצר ישראלי שקלאו לו 18 שנה: להבחר רשאי כל אזרח מעל גיל 21. נוסף לחקיקה, מסמכותה של הכנסת האשר את הקמתה של ממשלה או להפיק אותה ברוב קולות, לבקר את פעולותיה, לדון ולהחליט בענייני פנים וחוז, הבחר את נשיא המדינה ועוד. הכנסת הנוכחית (1976) היא השכינית מאז קום המדינה ונבחרה ב-31 בדצמבר 1973. מיצגים בה שמונה כערכי-מפלגות, מפלגות וסיעות-יחיד. יושב-ראש הכנסת ישראל ישעיהו (ע"ע) וסגניו כהוים את נשיאות הכנסת.

עבודת הכנסת מתנהלת כמליאה שדי יונייה פמביים ובועדות, שבכל אחת מהן משתתפים 19 חברי-כנסת ודיוניהם אינם פמביים. הועדות הן: ועדת הכנסת, ועדת חוץ ובטחון, ועדת כספים, ועדת כלכלה, ועדת פנים, ועדת חנוך ומרכבות, ועדת עבודה, ועדת שרותים צבוריים, ועדת חקיה, חק ומשפט.

רב הדיונים מתנהלים על הצעות ועל נושאים שמביאה הממשלה והנבחרים בסדר-יומה של הכנסת. אכל יש גם וכי חים והצבעות על הצעות-חק והצעות לסדר היום של חברי-הכנסת, וכו מציינים חברי-כנסת שאילחות לשרים. כל הצעות-חק עורכת שלש "קריאות" (דיונים והצבעות) לפחות, למו הדיון הכללי ועד לאשורה הסופי או דחיתה על-ידי הרב כמליאה.

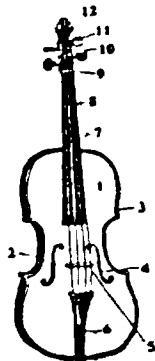
חברי-הכנסת מתחלקים לקואליציה - שמשתתפות בה כל הסיעות התומכות בממשלה - ולאופוזיציה, המרכבת מקל שאר הסיעות, שקדרה כלל אין תאום כיניהן.

מליאת הכנסת יושבת לפחות שמונה חודשים בשנה, קמים שני, שלישי ורביעי. בט"ו כשקט מציינים את יום-הולדתה של הכנסת, שנוסדה באותו יום בשנת תש"ט.

כנור - כלי הנגינה החשוב ביותר בין כלים המיתר (ע"ע כלי נגינה). מצטין כי צלילו ובטוח הבטוי הרחב שלו. מנגנים בו במשיכת קשת על פני מיתריו, כשהוא אחוז מתחת לסנטרו של המנגן.

הכנור הוא כלי עתיק, הנזקק גם במקרא, אף שאז היתה כנראה צורתו דוקה יותר לכלי הפריקה הינוי הקבנה ליה. כמאה ה' 12 כבר נגנו באירופה בכלי זכוי כנור, שכנה ויולה. כמאה ה' 16 התפתחה משפחת הכנורות וכללה ויולה-שלו-רוע וויולה-שלו-רנגל, כשהאחרונה היא אבטיפוס של הצירו ודקונטרס רבודרניים. כמאה ה' 17 גבשה סיפית ציורתי של רכנור היא נהת נהת עד ימינו.

הכנור הוא תכת תרודה עשירי עז ורז צנאר שצירו בתוחים ארקצר ביתרים סור רה, רה סי)



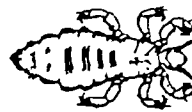
מבנה הכנור -
 1 מסר, 2 דפנות, 3 פס צר בשפת רוחות, 4 פיות תרודר, 5 גשרית, 6 סיטחל, 7 צו אר, 8 שחיי, 9 סיפית, 10 תיבת יחדות, 11 יחדות, 12 שבלול

חיקי רכנור רשויים עשויים מסוג עז שונים בעקר אדר וארז ורוא כצמר לקר מיחדת רמיתרים עשויים מבעים של סליים מבעים מלפנים בתיל של כסף או כרופ ומפרוד סיב רחקרים שמרס עשוי רכנור אפן עבדו ודיוס מוחיו רם רקובעים את סיבו דקשח שאחד מעבירם על פני רמיתרים ריא מוס על אר בין רמאחויים שבקווחיו סת חות על מי רב) שערות זנב סוס

חכונר מיחדת לנור שעם רשע ע ב ועם חלף רשנים משחפר צלירו ע ש קר יקרים מאד רכנורות רעתיקים לעבנו ב די בוני כנורות מפרספים כמאות רקוד וח בן אלה יצאו מוניטיו לאיטלקים בני מאות 17-18 אנדראד אמעי אנטוניו סטרדיניר וגופר גורנרי עד היום או יודעים לבנת כנורות משקחם כפי שקנו אקמם מחונגם אלה.

כנה - חרק קטן שגופו משקח וארכו כמה מילימטרים. הכנים הן חרקים טפיליים, החיים על גופם של בני אדם, יונקים אחרים ועופות. הכנים נמנות עם סדרת הטרימיטיים והן קרובות רחוקות של הטרימיטיים הכנאים ושל הטריקסים, המזיקים לגדולים החקלאיים. לכנים שש רגלים המסתימות בצפר נים חדות וכפופות, המשמשות להן להאחזות בשערות היונקים ובנוצות העופות מנדק איהן. גופן חסר קנפים ולחלק מהן גם אי צינים. גפי הפה שלהן מתאימים לעסיצת

למעלה - כינת הראש
 למטה - כינת הערווה

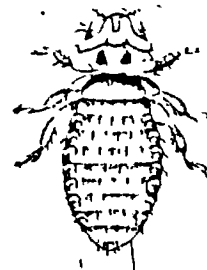


העור הרך ולמציצת הדם ורד דפצע רקטו שיצרו בעקיצתו.

מחזור חייהן של הכנים קצר. הן מטילות את ביציהן הקטנות ומדביקות אותן ישערות ורנוצות. קעבר ימים מספר בוקעים מן רכיי צים וחלייכנים צעירים, הדומים מאד לכוגי רים. הקלו נזונים כהוריהם ומחכגרים עד מהרה ואז נכנסים גם הם למעגל הרביר, הזוגים וטפילים ביצים חקשות.

לאדם נטפלים בעקר שלשה מיני כנים כנת הראש, כנת הבגדים וכנת הערווה. כנת הראש חיה בעקר בין שערות הראש וגורמת למחלת שער ועור הנקראת כנמת. כנה זו מופיעה במספרים עצומים אצל בני אדם שאינם מתרחצים ואינם חופפים את הראש קראוי. כנת הערווה מופיעה בעקר באזור אבריה המין. כנת הבגדים חיה בכגדי האדם ועוברת דרךם מאדם למשנהו. כנה זו מסכנת ביותר, כי היא מעבירה בעקיצתה טפילים הגורמים לטיפוסהבהרות ולקדחת חוזרת. המלחקה היעילה ביותר בכנים הנטפלות קאדם היא שמירה על הנקיון.

כנים רבות נטפלות לעופות ומדביקות אותן במחלות שונות. כידועה בינידו ריא כנת הפלוקה, המכרסמת את נוצות דעופות עד שהן מאבדות את נוצותיהן ואת כשר רתעוקה שלהן.



כינת הנוצות.

כהן, יצחק (1881-1960) - משורר וסופר עברי. מן החשובים במשוררים של תקופת התחייה. נולד ברוסקה תלכנה (גדל בפולין). למד ב"חור" והיה מרבה לקרא מיצירות הספרות העברית והאירופית. בשנת 1903 יצא לשניץ, למד באוניברסיטת פאז של ברז, מינכן ופריס, והסמך כדוקטור לפילוסופיה. מגיל צעיר היה פעיל בתנועת העברית, שבקשה לתת חנוך עברי לילדי ישראל ולהחיות את הדבור העברי בגולה. יצקב כהן נחבריו הסטודנטים יסודו קברן את הארגון "עבריה", והמשורר עמד בראשו. אחריו השתתף ביסוד "ההסתדרות לשפה ולתרבות העברית", והיה מזכירה ומנהלה. בתקופת מלחמת העולם הראשונה ואחריה הורה במסדות חנוך תיכונים עבריים בלודז' שבפולין. לאחר שהוקם "המכון לחקירת ישראל" בורשה, נחמנה מרצה לספרות עברית במוסקד והיה פעיל במרכז "תרבות" והשתתף ביסוד "הקריית העברית העולמית". היה חבר הנהג המרכזי של ציוני פולין. לאחר שהיה קמה התנועה הריוזיוניסטית כראשותו של זאב ובוסינסקי, היה פעיל בה, אולם אחריו פרש מכנה ונמנה עם נאמני התנועה הציונית ומוסדותיה.

בשנת 1934 עלה המשורר לארץ-ישראל, השתקע בתל-אביב, והתמסר לעבודתו הספרותית. ב-1939 זכה בפרס ביאליק, ב-1946 בפרס טשרניחובסקי ובשנים 1953 ו-1958 - בפרס ישראל.

יצירתו הספרותית של יצקב כהן מגוונת ביותר. הוא כתב שירי טבע ואהבה, שירי הגות, פואמות דרמטיות, שירה לאמית, תזיונות שיריים על נושאים היסטוריים ואגדיים, משלים ובלדות, שיסודן בפולקלור היהודי. כתב גם שירים לילדים. בשנותיו האחרונות כתב בעקר דרמות פיוטיות וספרים. במרכז שירתו עומדת כמיהה ליהודי מספוס חדש. בקנאותו לחקוקה הלאמית כתב (בשירו "בריונים") את הבית המפרסם: בדם ואש יהודה זכה ובדם ואש יהודה תקום! קריאה זו היתה תחלה סיסמת "השומר" ואחרי כן אמצע כסיסמה של תנועת בית-ר.

שיריו לילדים, המצטינים בלשונו בהינה ובאהבת החיים, קנשו בספר "ברכת בקר". כן כתב לילדים ולנער את הספרים "חמש מגלות", "ימולי קדומים" וספרים בימי התנ"ך ו"ספר אליפל" על גבור עברי המגיע לארץ האגדות אטלנטיס ומשקיף משם על הארץ ומצוקותיה.

בין ספריו החשובים למבגרים "ספר אריאל", "עוף החול", הטרילוגיה (שלישה ספרים בעלי המשכיות) "שלמה המלך", "הושע", "ינאי ושלומית", והמחזות "הנסיך לים", "בלוז", ו"ליד הפיקמיות". כן תרגם לעברית יצירות מופת מספרות העולם, ובראשו את "סאוקס" של גתה.

כהן, אלי - איש בתחום ישראלי שהוצא להורג בסוריה ב-18 במאי 1965, באשמת רגול לטובת ישראל. הוא נולד ב-1924 במצרים, שם היה מערב בשנת 1954 בקר שח ה"עסק ביש" (ע"ע) - מבצע תחלה שבצעה במצרים בידי סוכנים ישראליים - אך לא נתפס. ב-1957 עלה ארצה ועבד כמתרגם ורואה-חשבון. ב-1960 התגייס לשרותי הבטחון ונשלח תחלה לארגנטינה, כדי לאמץ לעצמו זהות חדשה כגולה סורי. כעבר שנתים הגיע לדמשק בשם המשאל כאכיל אמין טעכס והצליח לקשר קשרים עם הצמרת הסורית. את הידיעות החשובות שהשיג כדמשק העביר באמצעות משדר - תוד סכונ רב - לישראל. המידע הסודי



אלי כהן

שמסר מקור ראשון היה בעל חשיבות רבה וסייע לשמידת בטחונה של ישראל. ב-1965 נתפס אלי כהן בידי שרות הבטחון הסורי, נשפט, וחרף כל הנסיגות להציל את חייו, הוצא להורג בתליה בכפר המרכזי זית כדמשק. בארץ הוקמו כמה מפעלים להנצחת שמו.

כהן, דוד (1894 -) - מספר אגדות וספורים. נולד ברוסקה תלכנה ואת תנוכו קבל בחדר ובנישקה. מפי סבו שמע אגדות רבות, ששבו את לבו והוא התל מספרן ומעבירו מדור לדור, בעל פה ובכתב. ב-1924, אחרי פעילות עתונאית באידיש ופעילות עבורית בתנועת "החלוץ" בוילנא, שהוא נמנה עם קצימיה, עלה דוד כהן לארץ וכאן היה לאחד מראשי תנועת הנער העובד וממקידי עתונה "במצלה". כמספר אגדות מצלה היה עובר מסגיה לסגיה ומשוב לישוב ברחבי הארץ ומספר את אגדותיו החסידיים, הספוגות חכמת חיים יהודית. רבות מהן פרסם בעתוני ילדים ונער ואחריו כנסם בספרים, ביניהם: "אשר שמעתי וספרתי", "אגדות מתנגדות", "ספורים לבקר", "שפרים נפתחים" ועוד.

ירושלים של מעלה

ירושלים עמדה תמיד בראש שמחתו. הגיוו וצירתו הרוחניים של העם היהודי. על מרכזיותה של העיר בהיסטוריה היהודית. בתולדות ארץ-ישראל ובחודע-תו של העם. מעידות יצירות ספרות ואמנות בכל הדורות - תפלות, אנדות, פיוטים, שירים, ספורים, ציורים, תחריטים, ולחנים. האגדה קושרת את ירושלים בכל הסגלות והמעלות. "מי שלא ראה את ירושלים - נאמר בה - לא ראה כרך נחמד מעולם" (סכה כ"א ע"ב). בתפלות שיהודי מתפלל נזכרת ירושלים שוב ושוב - כך בתפלת שכינה עשרה. כך בכרכת הכזון וכך בהרבה תפלות אחרות. ירושלים נזכרת בפסוקי דזכרה. בסליחות ובפיוטים. בטקס הנשואין אומרים "אם לא אעלה את-ירושלים על ראש שמחתו (תהלים קל"ו ו'), אלו בגבר סדר פסח ובכיום תפלת יום הכפורים נוהגים לומר "לשנה הבאה בירושלים" (בארץ מוסי-פס: הבננה).

ירושלים המאחדת

שמונה-עשרה שנה היתה העיר מחלקת. ביני 1967 פרצה מלחמת ששת הימים. ישראל לא היתה מענינת במלחמה עם ירדן והיא אף הודיעה ואת למלך חסין. שירושלים המזרחית היתה בשליטתו. אכל המלך לא שעה לכך. כשהחלו הקרבות עם המצרים ב-5 ביוני 1967 הורה המלך לצבא הירדני לתקף את ירושלים הישראלית. צה"ל הגיב במהירות. לאחר הדיפת ההתקפה הירדנית הראשונה, באזור ארמון הנציב שכדירים, הוחסו צנחנים ושריח אל הכיתה. ויחך סדקה ימים - בין ה-5 ל-7 ביוני 1967 - חחררה העיר כלה והתנה תחת שלטון ישראל. יהודה ושומרון נפלו בידי צה"ל. כך החזר בכח אחת לירושלים מעברה הכרזו בארץ-ישראל. העיר קבלה תנופת פתוח עצובה. סכנות רבות חדשות נוספו כבינה. עולים רבים ורכו אליה: הכתל המערבי. שזה דורות הפנו אליו יהודים את עיניהם כסריד לקדש תפארתם. נעצה מרכז לכנוסי רבבות בכל חג ומועד: ברבע היהודי הוחל בנו ואכלוס פחדש: פרק הוגם מסביב לחומות ועוד. כך שבה ירושלים ונעשהה מרכז תוסס וחי למדינה ולעם כל.

העיר החדשה שוכנת על רכסים ושלוחות מצפון. ממזרח וממערב לעיר העתיקה. הרכסים מבטרים על-ידי יובלי נחל שורק ונחל רפאים. גבולות ירושלים המאחדת הם היום: במזרח - הר הצופים, הר הזיתים והר המשקה; בצפון - הכפר שועפת ושדה העופסה עטרו; בדרום - הכפרים צור-בחר, בית צפפה ושרפת; ובמערב - נחל שורק ויובליו.

אקלימה של ירושלים הררי - יבש בקיץ, גשום וקר בחורף. לעתים יורד בה גם שלג. כמות הגשמים השנתית הממוצעת - 630 מילימטר. אספקת המים לירושלים היתה בעיה קשה בכל תולדותיה. בתקופה הכנענית קבלה ירושלים את מיניה ממעין הגיחון. שצנור הוביל ממנו אל העיר. זה היה גם מקור המים העקרי של העיר בתקופת בית ראשון. חזקהו (בערך 700 לפני הספירה) חצב נקבה בארך 500 מטרים מן הגיחון אל ברכת השלוח. כדי לאגור את המים. נוסף על כך חצבו תושבי העיר - מימי בית ראשון ואילך - ברכות ובורות לאגירת מי גשמים. אהדות מהן משמשות את יעודן עד היום. בימי בית שני. עם גדול העיר. הובאו אליה מים מן המעיינות שליד ברכות שלמה (מדרום לבית לחם). כן הורמו אליה מים מעין ערוב שבדרךף לחברון. מקורות אלה סיכסו את העיר עד ימינו. בשנות השלושים של המאה העשרים. עם גדולה הנוסף של העיר. הנח קו צנורות מראש העין לירושלים. עם תחנת שאיבה בלטרון. במלחמת השחרור פוצצה תחנת השאיבה לירושלים נתקה ממקור מיניה העקרי. היום משלבת ירושלים במערבת המים הארצית ומקורות מיניה הם קדוחים בשפלה. מפעל הקו ירקון-נגב המזרחי. ומעיינות עין-פשה ועין-קלט.

ירושלים של מטה

אלפי שנות בגיה והרס שעברו על ירושלים מאז נוסדה. גרמו לכך שבת העיר העתיקה וסביבתה. הנראים לעינינו כיום. מסתירים תחתיהם שכבות רבות של עיי תרבות שנוצרו מהרס הבתים הקודמים שנצטבו שם. נוסף לכך מצרות מתחת לעיר העתיקה מנהרות רבות. שנחצבו בזמן למטרות שונות. ולאחר שהעיר נהרסה או נעוצה. נסתמו פתחיהן והן נעלמו. סביבות העיר העתיקה גם שמשו במשך דורות כבתי קברות. ומאחר שהקבורה נעשתה זמן רב במערות תצובות. מצויות מערות קברים רבות סביב העיר ומדי פעם מתגלות מערות חדשות.

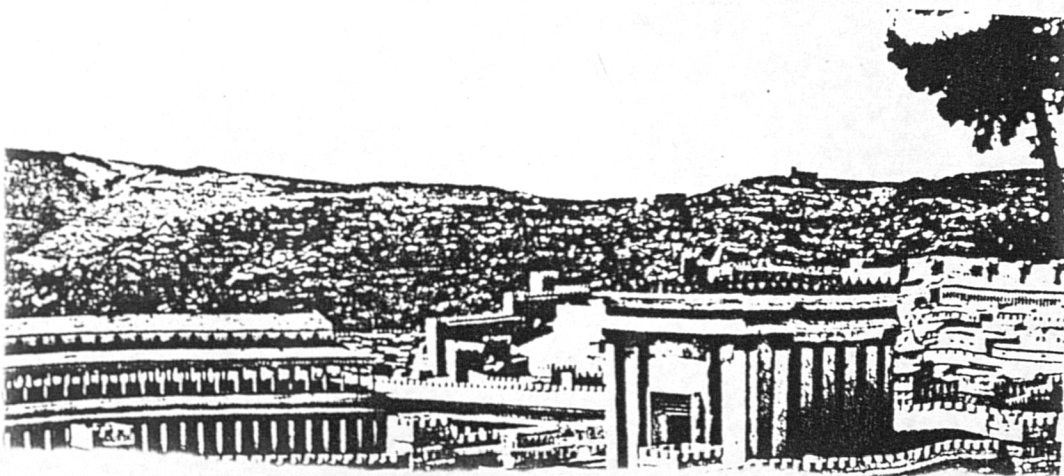
מְשֻׁלָּשָׁה צְדָדִים: בְּמִזְרַח - נַחַל קְדְרוֹן.
בְּמַעְרָב וּבְדָרוֹם - גֵּיא בֶן הַנוֹם. הָעִיר
הָעִתִּיקָה מְקַסֶּת חוֹמָה (קָרָא עָלֶיהָ לְהֵלֵן)
לְשִׁטָּה בְּחוּף הַחוֹמָה כ־850 דוּנָם. גֵּיא
הָעוֹבֵר בְּחוּף הָעִיר הָעִתִּיקָה מְצַפֵּן לְדָרוֹם
(גֵּיא הַסִּירוֹסִיָּין) מְחַלֵּק אוֹתָהּ לְשְׁתֵּי
שְׁלוֹחוֹת: הַגְּבֻעָה הַמַּעְרָבִית (שְׁנִקְרָאָה בִּימֵי
בַּיִת שֵׁנִי הָעִיר הָעֵלְיוֹנָה) וְהַשְּׁלוֹחָה הַמְּזֻרָה-
חֵית - הָעִיר הַתַּחְתּוֹנָה, וְכֵּה הִר הַבַּיִת.
מְקוּמָהּ שֶׁל יְרוּשָׁלַיִם הַקְדוּמָה, הַמְּכֻנָּה גַם
הָעֶפְלָה, הוּא הַיּוֹם מְחוּץ לַחוֹמָה. הִר צִיּוֹן
שֶׁבְּקִצָּה הַשְּׁלוֹחָה הַמַּעְרָבִית אֵינוֹ גָּבֵל
גַּם הוּא בְּתַחֲמוֹמֵי הָעִיר הָעִתִּיקָה.

יְרוּשָׁלַיִם - בֵּירַת יִשְׂרָאֵל. שׁוֹכְנֵת בְּרִמַת
יְהוּדָה. גְּבֻעָה הַמְרַבִּי 835 מְטָרִים מֵעַל פְּנֵי
הַיָּם (הִר הָרְצָל שֶׁבְּצִפּוֹן מַעְרָב). וְאוֹלו
בְּדָרוֹם מִזְרָח (נַחַל קְדְרוֹן) מְגִיעַ גְּבֻעָה
ל־570 מְטָרִים בְּלִבָּר. הַפְּרָשׁ הַגְּבוּהָ בֵּין
הַרְכָּסִים וְהַגְּאִיּוֹת הֵם הַמַּעְנִיקִים לָעִיר אֶת
מְרָאֵה הַמִּיחָד וְעֲשִׂיר הַנוֹסִים. הָעִיר שׁוֹכְנֵת
עַל פְּרִשֵׁת הַמַּיִם בְּגִבּוֹל מְדִבְרַת יְהוּדָה
וּמוֹקְדָה בְּצִמְת הַדְרֵךְ הַחוּצָה אֶת הָאָרֶץ
לְאַרְכָּה, וְהַדְרֵךְ הַמְקַשֶּׁרֶת אֶת "דְרֵךְ
הַמֶּלֶךְ" שֶׁבְּעֶבֶר הַיַּרְדֵּן.

שְׁנֵי חֲלָקִים לָעִיר - יְרוּשָׁלַיִם הָעִתִּיקָה,
הַמְּזֻרָה-חֵית, וְרוּשָׁלַיִם הַחֲדָשָׁה, הַמַּעְרָבִית.
שְׁטַחָה כּוֹלֵל כ־110 אֲלֶף דוּנָם וּמְסַפֵּר
חֻשְׁבָּיָהּ (בְּתַחֲלַת 1976) כ־310,000 נַפְשׁ.
מִחוּכָם כ־80 אֲלֶף עֲרָבִים תּוֹשְׁבֵי יְרוּשָׁלַיִם
הַמְּזֻרָה-חֵית. הָעִיר הָעִתִּיקָה מְקַסֶּת עֲמָקִים

הִר־הַבַּיִת וּבֵית־דַּמְקֶרֶשׁ בִּימֵי הוֹ

פֶּרֶט מִן הַדָּגֵם הַנִּיצֵב בַּמְּלוֹן "אֶרֶץ הַעֲבִי" בִּירוֹ



טרומפלדור, יוסף (1880-1920) -
חלוץ איס-צבא ציוני. מוסד תנועת
"החלוץ". גבור תל-חי. שבה נפל. היה
לסמל הגבורה לנער היהודי.

יוסף טרומפלדור



בי"א באדר תר"ס (1 במרס 1920) עלה
טרומפלדור לכפר גלעדי כדי לבלק את
סדרי ההגנה שם. בדרך שמע ירוש, שירו
הערבים שצרו על תל-חי. קשהיצ
טרומפלדור לתל-חי. התנצב לסניו מי
שהיה קצין תרפי ועקשו מפסקי הצבא
הסורי. כאמל אסנדי, ראש הכפר הערבי
השכן חלסה. הוא דרש לערוף חפוש
במקום אחר צרסתיים. בבקשו לשמר על
השלום. הסכים טרומפלדור לקד. המסקד
הערבי האשיו דדקו את המכנים ותכחו
לדעת מה מעס מספר המגנים בהם. הם
עלו לעלית-הנג. מצאו שם את דבורה
דרכלר והוציאו ככת את האקדח מידה.
משקראה לעורה, ירו בה והרטה. באותה
שעה נגש אחד הערבים, בן-דודו של
האסנדי. אל השער, ואומת לבדרם
שבסכיבה להתקף. טרומפלדור סקד
"אש!" העקב סוקר ירה בקצין שעמד
ליד השער והרטו. טרומפלדור רץ אל
השער וסגר אותו. הכדרם המסירו עליו
יריות והוא נפל. סצוץ בבטנו ומתבוסס
בדמו. "אתה המפקד!" קרא אל חברו
שניאורסון.

טרומפלדור העבר לתוף הבית, הוא
בקש שחבשו אותו. אף חבריו לא ידעו
כיצד לעשות זאת, כי מעיו יצאו מבטנו.
הוא הרגיע אותם ובקש להגיש לו מים.
לאחר שרחץ את ידו, הכניס את מעיו
ונחפש. כחותיו משו והוא אמר: "אלה
רנעי האחרונים. אמרו לכלם שעמדו על
המשמר עד לרגע האחרון. למען כבוד
העם".

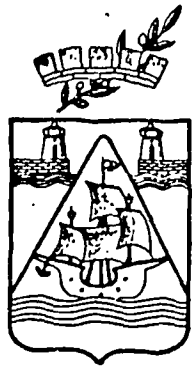
עם רדת היום, בקשו הערבים הסינה
כדי לאסף את החללים והקצועים. כאמל
אסנדי, שנשאר כלהא בעלית-הנג. התחנן
שירשו לו לרדת ולהצטרף לאנשיו. הוא
הבטיח. שיצה על נסינה. שניאורסון
הסכים לצאת על הסקת אש. אף
הערבים לא קימו את הבטחתם, ולאחר
שהוציאו את הפצועים וההרוגים, חדש
את היריות.

בצרב הגיעה עורה מכפר גלעדי. בין
הבאים היה גם ד"ר גרי. הוא חבש את
טרומפלדור, אף כחותיו של הפצוע משו.
הרופא נסה לעודדו, אולם טרומפלדור
ענה, פסי שקעדים חביריו: "אין דברו
טוב למות בעד ארצנו".
הרופא אמר להעביר את הפצועים
לכפר גלעדי ושניאורסון סקד לא לעזב
את המקום. בלילה יצאה שרה אבלה
לכפר גלעדי ועמה חמשה הרוגים וששה
פצועים. מגניה של תל-חי הציתו אותה.
כמו ידיהם. טרומפלדור נסח את נשמתו
בדרך.

כוכות עמידת הגבורה של מגני תל-חי.
בדונו שוב הגבולות בצפון. והנקדות
העבריות. שעליהן נלחמו טרומפלדור
וחבריו. נכללו בתחומיה של ארץ-ישראל.
לזכרו של טרומפלדור הוקם הקבוץ
תל-יוסף בעמק תרעאל. ארגון הנער
"בית-ר" (ברית טרומפלדור) נקרא על
שמו. גם תחובות רבים בערי הארץ
ובמושבותיה נקראו על שמו. קרית שמונה.
שהוקמה על תרבותיה של חלסה. נקראה
על שמונת קרבנות ההגנה על תל-חי.
במקום שבו נקברו הוקם פסל הארזה
השואג, סמל הגבורה. שנה-שנה, בי"א
באדר, עולים חברי תנועות הנער לתל-חי
ועורכים בה טכסי וקרון לטרומפלדור
ולחבריו.



קבר טרומפלדור וחבריו



סמל עיריית חיפה
 ספינת מפרשים מימי הביניים,
 כנניסה אל הגמל של ימינו.
 למעלה: ענף זית - כסמל
 הארץ והשלום.

חיפה - רכתי

חיפה, על פריכיה ושכנותיה, מתפשטת צפונה-מזרחה מעבר לקישון אל תוך עמק זבולת, דרומה-מזרחה לעבר עמק חרעאל ודרומה לעבר כמת הכרמל. ישוליה לעבר הים, בתחומיה של חיפה-רכתי ישובים עירוניים, המשלבים כלם בעיר מבחינה כלכלית, ובחלקם גם מבחינה מנהלית. בעמק זבולת שוכנות הקריות - רבצי מעשה, שכונים ואוורים של בתים פרטיים, הקריות הן: קרית-חיים, קרית-ביאליק, קרית מוצקין, קרית-ים, קרית-בנימין, וסמוכה להן - כפר אתא. לאורך הכביש לעמק חרעאל ישבות תל-חנן ושכונת נשר התעשיתית. ליד הכביש לתל-אביב, דרומית מחיפה, הפרבר סירת-הכרמל.

גנים ופרקים

בחיפה גנים צבירים מרבים תאים. בהדר-הכרמל - "גן בנימין", וגם "הגן הפרסי", של כת הבהאים (ש.ט), שהוא אחד הגנים והמספחים ביותר בארץ. בגן עומד "היכל הצדק", מקדש הבהאים. שכפתו המוהבת פבריקה למרחוק. בכרומי הדר "גן האם" ו"גן יפה-גוף". ל-ארכו של רחוב יפה-גוף, שממנו מבט מרהיב-עין על העיר, הנמל, המסרץ עד עכו, עמק זבולת והרי הנגליל, ולפעמים - גם על התרמון הרחוק, בתחומיה של חיפה-רכתי גם שטחי חרשות רצרות על כמת הכרמל.

חיפה - העיר השלישית בגדלה בישראל. נמלה הוא הגדול והחשוב במדינה. התפתחה מסביב למסרץ הגדול ביותר של ישראל, מסרץ חיפה, ועל מדרונותיו ובמתו של הר הכרמל. בתחומה שפך הקישון, שוכנת במקום שבו נסגשים שני עורקי-תחבורה חשובים - הדרך מצפון הארץ לדרומה לאורך החוף, והמעבר הטבעי לרחבה של הארץ: מן החוף דרך עקב חרעאל אל שקע הירדן.

העיר התחתית יושבת על רצועת-חוף מישורית, שהיא צרה ביותר בצפון-המערב, מסביב לכה הכרמל, והולכת ומתרחבת כלפי דרום-מזרח לעבר עמק זבולת. מן החלק העתיק של העיר התחתית נשארו שכונות אחדות, ובהן סמטאות צרות ומסתלות ומבנים צפופים מאד. רב חלקיה של העיר העתיקה נהרסו אחרי 1948 תבנו בחלקם מחדש פידור האחרון.

מצפון-מערב לעיר העתיקה "המושבה הנרמנית", שבנייה הנאים (הוקמו במאה ה-19) מקפים גנים, ורחובותיה ישרים ורחבים.

העיר התחתית, הקרוכה לנמל, היא מרכז העסקים והתחבורה. בחלקה המערבי רבצי-מגורים, ובחלקה המזרחי מסעלי-מעשה וקלאכה. במרכז ובמזרח של העיר התחתית נותרו שכונות-עני, המצטופות באוורים שהוקמו במאה ה-19 בסגנון הבניה הערבי של הימים ההם.

בכניסה המערבית לעיר התחתית השכונה בת-גלים, שבה חוף-רחצה גדול. ממולה, קרוב לקצהו הצפוני-מערבי של הכרמל, מערת אליהו, הקדושה לבני שלש הדתות והם עולים לרגל אליה.

העיר שבמדרונות הכרמל מתפשטת עד לחלקו העליון התלול של הכרמל. בשכונת הדר הכרמל, שהוקמה בתקופת השלטון הבריטי מסביב ל"סכניח" (הישן) ולבית-הספר הריאלי, מרכז המסחר הקמעוני, השוטים והבדורי, וכן רבצי-מגורים צפוף, כאן גם בגן העיריה המרשים.

על רמת הר הכרמל משתרעות שכונות-מגורים, חלקן של חיפה ובהן 250-300 מטרים מעל פני-הים. אקלימה של העיר העליונה נח, בעקר בימי הקיץ החמים. הפתים נאים ולא-צפופים, כאן רבים מבתי-ההארחה של חיפה, אוורי המגורים הולכים ומתפשטים ברמת הדר לעבר דרום-מזרח, על ראש הכרמל בקצהו הצפוני-מערבי של הדר, מגור של מסדר הכרמליטים ומגדלור.

חוח - סוג צמחי בר קוצניים ממשפחת המרכבים, בעל פרחים צהובים. הגבעול והענפים מכסים קוצים. העלים בעלי קתמים או עורקים לבנים. בארץ נפוץ מן אחד של הסוג הזה בשדות ומן שני גדל לרב בצדי הדרך. יש מיני חוח בעלי גבעולים רכים המשמשים למאכל גם לכני אדם.



פרחי היפוס של החוח הקוצני

חוחית - סוג של צפרי-שר ממשפחת הפרושים. דועה ביחור החוחית הנאה המצטננת בשלל צבעיה ובזמרתה הנעימה. ארץ גופה כ-13 סנטימטרים ומקורה קרוסי וחור, בסוף מעט למשה. רגליה קצרות אך אצבעותיהן ארוכות. צבעה חום צהב, ובראשה קתמים ארמיים. היא תיה בן שיחים ועצים. נאונה בנרעי צמחים וכתה את קנה בראש העצים. ולסעמים על שיחים קוצניים (מכאן שמה!). מצויה בארץ-ישראל.

חולון - עיר בגוש דן בישראל. ממזרח לבת-ים, ודרומית-מזרחית ליפו. הוקמה בשנת 1941 על-ידי אחיזון של כמה שכונות, שנוסדו בשנת 1933 (קרית עבודה, אנרובנק, מולדת, ועוד). העיר נקראת על שם החולות שעליהם נבנתה. בתנ"ך נזכרת עיר בשם זה כאחת מערי יהודה (יהושע, ט"ו, נ"א).

בימי מלחמת-העצמאות סבלה חולון קשה מן הערבים, תושבי יפו, שתקפו אותה מתל-אלרשי, שעל כבושו נסלו רבים מלוחמי ה"הגנה". אחרי הקרבות נטע במקום פרק בשם תל גבורים. חולון התפתחה בקצב מהיר מאז קיום המדינה, כתוצאה מן הצפיפות בתל-אביב.

ורד - סוג של שיחים ממשפחת הורדיים. הורד מכנה "מלך הפרחים" משום שרבים ממניו נחגים פרחים מרהיבי-עין. בסוג כ-120 מינים, הנפוצים באזורים הממוזגים והסוב-טרופיים ביבשות אסיה, אירופה ואמריקה הצפונית. דועים כמה עשרות מינים מרבתיים ולהם אלפי זנים. בארץ-ישראל גדל בר ורד הצידונים וורד הקלב.

ויד, אלקסנדר (1886-1938) - שומר בארץ-ישראל, ממייסדי ארגון "השומר". נולד בסיביר. עלה לארץ בשנת 1904 והיה ממלאי העליה השנייה. עבד בסועל חקלאי בראשון-לציון, בסתמח-תקנה, בוכרון-יעקב ובמחשבות אחרות. בשנת 1907 השתתף ב"סוד בר גיורא", ארגון הגנה חשאי, שמינו התפתח "השומר". היה כמייסדי תל-עזשים, כסר-גלעד ותל-מי. משנת 1926, ישב בשיח' אבניק, בגבעות עמק-חרעאל המערבי. עבד כשומר קר-קעות של הקרן-הקנימת והיה בין מגלי בית הקברות של בית-שערים. נהרג בידי ערבים בימי המאורעות של שנת תרצ"ח (1938). השאיר יזמן ורשימות על פעולותיו כשומר.

על שמו הקבוצה גבעות-ויד במערב עמק-חרעאל (נוסדה ב-1943). על גבעה סמוכה עומד פסלו - שומר רכוב על סוס.

פסלו של אלכסנדר ויד



טבע הגדולים שבה מנצלים יותר ויותר ומעשייתה מתפתחת. אחת התרבויות העתיקות בעולם התפתחה בהדו. לפני שבעת אלסים שנה יותר כבר היו באזורים שונים של הדו ערים מתקנות ובהן בתים בנאים לבנים. העם הקדמון שישב בארץ זו יצר כתב ויצירות אמנות ואמנות. ההדים היו הראשונים שהשתמשו בספרות המכנות ערביות או הדיות-ערביות. שרב עמי התרבות משתמשים בהן כיום.

מאות שנים הייתה הדו שם נרדף למס-תורן. הרפתקאות ועשר געני העולם המערבי. מגלי-ארצות, סוחרים והרפתקנים, שהגיעו להדו, תורו ובידיהם כדי מש, תכלינים, אכנים יקרות, שטיחים וסחורות אחרות, שהיו מקבשות מאד באירופה. כריסטופר קולומבוס גלה את אמריקה במסע שהתכן לגלות בו דרך חדשה וקצרה יותר להדו ולארצות האחרות של המזרח הרחוק.

הדו - מדינה בדרומה של יבשת-אסיה. הדו היא אחת הארצות הגדולות בעולם. היא השביעית בגדלה בעולם לסי שטחה, והשנייה בגדלה מבחינת שטח האוכלוסיה. רק מספר תושביה של סין עולה על זה של הדו. הדו משתרעת על רבו של תצי-האי שדמות משלש לו בדרומה של אסיה. משלש זה סכנה לעמים תת-היבשת ההדית. בתחומיה של תת-היבשת שלש מדינות - הדו, פקיסטן ובנגלה-דש. הדו היא רפובליקה עצמאית הקשורה בחבר-העמים הבריטי. שמה הרשמי - כהרס ויקטרשטרה - הרפובליקה הפדרלית ההדית. בירתה היא ניו-דלהי (עץ בערך דלהי).

בהדו כרכים גדולים ואלפי כפרים של משקים וערים. בה וערות עבתיים, שנמרים משוטטים בהם. יש בה שטלות חמות, רמות קרירות והרים העטורים שלג-עולמים. במדינה הגדולה מספר מעט של עשירים מסלגים, שעשרם אנדי מש, ולעממתם מיליונים הנועים ברעב. בשנים האחרונות, מאז הגיעה לעצמאות, גדלה חשיבותה הפלכלית והמדינית של הדו. אוצרות-

מפת תת-יבשת הודו



הדגל העברי

אמנם בתורה (במדבר ב', ב-ג; י', י"ח, כ"ה) מדובר ב"דגל", אך אין הכנה ל"דגל" כמוכנו כיום, אלא בחסיבה של הצבא. אולם ה"אותות לבית אבותם" (במדבר ב', ב') היו בגרואה, סמלים של שבטים, בתי-אב או משפחות. גם ה"גס" הנזכר ב"נביאים" וב"תהלים" דמה לדגל. כי היה זה סימן שהתגוסס במקום גבוה.

בתקופת הגלות לא היה מקום לדגל בתי העם היהודי. רק בסוף ימי הביניים העניקו שליטים שונים דגלים ליהודים - קהילות או יחידים. דוד הראובני (קרא בערך עליו) נשא דגלים כסימנים של עצמאות יהודית.

כאשר הנה הרצל את רעיון המדינה היהודית חשב על דגל שרקעו לבן ועליו שבעה כוכבים. דגל זה היה צריך לסמל את הכנה להנהיג יום עבודה בן שבע שעות במדינת היהודים. ההסתדרות הציורית אשרה בקונגרס הציורני השנים-עשר דגל שרקעו לבן ומגן דוד" במקומו. בין שני פסים כחלים, רחבים ואסקרים. יש סבורים כי דגל זה נעשה כמחכת השלית. הדגל הציורני, בשניים קלים, נתקבל כדגלה של מדינת ישראל. מלבד דגל המדינה ישנם גם דגלי צה"ל ודגלי (גסי) החילות העקריים. לשו גם דגל צי הסוחר (דגל כחל, בתוכו משטח דמיוני-ביצה ובתוכו מגן-דוד כחל) המתנה את אגיות ישראל בהסליגן בימים.

דגל - לכל מדינה בעולם יש דגל משלה. ברב חלקי העולם מניסים את הדגלים על בניי הממשלה, בניי צבוא ובתי-ספר. בימי חג (או אכל) לאממים. הדגל הוא סמל העשוי בד. גושאים אותו בנדים, או מניסים אותו על מוט כדי שיראה. משמ-עותו של הדגל לא נשתנתה במרוצת הדורות. גם כיום, כמו לפני אלפי שנים, נועד הדגל להעיד כי הגושאים או המניסים אותו הם בני ארץ או ארגון מסוימים.

תולדות הדגל

לפני אלפי שנים התפתח הנהגת בן האנשים היוצאים למלחמה לשאת סימנים, גסים, או דגלים, כדי שירידים ואובדים כאחד יוכלו לזהותם.

על-פי הסמנים האלה נדעו הבריות לקבצ עם עליהם להכחן למלחמה בקרבים אליהם או להקביל את פניהם בידידות. הדגלים הראשונים האלה לא מבר נעשו. אנשים היו קושרים את עורה של חיה או את גוצותיה של צפור לקצה המוט כדי להודיע על אזהרה שכתם הם נמנים.

בתקופה יותר מאחרת הנהיגו המצרים נשיאת גסים בידי חלים במהלך הקרב. הנס היה מוט שבקצהו העליון דמות עשירה מתכת של שוף, חיה או עצם. לכל חלק של הצבא היה גם משלו. החלים הלכו אחרי גושא הדגל בקרב כדי שלא יתקו זה מזה. המסקרים יכלו לאתר את חליהם בשורה הקרב בעקבם אחרי הנסים. גם האשורים והבתינו העברים נשאוי גסים במהלך הקרבות.



בבון - סוג של קופים גדולים השייך לקבוצת קופי-הקלב החיים על פני האדמה המצוי באפריקה ובתימן. לפניו היו הנוסעים מספרים, בשוכם לארצם, ספורים מתרים על אנשים שפניהם פני כלב היושבים בתצורה-האי ערב ובבשת אפריקה. כיום סבורים החוקרים, כי בריות משנות אלו לא היו אלא בבונים. אלה הם קופים שתרטומיהם כשל כלב; ארצם כגיע עד מטר, בלתייהם כיסים לאגר בהם זון, רגליהם גבוהות ואצל מינים בהם נותרו רק דגמים מן הזנבות. פניהם כנעט תלקים, אך גופייהם מקסים שערות שצבען חום-צהוב. הם הולכים על ארבעותיהם ומתקשים ללכת וקופים. בגלל גיביהם הגדולים והחזקים וכן בגלל גפיהם החזקים הם מיוקים לגדולי השדה. הם קסכנים לאדם ולבעלי-חיים גדולים.

בן-לילית - סוג חפשיית ארכות. גופן וכנסייה רכים. גדלן ו-3 סנטימטרים. הנקבות על-פירב חסרות כנפים. בדרך כלל הן מעופפות רק בלילה, ואלו בשעות היום הן מסתרות בתוך הצמחייה. ראשיהן של רב מיני הנחלילית מכסים לנמרי בשלוחה דקה של החזה. לנקבות של מינים רבים אין כנפים והן דומות מאד לזחלים שלהן. לזחלים ולבוגרים 2 אברים (בלוטות) מאירים בקצה גופן האחורי. קצת שני קהמים מאירים מהצד הנחתי. האברים המסיקים את האור קבועים בקצה בטן של הנחלילית. האור נוצר על ידי חמר הנקרא לוציפרין. הנפרש מבלוטות שבקצה הכסן "המצר" - אור קר - שצבעו ירק-צהוב. תהליך התצרות האור עדין לא ברור. מכנים את התהליך: תהליך סוטוני. זהו תהליך כימי מסבך המשפע על-ידי דחסים עצביים. כל מין של נחלילית מכניק את האור בתכיסות מיוחדת לו. משערים כי האברים המאירים משמשים למשיכת המינים זה אל זה. זחלי הנחליליות והבוגרים טורפים זוחלים בחרקים אחרים וחלזונות. יש מינים שהמבגרים אינם אוכלים כלל ומתקיימים על חשבון מלאי חמרי המזון שנאגרו על ידי הזחל.

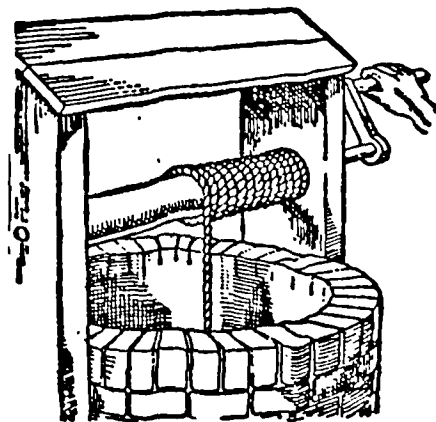


מלילית

אשדוד - עיר נמל בדרומה של ישראל. 40 ק"מ מדרום לתל-אביב. הגדולה בערים שהוקמו בישראל לאחר כגון המדינה והנמל השני בגדלו אחרי נמל חיפה. מרכז מסחר, תעשייה ומלאכה המתפתח בקצב מהיר. העיר נוסדה בשנת 1956 ליד שפך נחל לכיש אל הים. הנמל נסמח בשנת 1965.

באר - חלל בקרקע, שנוצר על-ידי חפירה, תצורה או קדיחה, לשם נצול מי תהום לצרכי הבית, לתעשייה ולהשקיה. כאשר יורד גשם או משפיר השלג, נספג חלק מן המים בתוך האדמה. חלק זה מחלחל עמק יותר ויותר עד שהוא נעצר בדרך על-ידי שכבות דחוסות של אדמה כבדה או סלע. מים אלה נקראים מי תהום. פניה של שכבת הסלע הספוגה מים נקראים פני המים. כאשר קודחים באר מתכנינים להגיע אל המים האלה. במקומות לחים אפשר שפני המים יהיו מתחת לפני הקרקע ממש. במקומות קאלה קל להגיע אל פני המים בחפירה. לאחר שחופרים באר, מצפים את פניהם בדרך כלל בלבנים, באבנים, בבטון או באבן. כדי למנוע את התמוטטות הקירות במקומות יותר יבשים, אפשר שפני המים יהיו בעמק מאות מטרים מתחת לפני האדמה. במקומות קאלה חכים לקדח בארות ולהכניס צנורות, בתוך החור שנקדח. על בארות עמקות פועלות כשאיבות המונעות ככוחו של מנוע העובד על דלק או חשמל ומעלות את המים מן הבאר.

בקר הסינים הקדמונים חפרו בארות, וכן גם המצרים. גם בימינו מלי קיימים של רבים מאוכלוסי העולם במי בארות, ביחוד בשוכים כפרים. גם ערים רבות בחלקים שונים של העולם נוטלות את מימיהן מבארות, למשל תל-אביב.



באר עתיקה-ימים עשויה מן הליל מסתובב

מצ"ב אסופת המאמרים המצולמים מתוך אנציקלופדיה אביב:

היעד השני: תכנון בעיות באיתור מידע באנציקלופדיה שבנית בעצמך

כדי להשיג יעד זה עליך להבין את תהליך איתור המידע באנציקלופדיה רבת-כרכים כלהלן:

אם מטרתך היא לאתר נושא מסויים מסוג אלה שצולמו מתוך אנציקלופדיה אביב, עליך להחליט קודם כל, בעזרת אותיות ההדרכה על גבי הכרכים, באיזה כרך מהאנציקלופדיה רבת-הכרכים הנושא שלך נמצא. אחרי שזיהית את הכרך המתאים, חפש בין שאר הנושאים של כרך זה את הנושא המבוקש, בעזרת הסדור האלפביתי.

עכשו, משהינך מבין איך לאתר מידע באנציקלופדיה רבת-כרכים, נסה לתכנן בעיות באיתור מידע באנציקלופדיה רבת-הכרכים שבנית, ושאל את חברך לפתרונן:

האחת תתמקד בשם של איש.

השניה תתמקד בשם מורכב.

ב ה צ ל ח ה !

דף שער של אחד החלקים מאנציקלופדיה רבת-כרכים יכול להראות כך:



כריכה

כרוך כל חלק של האנציקלופדיה באחד מ-3 הבריסטולים 32 ס"מ X 45 ס"מ וחבר את הכריכה עם הדפים על ידי חוט קשירה.
רשום על גבי כל כריכה את הפרטים שכתבת על דף השער של אותו הכרך.

בנית האנציקלופדיה רבת-הכרכים הושלמה.

משלה שניה:

חלוקת האנציקלופדיה לכרכים

חלוקה

חלק את כל הדפים שברשותך ל- 3 חלקים שווים.

דפי שער

בראש כל חלק הוסף דף שער, שבו יופיעו הפרטים הבאים:

שם האנציקלופדיה שאתה ערכת

השם שלך כמי שבנה את האנציקלופדיה

העיר שבה פרסמת את האנציקלופדיה

המוסד שבו פרסמת את האנציקלופדיה

השנה בה פרסמת את האנציקלופדיה

וכן, אותיות הדרכה (על כך ראה להלן).

אותיות הדרכה

אותיות ההדרכה הן האות הראשונה של הרשומה בה מתחיל הכרך והאות הראשונה של הרשומה בה מסתיים הכרך.

למשל, אם הכרך מתחיל בערך: **אבא** ומסתיים בערך: **דוד**, אז האות הראשונה של הרשומה בה מתחיל הכרך היא: **א**, והאות הראשונה של הרשומה בה מסתיים הכרך היא: **ד**.

כלומר, הכרך כולל רשומות המתחילות באותיות **א**, **ב**, **ג**, או **ד**.
קורא, המנסה לאתר נושא מסוים באנציקלופדיה, יכול לדעת על פי אותיות ההדרכה, באיזה כרך לאתר את הנושא הדרוש לו.

שמות אנשים

א. המאמרים באנציקלופדיה חייבים להיות מסודרים לפי שם המשפחה של האיש ולא לפי שמו הפרטי.

ב. יחד עם זאת, אם יש מצב שבו שם משפחה זהה לשני אנשים או יותר, יש להבחין ביניהם לפי הסידור הבא:

קודם לציין את שם המשפחה של מי ששמו הפרטי מתחיל באות נמוכה יותר בסידור האלפביתי ואח"כ את שם המשפחה של מי ששמו הפרטי מתחיל באות גבוהה יותר.

למשל: כהן, יוסף

כהן, שאול

· בכל מקרה שם המשפחה קודם לשם הפרטי.

שמות מורכבים

אם רשומה מורכבת יותר ממלה אחת כמו: פרת משה רבנו, סדר אותה בין הרשומות האחרות בסדר אלפביתי לפי המילה הראשונה.

הדבקה

לאחר שכל המאמרים מוינו לפי סדר אלפביתי יש להדביק אותם על גבי נירות הפוליו ב-2 טורים. קודם להתחיל בטור הימני, ואחר כך להמשיך בטור השמאלי.

מספור

לאחר שכל המאמרים הודבקו על גבי נירות הפוליו, מספר את העמודים הערוכים בסדר אלפביתי במספר רץ: לראשון מספר 1, לשני מספר 2 וכן הלאה.

חלק ב': לתלמיד

תלמיד יקר,

בבקשה, קרא בעיון את ההוראות ונסה למלא אותן בדייקנות.

היעד הראשון: בניית אנציקלופדיה רבת-כרכים

מטלה ראשונה:

ארגון מאמרים של אנציקלופדיה בסדר אלפביתי

מצורפת בזה אסופה של כ-50 מאמרים, המצולמים מתוך אנציקלופדיה "אביב", והם מחוברים זה לזה באופן מקרי.

לכל אחד מן המאמרים יש כותרת שנקראת: רשומה, שכתובה באותיות בולטות.

א. גזור כל מאמר באופן נפרד והנח אותו על שולחנך.

ב. סדר את המאמרים הגזורים לפי הסדר האלפביתי שלהם בעזרת הרשומות שלהם.

בעת סדור המאמרים לפי סדר אלפביתי תמצא, שיש רשומות, המורכבות משמות אנשים ומשמות מורכבים.

הכנה מראש:

נא להודיע לתלמידים להביא איתם למען בנית האנציקלופדיה את הפריטים

הבאים:

מספרים

דבק

כלי כתיבה וצבעים

3 בריסטולים, כל אחד בגודל 32 ס"מ X 45 ס"מ (לכריכה)

3 חוטי קשירה, אשר כל אחד מהם באורך 30 ס"מ בערך.

25 דפי פוליו מחוררים.

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כיתות ה' של בתי הספר היסודיים

חוברת עבודה 3:

איתור מידע באנציקלופדיה

חלק א': למורה

היעד הכללי:

הבנת האירגון הקונצפטואלי של אנציקלופדיה אלפביתית רבת-כרכים כדי לאתר בה מידע.

היעדים ההוראתיים:

1. בנית אנציקלופדיה אלפביתית רבת-כרכים ועריכתה.
2. איתור רשומות באנציקלופדיה מתוצרת עצמית ואיתור המידע המתאים בתוך הרשומות האלו.

היעדים הביצועיים:

היעדים הביצועיים בזיקה ליעד ההוראתי הראשון מורכבים מ-2 מסלות עיקריות:

הראשונה מתמקדת באירגון המאמרים באנציקלופדיה באמצעות הסידור האלפביתי.

השנייה מתמקדת בחלוקת האנציקלופדיה לכרכים.

שתי המסלות הללו מבוססות על טכניקת "עשה זאת בעצמך" בעזרת טכניקת "המילוי אחר ההוראות".

היעדים הביצועיים בזיקה ליעד ההוראתי השני קשורים ליימצבים של פתרון בעיות, שבהם התלמידים מציעים זה לזה נושאים, כדי לאתר אותם באנציקלופדיות שלהם מתוצרת עצמית.

5. כשהחמור נעב התעוררתי משנתי.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

6. דני זוכה תמיד בהגרלות. בהגרלה, שנערכה ביום ההולדת של יוסי,

הוא זכה בעפרון, משרוקית ומעטפה צבעונית. בהגרלה, שנערכה ביום

ההולדת של גדי הוא זכה באלבום תמונות נפלא. בהגרלה, שנערכה ביום

ההולדת של מיכל, הוא זכה בכדורסל.

דני הוא פשוט בר מזל.

המובן של הביטוי בר מזל במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

7. הנגר שבנה לנו ארון בגדים, הוא בעל מקצוע מצוין.

המובן של הביטוי בעל מקצוע במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

7.1. שאלות לחזרה

קרא את המשפטים הבאים בעיון.

ענה את תשובותיך על גבי השאלון בלשון המילון.

1. אני משתמש במטריה, כדי להגן על עצמי מפני הגשם.

המובן של המילה מטריה במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. חדל להכות בתוף! אי אפשר לישון.

המובן של המילה תוף במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

3. לאחר שתשים בעציצים אדמה, תוכל לשתול בהם פרחים.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

4. שני תלמידים לא מחונכים מכיתה ה/2 לועגים ללא הרף לתלמידים

מכיתה א'.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. אמי אפתה את העוגה בסיר פלא.

המובן של הביטוי סיר פלא במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

3. דני גמר בלבו להשאר בבית ולא ללכת לבית הספר.

המובן של הביטוי גמר בלבו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

4. ראש השנה הוא יום טוב ליהודים.

המובן של הביטוי יום טוב במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

7. ביטויים

לעתים קרובות, אחרי שהמילון מסביר מילה מסויימת, הוא מביא לנו ביטויים הקשורים למילה זו, בסדר אלפבית.

אחרי ההסבר למילה בת במילון מופיעים הביטויים: בת זוג

בת זקונים

בת חיל

אחרי ההסבר למילה עמד במילון מופיעים הביטויים: עמד בבחינה

עמד בדבורו

עמד במבחן

ביטויים מופיעים במילון אחרי המלים:

אם, ארץ, בחור, חבוק, תלמיד.

לפניך 4 משפטים ובהם ביטויים.

מצא ביטויים אלה במילון.

כתוב את המובן שלהם.

ציין את מספר העמוד במילון בו הם מופיעים.

1. לא הספקתי להכין שעורים, וכבר פנה היום.

המובן של הביטוי פנה היום במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

6.1. שאלות לחזרה

קרא את המשפטים הבאים בעיון.

ענה את תשובותיך על גבי השאלון בלשון המילון.

1. האם ליטפה את בנה ברוך.

המובן של המילה רוך במשפט זה הוא: _____
מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. כשהתרנגולים קראו בקול: קוקוריקו! קוקוריקו! ידעתי שהבוקר האיר.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____
_____.
מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

3. אם תשפכו את המים מן הכד, לא יהיה לכם מה לשתות.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____
_____.
מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

4. החילים הכניעו את המחבלים ומנעו מהם לפוצץ את הרמון.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____
_____.
מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

5. אח של דני הוא חיל, אך הוא שונא מלחמות.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____
_____.
מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. אחרי שהתור מלקטת גרעינים בחצר, היא חוזרת לשובך שלה.

המובן של המילה תור במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

3. אינני אוהב את הציידים האלה, כי הם שמים פח לצפרים.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

4. השוטר דלק אחרי הגנב ותפס אותו.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

6. מובנים אחדים

את המילה עֵין אנו פוגשים במילון 3 פעמים באותו הכתיב ובאותו הניקוד.

פעם אחת במובן : האבר שרואים בו.

פעם שניה במובן : מעין.

פעם שלישית במובן: שם האות עין.

את הפעל פָּרַט אנו פוגשים במילון פעמים באותו הכתיב ובאותו הניקוד.

פעם אחת במובן : מתח.

פעם שניה במובן: חתך.

והנה עוד כמה דוגמאות:

<u>נִס</u> = דגל	<u>אִזְלָם</u> = אבל
<u>נִס</u> = מעשה פלא	<u>אִזְלָם</u> = חדר גדול
<u>צָר</u> = אויב	<u>פָּרַב</u> = ירק גינה
<u>צָר</u> = ההפך מרחב	<u>פָּרַב</u> = מלאך

לפניך 4 משפטים:

בכל אחד מהם מופיעה מילה, אשר יש לה במילון יותר ממובן אחד.

בחר בכל משפט את המובן המתאים למילה, מבין מובניה השונים.

1. הדלת סובבת על צִיך.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

5.1. שאלות לחזרה

קרא את המשפטים הבאים בעיון.

ענה את תשובותיך על גבי השאלון בלשון המילון.

1. טסתי במטוס מישראל לארצות הברית.

המובן של המילה **מטוס** במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. אם תשים סוכר בתה, התה יהיה מתוק.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

3. המורה הקשיבה בסבלנות רבה לתשובתו של התלמיד, למרות שהתשובה לא

היתה נכונה.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

4. המשחק יתחיל כשהשופט ישרוק במשקית שלו.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

5. לסבא שלי יש זקן ארוך מאד.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. האיש הזה אינו שומע, כי הוא חרש.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____
מצאתי תשובה זו במילון בעמוד _____.

3. ראיתי על האניה מלח בבגדים לבנים.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____
מצאתי תשובה זו במילון בעמוד _____.

4. התמונה צבועה בצבע ורד.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____
מצאתי תשובה זו במילון בעמוד _____.

5. דומות בכתיב ושונויות בניקוד

בשפה העברית יש מלים כמו: חמה וחמה.

המובן של חמה הוא: שמש.

המובן של חמה הוא: כעס.

מלים אלה דומות בכתיב שלהן ושונויות בניקוד.

והנה עוד מלים שדומות בכתיב שלהן ושונויות בניקוד:

דוד = אחי האב או אחי האם.

דוד = כלי גדול לבישול, לחמום מים, לכביסה וכדומה.

מלון = ספר מלים.

מלון = אבטיח צהוב.

שם = כנוי שנקרא בו אדם, או מקום, או בעל חיים, כדי להבדילם מאחרים.

שם = במקום ההוא.

לפניך 4 משפטים, אשר בכל אחד מהם מילה, המופיעה במילון באותו כתיב יותר מפעם אחת. האם תוכל לקבוע בכל משפט, איזו מילה במילון מתאימה במובנה למילה במשפט?

1. האם קנתה חלה לכבוד שבת.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד _____.

4.1 שאלות לחזרה

קרא את המשפטים הבאים בעיון.

ענה את תשובותיך על גבי השאלון בלשון המילון.

1. אני קורא כל יום בעיתון על המתרחש בארץ ובעולם.

המובן של המילה עיתון במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. הנעלים, המגפים והסנדלים של דני הם ירוקים.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

4. פעלים

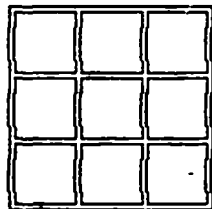
אם נתקלת במילה כמו: כתבת, לא תוכל למצוא את המובן שלה במילון לפי: כתבת, אלא לפי: כתב.

אם נתקלת במילה כמו: למדה, לא תוכל למצוא את המובן שלה במילון לפי: למדה, אלא לפי: למד.

אם נתקלת במילה כמו: שומעים, לא תוכל למצוא את המובן שלה במילון לפי: שומעים, אלא לפי: שמע.

- למשל, המילה: שאפו - תופיע במילון לפי: שאף.
- המילה: קוטפים - תופיע במילון לפי: קטף.
- המילה: יצמחו - תופיע במילון לפי: צמח.
- המילה: צעקה - תופיע במילון לפי: צעק.
- המילה: גזרתן - תופיע במילון לפי: גזר.

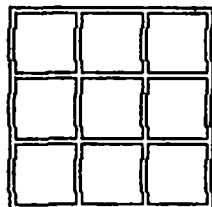
1. לפניך 3 מלים:



- 1. עקרתם
- 2. יקרעו
- 3. רעדה

אם תדע לכתוב מלים אלה בתשבץ מימין לשמאל, כפי שהן מופיעות במילון, הן יופיעו לפניך פעם נוספת גם מלמעלה למטה.

2. לפניך 3 מלים:



- 1. תשאבו
- 2. אבדו
- 3. בודקות

אם תדע לכתוב מלים אלה בתשבץ מימין לשמאל, כפי שהן מופיעות במילון, הן יופיעו לפניך פעם נוספת גם מלמעלה למטה.

3.1 שאלות לחזרה

קרא את המשפטים הבאים בעיון.
ענה את תשובותיך על גבי השאלון בלשון המילון.

1. דני מנגן בכינור המשמיע צלילים נפלאים.

המובן של המילה כינור במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. בכרמל יש חורשה יפה עם עצי אורן.

המובן של המילה חורשה במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

3. מלים עם תוספות

אם נתקלת במילה כמו: והילד, לא תוכל למצוא את המובן שלה במילון לפי: והילד, אלא לפי: ילד.

אם נתקלת במילה כמו: בקבוקים, לא תוכל למצוא את המובן שלה במילון לפי: בקבוקים, אלא לפי: בקבוק.

אם נתקלת במילה כמו: במכוניותיהם, לא תוכל למצוא את המובן שלה במילון לפי: במכוניותיהם, אלא לפי: מכונית.

- למשל: המילה: גמלים - תופיע במילון לפי: גמל.
- המילה: והדג - תופיע במילון לפי: דג.
- המילה: כשהדחלילים - תופיע במילון לפי: דחליל.
- המילה: מביתה - תופיע במילון לפי: בית.

המילים במילון מופיעות בלי תוספות!

לפניך מספר מלים עם תוספות.

בדוק כיצד יופיעו מלים אלה במילון בלי תוספות.

ציין את מספר העמוד בו מצאת את המילה במילון בלי תוספות.

<u>העמוד בו היא מופיעה</u>	<u>המילה מופיעה במילון בלי תוספות לפי:</u>	<u>המילה</u>
48	בגד	בבגדיהם
_____	_____	למשטרה
_____	_____	מהארמון
_____	_____	כשארונותיהם
_____	_____	מהאירונים
_____	_____	והקסמים

2. כתיב מלא וכתיב חסר

- המילה עוגה מופיעה במילון עם ו ולא כך: עגה.
- המילה צפור מופיע במילון עם י ולא כך: ציפור.
- המילה כיסא תופיע בצורה זו: כסא.
- המילה בוץ תופיע בצורה זו: בץ.
- המילה חור תופיע בצורה זו: חר.
- המילה כותל תופיע בצורה זו: כתל.

אולם, המילה תינוק תופיע בצורה זו: תינוק.
או, המילה ניצוץ תופיע בצורה זו: ניצוץ.

כשאינך בטוח איך לחפש מילה, עם ו ועם י (שזה נקרא כתיב מלא)
או בלי ו ובלי י (שזה נקרא כתיב חסר), חפש את שתי האפשרויות.

נסה למצוא במילון את המלים הרשומות לפניך.
כתוב באיזה צורה הן מופיעות במילון.
ציין את מספר העמוד בו הן מופיעות.

<u>העמוד בו היא מופיעה</u>	<u>הצורה שבה המילה מופיעה במילון</u>	<u>המילה</u>
48	אהל	אוהל
_____	_____	עיפרון
_____	_____	מיסה
_____	_____	רקוד
_____	_____	שולחן
_____	_____	זרף

חלק ב': לתלמיד

תלמיד יקר,

בבקשה, קרא את ההוראות של כל מטלה בקפדנות.
כתוב את התשובות במקומות המתאימים של חוברת העבודה.

1. מלים בולטות בסדר אלפבית

אם נתקלת במילה קשה בעברית, שאינך מבין אותה, נסה לחפש אותה במילון. כל המלים, שהמילון מסביר אותן, כתובות באותיות גדולות ובולטות, והן מסודרות בסדר אלפבית.

נסה למצוא במילון את המלים הרשומות לפניך.

העתק לידן את המובן שלהן בלשון המילון.

ציין את מספר העמוד, בו מצאת את המובן שלהן במילון.

<u>העמוד בו מופיע המובן במילון</u>	<u>המובן שלה לפי המילון</u>	<u>המילה</u>
341	מכשיר, שהילדים מתנדנדים עליו לכאן ולכאן.	נדנדה
_____	_____	מסרק
_____	_____	קמח
_____	_____	פטיש
_____	_____	רכבת
_____	_____	חרגול
_____	_____	

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כיתות ה' של בתי הספר היסודיים

חוברת עבודה 2:

איתור מידע במילון

חלק א': למורה

היעד הכללי:

הבנת האירגון הקונצפטואלי של המילון למען איתור מידע בו.

היעדים ההוראתיים:

איתור רשומות במילון ואיתור המידע המתאים בתוך רשומות אלו.

היעדים הביצועיים:

היעדים הביצועיים בזיקה ליעדים ההוראתיים מתמקדים באיתור רשומות והמידע המתאים שבתוך רשומות אלו ביחס למקרים הבאים:

1. מלים בעלות אופי פשוט.
2. מלים בכתיב מלא וכתיב חסר.
3. מלים עם תוספות.
4. פעלים.
5. מלים הזהות בכתיב שלהן אך שונות בניקוד שלהן.
6. מלים אשר זהות בכתיב ובהיגוי שלהן אך שונות במובן שלהן.
7. ביטויים המורכבים משתי מלים.

כל אחד ממקרים אלה מבוסס על טכניקת "המילוי אחד ההוראות" ועל תירגול, כולל תירגול חוזר.

9.1. שאלות לחזרה

א. האם הנך יכול לכתוב את המלים הבאות בסדר אלפבית?

שאלה
רחמנות
רחוק
שאלון
תר
רחמים
שאב

הסדר הוא:

- .1 _____
- .2 _____
- .3 _____
- .4 _____
- .5 _____
- .6 _____
- .7 _____

ב. האם הנך יכול לכתוב את המלים הבאות בסדר אלפבית?

מפלגה
לב
נביא
מפלצת
נבוכדנצר
מודעה
נבואה

הסדר הוא:

- .1 _____
- .2 _____
- .3 _____
- .4 _____
- .5 _____
- .6 _____
- .7 _____

9. סדר אלפבית פנימי - אות רביעית

לפניך 3 מלים, אשר כל אחת מהן מתחילה באותיות הסת.

1. הסתדר

2. הסתכל

3. הסתרק

כדי לסדר אותן בסדר אלפבית התחשבנו באות הרביעית של כל אחת מהן.

1. נסה לסדר את המלים הבאות, המתחילות באותיות שרי בסדר אלפבית. לצורך סידור זה, התחשב רק באות הרביעית שלהן.

המלים הן:

שריקה

שריון

שריר

שריד

הסדר הוא:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2. נסה לסדר את המלים הבאות, המתחילות באותיות זרי בסדר אלפבית.

המלים הן:

זריעה

זריחה

זריקה

זריזות

הסדר הוא:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

8.1 שאלות לחזרה

א. לפניך שמות של 5 תלמידים

האם תוכל לכתוב אותם בסדר אלפבית?

השמות הם:

דוד

גד

בתי

גבריאל

גולן

הסדר הוא:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ב. לפניך רשימה של 6 ישובים במדינת ישראל.

האם תוכל לכתוב אותם בסדר אלפבית?

השמות הם:

עכו

גבעים

ירושלים

גבת

ירקונה

גבעתיים

הסדר הוא:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

8. סדר אלפבית פנימי - אות שלישית

לפניך 3 מלים, אשר כל אחת מהן מתחילה באותיות פר.

1. פרדס

2. פרי

3. פרפר

כדי לסדר אותן בסדר אלפבית התחשבנו באות השלישית של כל אחת מהן.

1. נסה לסדר את המלים הבאות, המתחילות באותיות חצ בסדר אלפבית. לצורך סידור זה התחשב רק באות השלישית שלהן.

המלים הן:

חציל

חצר

חצב

חצוצרה

הסדר הוא:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. נסה לסדר את המלים הבאות, המתחילות באותיות חל בסדר אלפבית.

המלים הן:

חלב

חלש

חלון

חלזון

הסדר הוא:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7. סדר אלפבית פנימי - אות שניה

לפניך 3 שמות, אשר כל אחד מהם מתחיל באות ג.

1. גבי

2. גדי

3. גילי

כדי לסדר אותם בסדר אלפבית התחשבנו באות השניה של כל אחד מהם.

1. נסה לסדר את השמות הבאים, המתחילים באות מ בסדר אלפבית, לצורך סידור זה התחשב רק באות השניה שלהם.

השמות הם:

מיכה

מאיר

מתן

מרדכי

הסדר הוא:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2. נסה לסדר את השמות הבאים המתחילים באות ד בסדר אלפבית.

השמות הם:

דני

דבורה

דליה

דוד

הסדר הוא:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

6. שמות צמחים

לפניך שמות של צמחים, אשר כל אחד מהם מתחיל באות אחרת.
האם תוכל לסדר שמות אלה בסדר אלפביתי?

חרוב

דקל

יסמין

אורן

גפן

ברוש

טבק

הדס

זית

ורד

הסדר הוא:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

5. שילוב ילדים בקבוצה

בראשית השנה היו בקבוצה של אוהד 8 תלמידים, והוא סידר אותם ביומן הקבוצה בסדר אלפבית.

אוהד

בנימין

גדעון

דליה

הילה

זאב

חיים

יהודית

באמצע השנה התווספו לקבוצה זו 2 תלמידים חדשים: ורד וטל.
האם תוכל לעזור לאוהד לשלב אותם ביומן הקבוצה בסדר אלפבית?

הסדר הוא:

- .1 _____
- .2 _____
- .3 _____
- .4 _____
- .5 _____
- .6 _____
- .7 _____
- .8 _____
- .9 _____
- .10 _____

4. "חפשו את המטמון"

המטמון נמצא: זכ ירב דנט יספה כלאץ

זהו כתב הסתרים הידוע בשם "את = בש", לפיו:

ת	=	א
ש	=	ב
ר	=	ג
ק	=	ד
	=	ה
	=	ו
	=	ז
	=	ח
	=	ט
	=	י
	=	כ,ך
	=	ל
	=	מ,ם
	=	נ,ן
	=	ס
	=	ע
	=	פ,ף
	=	צ,ץ
	=	ק
	=	ר
	=	ש
	=	ת

אם תדע להשלים את עריכת המפתח לכתב הסתרים, תוכל לפענח את המשפט

הכתוב בכתב הסתרים, ותגיע בקלות למטמון.

3. "המילים המבולבלות"

לפניך רשימה של מלים, אשר אי אפשר להבין אותן, כי האותיות שבהן התערבבו בצורה מצחיקה.

אם תסדר כל קבוצת אותיות בסדר אלפבית, תקבל מלים, אשר אפשר להבין אותן.

<u>המלה "המבולבלת"</u>	<u>המלה בסדר האלפבית</u>	<u>המובן של המלה</u>
ראוצ	אוצר	מטמון
לומא	_____	חדר גדול
זגר	_____	חתך, כרת
הרד	_____	רץ ונישא במהירות
זוגא	_____	פרי עץ בעל קליפה קשה

חלק ב' : לתלמיד

תלמיד יקר,

בבקשה, קרא את ההוראות של כל מטלה בקפדנות.
כתוב את התשובות במקומות המתאימים של חוברת העבודה.

1. "טעות דפוס"

ברשימת אותיות האלפבית הכתובה לפניך נשמטו מספר אותיות בגלל טעות דפוס. האם תוכל להשלים את האותיות החסרות?

א . ב . ג . ה . ו . ז . ח . ט . י . י . כ . ל . מ . נ . ס . פ . צ . ק . . . ת

2. "האות החסרה"

הוסף בכל שורה מעל לקו המסומן את האות הנמצאת באלפבית לפני האותיות הרשומות.

___ ו ז ח ט

___ ל מ נ ס

___ ק ר ש ת

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כיתות ה' של בתי הספר היסודיים

חוברת עבודה 1:

הסידור האלפביתי

חלק א': למורה

היעד הכללי:

הבנת האירגון הקונצפטואלי של הסידור האלפביתי.

היעדים ההוראתיים:

1. סידור אותיות באלפבית.
2. סידור מלים על ידי השימוש בסידור האלפביתי.

היעדים הביצועיים:

היעדים הביצועיים בזיקה ליעד ההוראתי הראשון מתמקדים במטלות כמו: השלמת אותיות חסרות באלפבית, תיקון שגיאות באלפבית שגוי ופיענוח צופן המבוסס על ידיעת האלפבית.

היעדים הביצועיים בקשר ליעד ההוראתי השני מתמקדים בסידור מלים על פי האות הראשונה עד האות החמישית שלהן.

כל אחת מן המטלות הללו מבוססת על טכניקת "המילוי אחר ההוראות" ועל תירגול, כולל תירגול חוזר.

נספח 9

חבילת התכנה הלימודית בעברית

Appendix 10

The test

(in Hebrew)

4. משחקים סביב העולם מאת מרגלית עקביא
רשום 2 משחקים מתוך הספר: משחקים סביב העולם, אשר הכלי הדרוש כדי לשחק בהם הוא: לוח, והם מתחילים באות נ.
המשחקים הם: 1. _____
2. _____
מצאתי את התשובה לשאלה זו בספר: משחקים סביב העולם בעמוד: _____.
5. מהמטבח באהבה מאת רות סירקיס
היכן אפשר למצוא בספר: מהמטבח באהבה הוראות, כיצד להכין: גלידות? ההוראות להכנת גלידות בספר: מהמטבח באהבה מתחילות בעמוד: _____.
6. ארץ ישראל מאת יהודה קרמון
מצא בספר: ארץ ישראל מתי נוסדה: פתח תקוה, ומי יסד אותה?
פתח תקוה נוסדה בשנת _____ על ידי _____.
מצאתי תשובה לשאלה זו בספר ארץ ישראל בעמוד: _____.
7. סדרת "אנו עובדים" מאת פ. ולטר
היכן אפשר למצוא בסדרת הספרים: "אנו עובדים" הוראות, כיצד להכין: גביעי עור?
ההוראות להכנת גביעי עור נמצאות בספר: אנו עובדים ב _____ והן מתחילות בעמוד: _____.
8. פרחי ארצנו בעונתם מאת א. שלמון
היכן אפשר למצוא בספר: פרחי ארצנו בעונתם חומר על: החצב המצוי, שפורח בחודש אלול?
החומר על החצב המצוי נמצא בספר: פרחי ארצנו בעונתם בעמוד: _____.

ב ה צ ל ח ה !

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כיתות ה' של בתי הספר היסודיים

מבדק

פרק 4: איתור מידע בעזרת תוכן עניינים ואינדקס

שם התלמיד : _____

הכיתה : _____

בית הספר : _____

תלמיד יקר,

קרא את השאלות בעיון.

ענה את תשובותיך על גבי השאלון בהתאם להוראות.

1. כיצד פועל גופך? מסע במכונת גוף האדם

היכן בספר: כיצד פועל גופך? אפשר למצוא חומר על: דמעות?
חומר על דמעות נמצא בספר: כיצד פועל גופך? בעמוד: _____.

2. הזוחלים (ספרית טיים-לייף לנוער)

היכן בספר: הזוחלים אפשר למצוא חומר על: תנין אסיאתי?
חומר על תנין אסיאתי נמצא בספר הזוחלים בעמוד: _____.

3. אלה מועדי ישראל מאת יום טוב לוינסקי

היכן בספר: אלה מועדי ישראל אפשר למצוא חומר על: דמי חנכה, שמקבלים
לכבוד חג חנכה?
חומר על דמי חנכה נמצא בספר: אלה מועדי ישראל מעמוד: _____ עד
עמוד: _____.

7. מכלל: אנציקלופדיה לנוער, כרכים: 1, 2, 3, 4
היכן באנציקלופדיה: מכלל, כרכים: 1, 2, 3, 4 - אפשר למצוא חומר על
המשורר העברי: נתן אלתרמן?
החומר על נתן אלתרמן באנציקלופדיה: מכלל נמצא בכרך: _____
עמוד: _____.

8. עולם צעיר: אנציקלופדיה לספרות ילדים
היכן באנציקלופדיה: עולם צעיר אפשר למצוא חומר על הסופר:
יגאל מוסנזון.
החומר על יגאל מוסנזון באנציקלופדיה: עולם צעיר נמצא מעמוד: _____
עד עמוד: _____.

ב ה צ ל ח ה !

3. אריאל: אנציקלופדיה לידיעת ארץ ישראל

היכן באנציקלופדיה: אריאל אפשר למצוא חומר על: קרית שמונה?
החומר על קרית שמונה נמצא באנציקלופדיה: אריאל מעמוד: _____ עד
עמוד: _____.

4. בריטניקה לנוער, כרכים: י"א, י"ב, י"ג, י"ד

היכן באנציקלופדיה: בריטניקה לנוער, כרכים: י"א, י"ב, י"ג, י"ד -
אפשר למצוא תמונה של נרקיס?
תמונה של נרקיס באנציקלופדיה: בריטניקה לנוער נמצאת בכרך: _____
עמוד: _____.

5. בריטניקה לנוער, כרכים: ז, ח, ט, י

היכן באנציקלופדיה: בריטניקה לנוער, כרכים: ז, ח, ט, י - אפשר
למצוא חומר על כלי הנגינה שנקרא: מנדולינה?
החומר על מנדולינה באנציקלופדיה: בריטניקה לנוער נמצא בכרך: _____
מעמוד: _____ עד עמוד: _____.

6. מכלל: אנציקלופדיה לנוער, כרכים: 7, 8, 9, 10

היכן באנציקלופדיה: מכלל, כרכים: 7, 8, 9, 10 - אפשר למצוא חומר
על: כדור פורח?
החומר על כדור פורח באנציקלופדיה: מכלל נמצא בכרך: _____
מעמוד: _____ עד עמוד: _____.

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כיתות ה' של בתי הספר היסודיים

מבדק

פרק 3: איתור מידע באנציקלופדיה

שם התלמיד : _____

הכיתה : _____

בית הספר : _____

תלמיד יקר,

קרא את השאלות בעיון.

ענה את תשובותיך על גבי השאלון בהתאם להוראות.

1. אביב: אנציקלופדיה כללית לצעירים, כרכים: 9, 10, 11, 12

היכן באנציקלופדיה: אביב, כרכים: 9, 10, 11, 12 - אפשר למצוא חומר

על: מרוקו?

החומר על מרוקו באנציקלופדיה: אביב נמצא בכרך: _____ מעמוד: _____

עד עמוד: _____.

2. אביב: אנציקלופדיה כללית לצעירים, כרכים: 13, 14, 15, 16

מצא באנציקלופדיה: אביב, כרכים: 13, 14, 15, 16 - היכן נולד:

יצחק רבין.

יצחק רבין נולד ב _____.

מצאתי תשובה זו באנציקלופדיה: אביב בכרך: _____ בעמוד: _____.

3. נעמה קבלה ליום הולדתה קוביות צבעוניות בתוך קופסה.

המובן של המילה קופסה במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

4. הוצאנו את כל החפצים מהארגזים וסידרנו אותם בארון.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

5. נסענו לקבוץ לראות איך החקלאים זורעים את השדות.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

6. השומר נעל את דלת הבית, כדי שאף אחד לא יוכל להכנס.

המובן של המילה, המסומנת בקו במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

7. איש זה אינו אומר סליחה, אינו אומר תודה, דוחף אנשים בתור

לאוטובוס, ועושה עוד דברים לא נעימים. איש זה הוא פרא אדם.

המובן של הביטוי פרא אדם במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

ב ה צ ל ח ה !

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כתות ה' של בתי הספר היסודיים

מבדק

פרק 2: איתור מידע במילון

שם התלמיד : _____

הכיתה : _____

בית הספר : _____

תלמיד יקר,

קרא את המשפטים הבאים בעיון.

ענה את תשובותיך על גבי השאלון בלשון המילון.

דוגמא:

הגשם השקה את הצמחים.

המובן של המילה **גשם** במשפט זה הוא: מטר, טפות מים היורדות ונשפכות מן העננים.

מצאתי תשובה זו במילון בעמ': 88.

1. אוהד כתב את שעוריו במחברת.

המובן של המילה **מחברת** במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. אמי חתכה את הירקות בסכין, והכינה לי סלט גדול.

המובן של המילה **סכין** במשפט זה הוא: _____

מצאתי תשובה זו במילון בעמוד: _____.

2. האם הנך יכול לכתוב את המלים הבאות בסדר אלפבית?

סוף

גר

סוס

מרגרינה

מלא

סופר

מרגלית

הסדר הוא:

_____ .1

_____ .2

_____ .3

_____ .4

_____ .5

_____ .6

_____ .7

בהצלחה!

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כתות ה' של בתי הספר היסודיים

מבדק

פרק 1: סידור אלפביתי

שם התלמיד : _____
הכיתה : _____
בית הספר : _____

תלמיד יקר,

קרא את השאלות הבאות בעיון וענה את תשובותיך על גבי השאלון.

1. האם הנך יכול לכתוב את המלים הבאות בסדר אלפביתי?
גביע
בקבוק
גבעול
ברכה
אח
גבינה
ברך

הסדר הוא:

- _____ .1
_____ .2
_____ .3
_____ .4
_____ .5
_____ .6
_____ .7

נספח 10

המנדק בעברית

Appendix 11

Outline for interview with headteacher

(In Hebrew)

ראשי פרקים לדיון עם מנהל בית הספר

מידע דמוגרפי

איך המידע הדמוגרפי אודות כל תלמיד מכיתה ה' יכול להנתן?

האופי הכללי של בית הספר

כמה תלמידים לומדים בבית הספר?

כמה מורים מלמדים בבית הספר?

כמה כיתות יש בבית הספר?

כמה תלמידים לומדים בכיתה?

האם תוכל לתאר את סידור הכיתה?

האם תוכל לתאר את אופי ההוראה בבית הספר? למשל, האם זאת הוראה על בסיס

כיתתי או על בסיס יחידני?

נספח 11

ראשי פרקים לראיון עם מנהל בית ספר

Appendix 12

Outline for interview with class teacher

(In Hebrew)

ראשי פרקים לראיון עם מחנכת

יכולת

האם ניתן להשיג באמצעותך מידע אודות היכולת האישית של כל תלמיד מתלמידיך?

האם ניתן להשיג באמצעותך מידע אודות היכולת הכללית של כל תלמידיך?

גישות כלפי איתור מידע בספרים על ידי התלמידים

האם את מעודדת את תלמידיך לאתר מידע בספרים?

באיזה הקשר את מעודדת את תלמידיך לאתר מידע בספרים?

איך אתה מפנה את תלמידיך לאתר מידע בספרים?

בבקשה, צייני את הספרים המומלצים על ידך ביותר בשביל תלמידיך כדי לאתר בהם מידע בתור קריאה נוספת.

המקצועות שהמחנכת מלמדת ושאינה מלמדת

איזה מקצועות הינך מלמדת?

איזה מקצועות אינך מלמדת?

נספח 12

ראשי פרקים לדיון עם מחנכת

Appendix 13

Outline for interview with teacher-librarian

(in Hebrew)

האם יש בספריה קטלוג?

מהי שיטת המיון של הספריה?

כמה ספרים בספריה?

מה מצבם הפיזי של הספרים?

איך האוסף של הספריה מתחדש (מתנות, הזמנות חדשות, השאלה מאוספים אחרים)?

האם הספריה מארגנת פעילות מיוחדת לתלמידים ("עיתות ספריה")?

האם יש הוראות מיוחדות לבקרת השרותים בספריה?

מתי הספריה פתוחה לשרות הקהל?

ראשי פרקים לראיון עם מורה ספרן

מהם כישוריך כמורה ספרן?

כמה זמן מוקצב לך לתפקידי הספרייה?

איך הזמן הזה מחולק בין התפקידים השונים?

סוגי ספריות בבית הספר (מרכזית, כיתתית)

התכנון הארגוני של כל סוג

(חלק זה מורכב מרשימת שאלות סטנדרטיות שהותאמה לכל סוג בעת הראיון בהתאם למצב).

איזה ספרים נכללים בספרייה (ספרי קריאה, ספרי יעץ, חומר אורקולי)?

מהי המטרה של הספרייה (השאלת ספרים, לימוד בספרייה)?

מיהו הקהל של הספרייה (שכבת גיל מיוחדת, כל התלמידים)?

האם הספרייה משוכנת בחדר מיוחד? אם לא, מה שאר התפקידים שחדר זה משרת?

איזה ריהוט מצוי בספרייה?

האם הספרים מאורגנים בשיטת המדף הפתוח או המדף הסגור?

מי אחראי לספרייה (מתנדבים, מורים אחרים, הורים, תלמידים, המורה הספרן)?

נספח 13

ראשי פרקים לראיון עם מורה ספרן

Appendix 14

A questionnaire for the student

(In Hebrew)

4. הספרייה הפרטית שבבית

א. בספרייה הפרטית שבביתי יש מלוננים, אנציקלופדיות וספרי יעץ אחרים לפי

הרשימה הבאה:

מילוננים

שם המילון

אנציקלופדיות

שם האנציקלופדיה

ספרי יעץ אחרים

שם הספר

שם המחבר

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

ב. אין לי בביתי מילוננים, אנציקלופדיות וספרי יעץ אחרים.

איתור מידע בספרים בקרב תלמידי כיתה ה' של בית הספר היסודי

שאלון לתלמיד

בנושא: שימוש בספריות למטרת איתור מידע בספרים

שם התלמיד : _____

הכיתה : _____

בית הספר : _____

1. ספריית בית הספר

א. אני מאתר מידע בספרים בספריית בית הספר בעת הצורך.

ב. איני מאתר מידע בספרים בספריית בית הספר.

2. הספרייה הציבורית

א. אני מאתר מידע בספרים בספרייה הציבורית בעת הצורך.

ב. איני מאתר מידע בספרים בספרייה הציבורית.

3. ספריות החברים והשכנים (אוספים פרטיים)

א. אני מאתר מידע בספרי החברים והשכנים שלי בעת הצורך.

ב. איני מאתר מידע בספריות החברים והשכנים שלי.

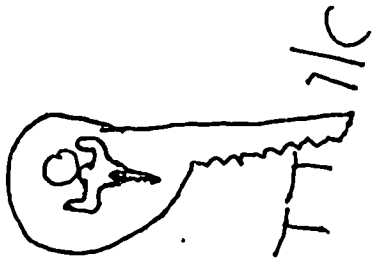
נספח 14

שאלון לתלמיד

Appendix 15

Examples of students' production

מפתח
 לפי
 שמות
 השחקנים



- 15
- 11 — אלוני, אמנון
 - 5 — אסיא, יעקב
 - 10 — בלום, גלעד
 - 7 — ברקוב, צמיהי
 - 12 — דוטפריד, ביחייאן
 - 7 — וינברג, חצי
 - 8, 7 — ויל'מס, ארל
 - 5 — ליברמן, אמר
 - 5 — מכנס, אודד
 - 3 — מכנס, גדי
 - 12 — מקאנרו, ג'ון
 - 4 — נוריאל, מנשה
 - 9 — ס'לבר, ג'ון
 - 6 — פונדקסטד, קליף
 - 12 — פטאן, אן
 - 9, 8 — פרי, אולסי
 - 11 — קאן, שטון
 - 10 — ריי, שורג
 - 2 — דמלה, דב
 - 5 — שמו, אדיר

114.2	1.0	43.4	2.71	0.3	-4.56	-4.62
114.3	1.0	12.13	0.269	0.33	-4.56	-4.62
113.5	1.0	41.7	0.07	0.33	-4.56	-4.62
113.4	1.0	32.94	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	75.1	0.07	0.33	-4.56	-4.62
113.5	1.0	47.21	0.07	0.33	-4.56	-4.62
113.4	1.0	37.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	77	0.07	0.33	-4.56	-4.62
113.5	1.0	12.9	0.07	0.33	-4.56	-4.62
113.4	1.0	33.74	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	51.3	0.031	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	51.34	0.054	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.2	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62
114.3	1.0	13.8	0.07	0.33	-4.56	-4.62

תוכן

תוכן

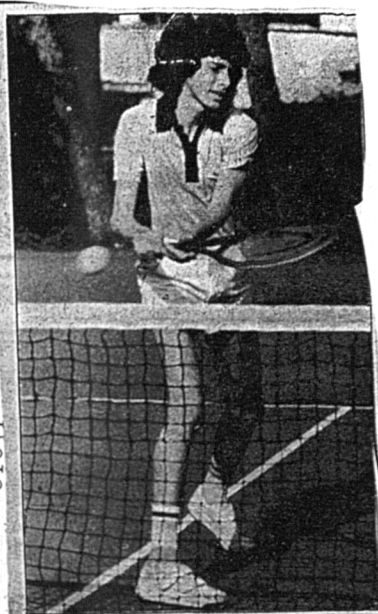
14
 אמונה
 בית"ר ירושלים
 ברגלי
 חיפה, הפועל
 חיפה, מכבי
 יהודה, בני ירצה
 חיפה, הפועל
 לקי, בני ירצה
 צסק"א, אמונה
 קונטיננטל, פאד
 קלמן
 ר"א, הפועל
 רדסקינס
 ומתאחדת, מכבי ירצה
 שטר
 תיס"ג
 תל-אביב, מכבי ירצה

מפתח כללי

- 11 א לונג, אמנון
- 3 אמגה
- 5 אסיאג יצקב
- 3 בית"ל, ירושלים
- 10 גלום, גלעד
- 3 ברק ל
- 7 ברקוביץ, מיקו
- 12 גוטפריד, ביח"א
- 11 וינבורג, וועי
- 8, 7 זילמיס, ארל
- 3 חיפה, הפועל
- 2 חיפה, מכבי
- 3 יהוד, בני
- 1 יחץ
- 2 ניפס, הפועל
- 5 ליברמן, אמר
- 1 ל לקין, בני
- 5 מכנס, אודד
- 3 מכנס, גדי
- 12 מקאנרו, ז'ון
- 4 נוריאל, מנשה
- 9 סילבר, ל
- 6 פונדקסט, קליף
- 12 פטאן, אן
- 9, 8 פרי אולסי
- 6 צסק"א, מוסקבה
- 11 קאן, שוטן
- 7 קונטו, פארד
- 2 קלמן
- 2 ר"ג, הפועל
- 10 רדסקינס
- 10 ריי, שוגר
- 2 רמל, דב
- 6 רמת צמדה, מכבי
- 5 שמיר, אדיל
- 1 שתל
- 7 תיס"ג
- 4, 6 תל-אביב, מכבי

משחקים לאחר כ"ה

01032
01033
01034
01035
01036
01037
01038
01039
01040
01041



רועי חיינברג

קורס לעוזרי מדריכים בכדורסל

קורס לעוזרי מדריכים בכדורסל מטעם רשות הספורט עומד להפתח ביום שלישי ה-25 בליואר בניה"ס התיכון עירוני ג' שבגבעה שאנן.

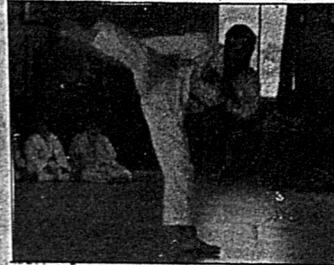
קורס עוזרי מדריכים מהווה את השלב הראשון במסגרת כיה"ס למדריכים בכדורסל הוא יתקיים אחת לשבוע סך הכל כ-100 שעות הדרכה כשבסיומו יתקיים שבוע מדוכו בחופשת הפסח.

הקורס מיועד לנערים גילאי 17-15 המעוניינים לעבור קורס זה בתקופה זו של השנה במקום כחודשי הקיץ. הקורס הוא בניהולו של בני מיגלית דיחראי מטעם רשות הספורט, כשהמדריך יהיה אמיל ווייס מאמן כדורסל וכדורסלן המועיל חיפה.

PF=11-P0/P0*TO
PE=11-P0
PES=8760.*PF*(TS/TF*PO+PF)
EES=2.*PFS*N*P*TS
N2=N*2
POM=A1*#N2*AL*#N2*AB
TOM=1./((N2*RLT+N2*RLC*FL+RLB)
T11=EMT+(N-1)*RLI+N*RLC*FL*RLB
TM=1./RMM
TRM=1./((1./T11+1./TM)
PEM=8760.*POM*TRM/TOM*TM/8760.
EFM=2.*PFM*N2*P*TRM
ID=TS*PFS+TRM*PFM
ED=EES+EFM
RETURN
END

מבחני דרגות ב"שוטר קאן"

אגודת הקארטה "שוטר קאן" ערכה בשבת שעברה מבחני דרגות אזוריים לכ-60 מחנכי האגודה מקרית טבעון יקנעם רמת ישי והיפה.



המבחנים נערכו בקרית טבעון כמקובל של הבחן הראשי אמנון אלוני שהוא בעל הדרגה שחורה וסאמן את הניכוי מועדון קרית טבעון. המבחנים לדרגות מהסוג שנערכו בשבת מתקיימים אחת לשלושה חודשים כאשר הנבחנים נדרשים לגלות מידה רבה של מיומנות ובקיאיות ברזי אומנות הלחימה - שוטר קאן. אחריה מן הנבחנים נדרגת הבכורות אמורים להשתתף באיכיו במחנה אימונים שיערך באיטייה.

אליפות ישראל בקארטה בבית רוטשילד

אליפות ישראל בקארטה בהשתתפות כ-400 מתחרים תתקיים בחדש הבא ב"בית רוטשילד" שבחיפה.

האליפות שתמשך 3 ימים מיועדת גם לבעלי הדרגות שחורות המוסמכים ע"י ההתאחדות המוכרות לקארטה. מאור חיפה והצפון אמורים להשתתף באליפות כ-180 משתתפים שחלקם אף יחזרו לקבלת הדרגות הנופות ושחורות. המצטיינים באליפות יזוויצו את ישראל באליפות העולם בקארטה שתתקיים במצרים בחדש נובמבר.

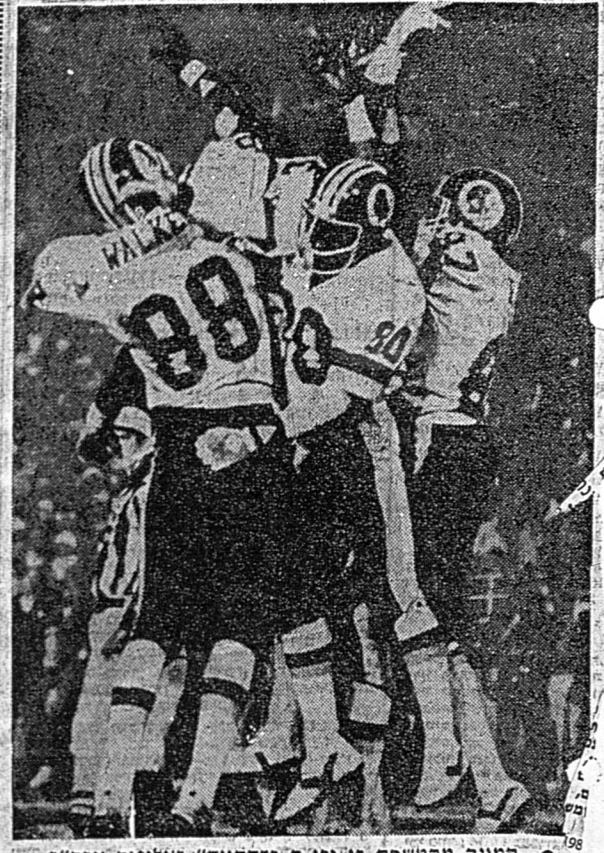
CHANGE CASE: 1011 L

AREA LUSSES INCLUSIVE
FROM AREA

AREA	FROM	TO	AMOUNT
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

AREA	FROM	TO	AMOUNT
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

לראשונה בחיפה גרנה פריי
הגמר לבנים ובנות הגיל 18 במסגרת ה"גרנד" - פרק אשר יתקיים במרכז הטניס בישראל. כמזכ"ר סמיר בימים שישי ושבת (5.2.83-5.3.83) מאת הפרטים לזכרונות יתקיימו העקר-למר ארזה גוראל, חריד הנהלת מרכז הטניס בחיפה - מר אהרון שפירא.



תמונה מהמשחק בין מכון הרסקניס" באליפות ארזה"ב

המתאגרה קים נאבק על חיפה

איגרוך

לאס יונאס, 14 (אי-פי) המתאגרת קים החליטה להאגדה קים נאבק על חיפה... המאגרי ומשפחתו וכו, המסומה והמשפחה מסוימים בבית מלון סמוך מר לקבל סרד על מצבו של השרי יאני. מאגרי מוכרד ביות, סרב לדבר עם עיתונאים... בסדרה, פוטוריקו הגן לו קרה מרשבליקה החיספיק נאל על האור העלמי במשקל חן בעל כשניות בעוקאטס במרכז השמיני את באגיו באריאה מר... לוי באריאה איבדו את החתום ב... תום הקרב ולאחר סכן ועדי... פרישות מפעילות.

AREA	FROM	TO	AMOUNT
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

AREA	FROM	TO	AMOUNT
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

TOTAL

כדורסל

9

TRAN IV 360N-FD-479 3-8

DATE 23/11/81 TIME 00.38.48 PAGE 0002

SCALAR MAP
 LOCATION SYMBOL LOCATION
 90 RMT 96
 A4 FL 98
 B8 TO 9C
 CC TS 80
 E0 TOM 84
 F4 TFM 88
 108 92

SYMBOL
 RLT
 TO
 EFS
 TTT
 EFM

LOCATION
 98
 AC
 CO
 D4
 E8
 FC

SYMBOL
 AL
 RMB
 TF
 P
 TM
 TD

LOCATION
 9C
 80
 C4
 D8
 EC
 100

SYMBOL LOCATION
 RMC A0
 RLB B4
 PF C8
 N2 DC
 RMM EC
 ED 104

SUBPROGRAMS CALLED
 LOCATION SYMBOL LOCATION
 10C

LOCATION

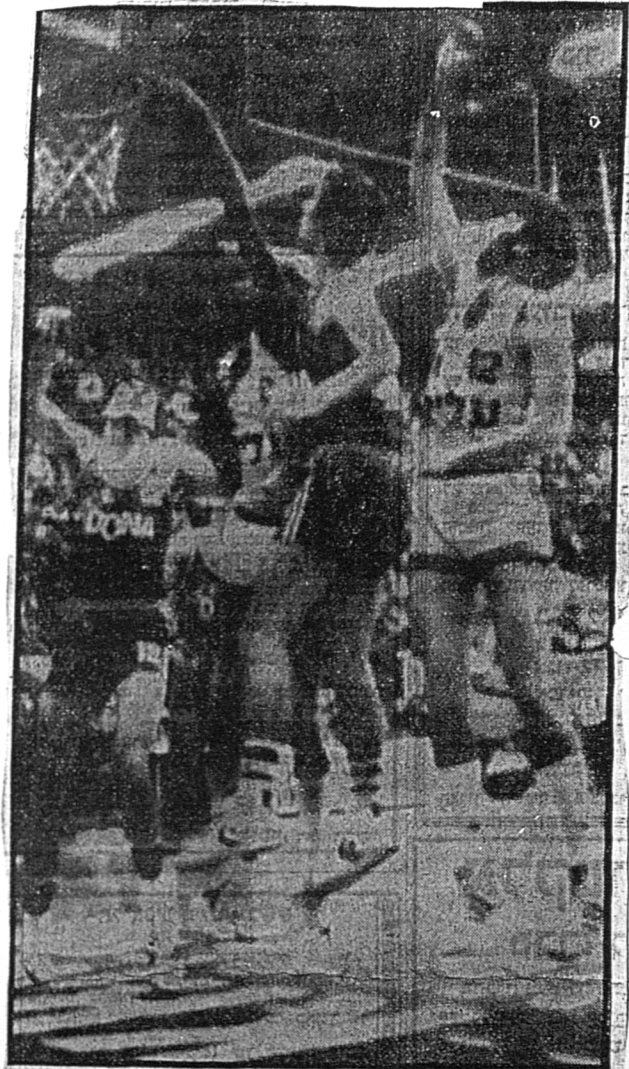
SYMBOL

LOCATION

SYMBOL LOCATION



כרגיל במשחקי חוץ של מכבי - דגל ישראל בבריסל



קרב עז מתחת לסל הנוגוסלאווי אמש בואגרב. אולסי פרי (בתחת) זה מטביע את הכדור בסל של ציבונה. מימין - הקפטן לו סילבר (מס. 12). מכבי ניצחה לראשונה במשחק חוץ

(צילום: אי.פי.י.)

כדורסל

TRAN IV 360N-FO-479 3-8

MAINPGM

DATE 23/11/81

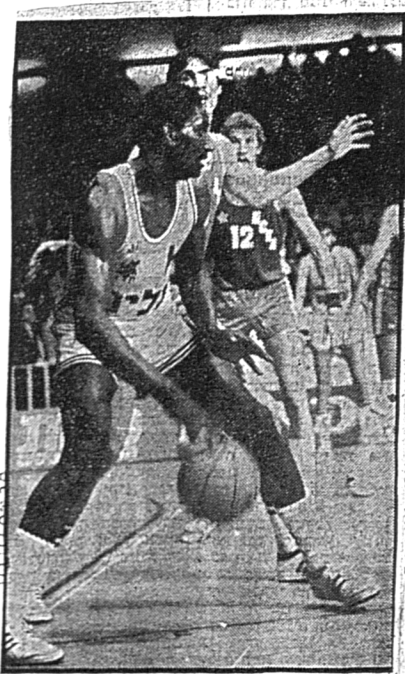
TIME

PAGE 0001

00.39.00
 01047*38
 01048*38
 01049*38
 050*38
 051*38
 052*38
 053*38
 054*38
 055*38
 056*38
 057*38
 058*38
 059*38
 060*38
 061*38
 062*38
 063*38
 064*38
 065*38
 066*38
 067*38
 068*38
 069*38
 070*38
 071*38
 072*38
 073*38
 074*38
 075*38
 076*38
 077*38
 078*38



SUBROUTINE OPTRFO:
 OPTIMAL SELECTION OF A TRANSFO
 SUBROUTINE OPTRFO(TYMAX,DELTA,
 *ETAREF,M,PTOPT)
 DIMENSION PR(24)
 INTEGER TY,TYMAX
 REAL LREF,LR,LCUR,NCU,NCUR,IR,
 COMMON EE,EM,DR,CAP,NIL,SIGMA,
 EO=EE
 EOV=EM
 EODR=(1.+ED/100.)/(1.+DR/100.)
 EOVDR=(1.+EOV/100.)/(1.+DR/100.)
 LREF=REF*PF*(1.-ETAREF)/ETAREF
 NCU=NL
 NCUR=(1.-NCU)/NCU
 U3=3.*U*U
 KCMIN=1.E33
 PRMIN=1.E33
 DD 1000 J=1,NOT
 FPR=PR(J)
 LR=LREF*(PR(J)/REF)**0.75
 LCUR=LR*NCU
 IR=PR(J)/1.7321/U
 CV=CVREF*(PR(J)/REF)**GAMAL
 CI=CV+CV*0.20
 CM=0



0101*38
 0102*38
 *0103*38
 01104*38

ארלי גיבור, "השבוע הרוסי"
 (הערך המלא יפורסם ב"השבת")

אולסי בפעולה, במשחק הפנתון הגדול
 PRMIN=PR(J)
 CONTINUE
 PTOPT=PRMIN
 RETURN

20
 900
 1000

CCCCCCC

1 C

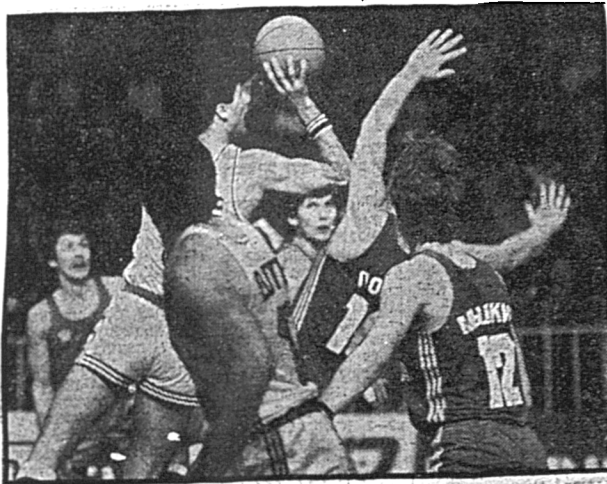
3

3

8

כדורסל

7



למיקי "לא הלך" נגד הרוסיס, אבל הוא עבד וגם קלע



חיקי
ברקוביץ'
התקפה
מתרצת

רק אני אשם

אני לא מחפש תרומים: שני המשחקים עם צסק"א לא היו הימים שלי. פשוט שיחקת לא טוב. האמינו לי: רציתי — אבל זה לא הלך לי. חבל שכל הקבוצה שיחקה לא טוב. אינני יודע מה קרה לי. הרגשתי טוב מאד לפני בריסל וכשהחלו המשחקים — הכל נשתנה. במשחק הראשון הרגשתי פחות טוב. חשתי חולשה ברנלי וידי בשני — כבר היה טוב יותר — ובכל זאת לא הלך לי.

אין זה נכון שהייתי חולה? לא לקיתי בקול קול קיבה. לפני כל משחק יש לי עצבנות בקיבה — הפעם לא הרגשתי עצמי מוכן למשחקים כמו בבית — משום שצאתי מן השיגרה. בבית יש לי את קרהיים שלי ושיגרת הרגלים — וכל זה עוזר בי. ככה אינני מאשים איש — זו רק אשמתי והגדולה היא — לצאת מן המשבר — והתר כלל האפשר.

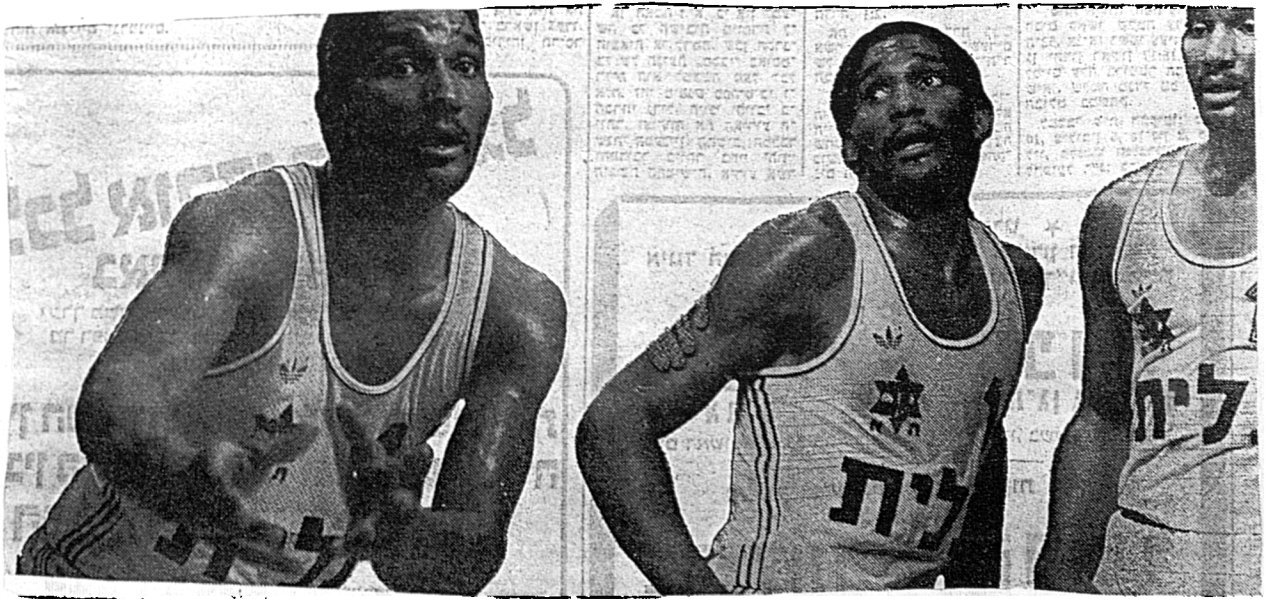
מן הסתם קשה לשחק שלושה חודשים רצופים ולהיות טוב בכל המשחקים. לכל אחד זה קורה — הפעם זה קרה לי.

אני אמנם הכתהמנוע של מכבי ת"א, עושה ויוצר — וכשלא עושה, זה משפיע על הקבוצה. אך מכבי אינה רק מיקי ברקוביץ' — למרות שיש השלכות לרעת הקבוצה.

אני חושב ש"הקרניבל" סיבב המשחקים מוטם מעט.

הסובייטים הפתיעו אותנו בכדורסל מערבי. רך יפה. הם משחקים חופשי, ללא תרגילים, ועם טכניקה אישית טובה. זו קבוצה מצויינת.

עכשיו מינו לקאנטו. אני חייב לצאת כבר מהר מן המשברון הקטן שלי בדרך למשחק עם קאנטו. מאז שאני זוכר עצמי במכבי לא ניצחתי קבוצה אוטלקית בביתה — אני מקווה שהפעם זה יבוא.



כדורסל



מנוולוג סופר למשה הר-גוש

קרים לו כדורים, או לא משחטים
 אותו די הצורך, במשחק. אלו
 צים במהלך שהקני הכש למחנות
 כמות כיוון שהלחם היא הצל
 נת כל הקבוצה, מביאה קרימית
 כי

אולי רק במבני תל-אביב אפשר
 לדעת מי באמת עמקו נמס לאוש
 קחו טוב היה בזה גם במכבי תל-
 אביב, הנוכחית, וקני באמת ת
 מסכבי רמת עמידר, ומי באמת ת
 סר לנו במרכז התחוקה, הוא אולי
 תרכ האחרון שהצדיק את עצמו.
 במכבי תל-אביב, רוצים את
 טוב ביותר, לא חושבים, במשאבים,
 ראשי האגודה לא יסדלו לשחק
 שחקן טוב ואף אחד לא יוכל לה
 זון אותם מן הרכב. לעשות זאת
 אין במכבי תל-אביב פשרות אם יש
 בשום שחקן טוב יותר, לא יחסר ל
 רבוש אותה, במכבי מצטים שחקן
 ורכש שישחק כדורגל, לא יחיר אף
 גם לא מלה. לא מצטים שיהיה
 פרופסור, או דובר, או כל דבר א
 הר, מבקשים רק שיהא תוצית ל
 קבוצה במיגוש, יכולתו על כן ה
 דשא היא הקריטריון היחיד להצל
 תתו ותו לא. וי

המאמן נטיס כבר אמר, בתקופת
 אימן את מכבי תל-אביב, משי
 בטוח: עדיף לשחק על הספ
 של מכבי תל-אביב וקרימית ל
 אודמנת - טעור לשחק בהרכב
 של איו קבוצה קטנה, אף ומשב
 שניטים כבר במהלם זרק.

הסיוה המגוונת - שרבי באמצעותו ניתן להשיג כרטיסים כניסה לשני המשחקים ב-12 וב-13 בינואר בבריטניה

שומרים סגולין - צרפת,
 צ'כוסלובקיה ובלגיה ינהלו
 את שני משחקיה של מכבי
 תל-אביב נגד צסק"א מוסק
 בה, שיתקיימו ב-12 וב-13
 בינואר, בבריסל, בלגיה.
 במשחק הראשון ייסמו: סא
 צוזה המלני ומיודצו מאניני
 מצרפת, האיש המערקית ש
 הרגין את סודסלגי המרץ
 המהיגו במשחק הביתי נגד
 מארז, כשזר סל את נקודת
 הבחון של קליף טונאקסטי
 מוסקית, כעבור 24 שעות
 ייסמו תצ"כ יעודה ומצנה עם
 השופטים המרבים באיכות, ר
 תבלגי מטארד.
 משחק ידועת אחרונה
 בשיתוף עם חבכת שיל
 יקיס במבצע מקווד לקוראיו
 לסל ועוד זאת כדורסלני מכ
 בי תל-אביב של שחקני המבא
 הארשים.

במסגרת המבצע יוכלו חודש
 אים לכוור במצות של חבילות
 סיוה משותבות לנתון חבירי
 סל, או למשריו ולכריסל, אבי
 ססרדס בריסל, רומא בריסל, ש
 ימחיה של סל תבלגי, ש
 תכול גם כרטיסי כניסה לשני
 משחקים - היתיים להשנה
 רק באמצעות חבילות סיוה אלו
 (הי"ב) 500 ל-800 דולר.

כדור רגל

מניחה

RAN IV 360N-FO-479 3-8

MAINPGM

DATE 23/11/81

TIME

PAGE 0001

CCCCCCC

00.38.35

00965
00966
00967
00968
00969
00970
00971
00972*63
00973*63
00974*17
00975*17
00976*17
00977*17
00978*17
00979*17
00980*17
00981*17

FINDING THE OPTIMAL CROSS-SECTION FOR EACH OF THE CHANNELS REQUIRED IN THE MODELS SUBROUTINE OPTI
*DU,FKU,FKP,SO,DI,MENSION S150,INTEGER PF,ST,COMMON /OPTCS/,CMIN=L,E50,SINF=SQR(1.-C,DD 120 IS=1,NC,CL=0,15 IT=1,ST,FI=PO/UC*FLGID,CI=CL+FKP*SIGM,CT=CC(ISA)#FL+C,I,ICT,GT.CMIN),ISMIN=IS,CONTINUE



שוער הפועל ר"ג יעקב אסיאג מקדים את ראשו של אמיר ליברמן (צולם: יגאל שגן)



א



● מלך השערים הנתנייתלי עודד מכנס נראה שומר על צעדיו של שוער בנייהודה אדיר שמיר (צולם: יגאל שגן)

115 IF(PI.LE.RI(ISA),ISMIN=ISMIN+1,IF(ISMIN.GT.NC)GOTO 122
C 120 CONTINUE
C 122 CHECKING FOR TETRA
IF(PI.LE.RI(ISA),ISMIN=ISMIN+1,IF(ISMIN.GT.NC)GOTO 122
C 125 CHECKING FOR SHORT-CIRCUIT CURRENT(IN KA)
FLI=PT/UC/UK/10,SCI=SCI1(ISMIN)/SQRT(TSC),IF(SCI.GE.FL1)GOTO 130,IF(ISMIN.GT.NCS)GOTO 125
C 130 CHECKING FOR VOLTA
DU=1.732*FKU*FI#FL,IF(DU.LE.DUP*U#10,IF(ISMIN.GT.NCS)GOTO 130,SO=S(ISMIN),RETURN=-1,RETURN
END

נדורה ל

4

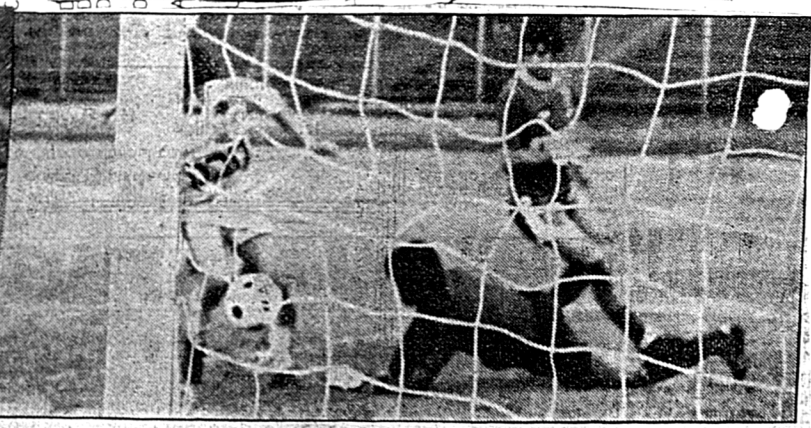
10 COUNT
 366
 1990
 271
 875
 163



LOADED REL-FR



דב רמלה חלוץ המועדון "א" בועט תוך ריחוף באוויר לעבר השער הנתונותי אך כדור זה כמו רבים אחרים חלף מעל המשקוף. משמאל משה סיני מימין חיים בראשית. (צילום: וסני רובי)



כך כבש מנשה נוריאל (בלבן, מוסתר בחלקו על ידי הקורה) את השער השני לזכות מ"ת, כאשר גילגל גינמה מול יעק שוויץ השרוע (צילום: אברהם הסר)

ASE XFR-AD L

גיל קריגו חותק
 פאיתי סלח

IND ATION
 PART ID
 F3 10
 CANCEL CODE
 10 23/11
 DAT

כדורדור גל

קלמן רוזנברג: "בלי סימס וקוק למכבי אין מה לחפש בליגה הלאומית"

אנה רוצה להגיד לי שלמכבי חיתה ש שקטם לא פרים ?
הבעיה לא טמונה בחשקנים טרנס או לא טרנס
ששלת שנים האחרונות היו שלוש מאבקים
שהתחילו תוצאו את הקבוצה זו שחקנים
העבריים שחשבו שבמידה נכבדי חיתה
העבר בליגה הלאומית ניתן יהיה לקבץ לזכות
העבר גדול.

לא אני לארארוא את זה כחשבו אנשיחשב
שחקנים שלנו בליגה הלאומית הוא טכני
והארטיות על הנדל הוא לא ניתן לערער
מזו שני במידה לאינחיה מוקמים בין שמנה
הקבוצה הראשונה זו לא יהיה כשלה בכלל
אין מקום לשאלה כזו כי אני לא חשב שאחבר
קבוצה כמו אליצור היא או נ שחשבו שיהיה
השג להשאיר אותה בלאומית.

איתו מלינאק אבי לא מסו שהיא מאור
צטער אם קבוצה כמו נ שפאל תרמהלעיה
הלאומית, אך זה בכלל לא צטער אם מכבי
חיתה ואליצור ת"א תרסה לליגה הארצית כי
ללא שחקנים הארציים הקבוצות הללו
מראיות למרכז או לצמית הליגה הארצית. מה
דעתך על דברי.

גבן שבלו סימס וקוק למכבי חיתה אין מה
לחפש בליגה הלאומית. זה לא נכח שלמכבי
חיתה אין קבוצה של שחקנים צעירים. אולי
תראה לי עוד קבוצה חוז מהטועל חולץ ומכבי
ר"י שנצלו את ההקפאה ושלו צעירים. חוז
מזה לא כל מה שארטי מלינאק אומר זה
הוא ארטי התמוסים של הכדורדור הישראלי
הראשון את שלו ואני לא מקבל את דבריך. זו
מצאת שכו עלינו. ואין חיים קבוצה יכולה
ישחק טוב בלי שני שחקנים אמריקאים.

אבל לכו יש ארבעה שחקנים אמריקאים
למט אהיה לא טרור. כמה אמריקאים יש
במכבי ת"א ?
הן בן זאבל מכבי ת"א במקום הראשון
ואתם במקום השני. אולי תרצה לדעת
זה גם במכבי ת"א לקח הרבה זמן להגיע למח
ההגיוני. אחת ראוי צוכיה את. הרכש הקבוצתי
לוחם כמו ביל פלס, רון דולוס ומסי צוקי. א
אויאל. עם השחקנים אתם יקאים תלוחתם
למנו לא רע. הבעיה שלכם היא יתה עם
השחקנים הישראליים. הבעיה הנהלית
במסגרת עתאית לפני תחילת העונה הנהלית
ואני והגשוני שבמידה מכבי חיתה שתלכו בין
שמנה הקבוצה הראשונה נראה זאת כחשב
באספה עם השחקנים אני אשתי אמרתי להם
שאנו מקח שלא נרד ליגה.

א"ד ברחו 13 מיליון שקל מדדוקר ונוריאלי

מאת: מנחם רייפמן
שיגור של תוצעו האחרון מןמספר המשתק בין
המועל כמים להעלה ר"ג בשהתה כמספרה בנורמליים
בין לאומיים עלשעבר יצחק דוקר (16) המשלה בין
לאומית) ונוריאלי (3) הסינית שיא בתולדות
ההיסטוריים ב"שאר" המספרה השולת על 100 מיליון
שקל (1) והם המשתק ב"250 אלף שקל בלבר. מיליון
דוקר ונוריאלי יללוא יחדיו את טום המספרה
בשיקו רביטריות מיוחדת. כשהמשתק תחיל שבו נוסר
על בשהת הוא: נצחון מכבי נתנה על מכבי ת"א
ביותר המשתקים הימור על שלוש אמטריות או שתיים.
ב"משתק מספר 7, בין המועל כמים להעלה ר"ג
רשם נוריאלי כמספס נירוש כעול; נצחון לכמים או
ר"ג דוקר ראה את הקטנה ומש: ב"דקה האחרונה
התלים לשנות את הימורד הכול הרשם נצחון לכמים או
ותיק. נוריאלי סירב ואמר: "נצחון אר שגוי עשיתי
אני מאמין במאמן ר"ג "נוריאלי". דוקר והעקש:
ר"ג לא יכולה להיות נוצח במכבי. אני שחשתי במכבי
יש לי רוגשה טובה שהם לא ימסרו...
נוריאלי נכנס לנחיצן של דוקר וכמציא שבת
כאשר דוקר השניק את המספס הנתבר להם. שהמשתק
היחיד בו "מפיר היה כמים - ר"ג המ"חיו על סף
צילוף, מה עוד שביים ראשון הנתבר להם שישש לא
הצליח לנחש את כל 13 המשתקים.
זאם היו השניים משאירים את הגיווש המקורי
ללומר נצחון לכמים או ר"ג. זה היו הנזכים והתירים
ומקבלים את הפרס הראשון בסך 7 מיליון שקל. בתוספת
פרסים על 11, 12, 107 גיוושים ובסך הכל למעלה
מ"10 מיליון שקל" 47

NOV 81 NOV 81 NOV 81 NOV 81
NOV 81 NOV 81 NOV 81 NOV 81
NOV 81 NOV 81 NOV 81 NOV 81

מאת: מנחם רייפמן
מאת: מנחם רייפמן

קלמן רוזנברג: לאור האכזבה שהחילה מכבי חיתה
העונה האם סיכויי להמשיך לאמן את הקבוצה
רבים ?
נוריאלי ונוריאלי הבעיה שלי. אלא של הנהלית
מכבי חיתה. אם היא מעתנית או לא מעתנית
בהמשך עברתי הבעיה שלי היא אין לנח
כמבה שיתור משחקים כמה שנותו לנו על
מנה להשאיר בליגה.
מקרים שלמכבי חיתה יש טרסטיאל הרבה
יתר. נגדה חיותו למישהו ההסחה בליגה
לרשותכם עומדי שני שחקני חוקים מהמכבי
בליגה כשגם האחרים אינם יקוטלי קטמ" אולי
אין אחר. לא מספיק טוב עבור הקבוצה.
היה חלק השנה להחליט בצמרת הליגה
במסגרת עתאית לפני תחילת העונה הנהלית
ואני והגשוני שבמידה מכבי חיתה שתלכו בין
שמנה הקבוצה הראשונה נראה זאת כחשב
באספה עם השחקנים אני אשתי אמרתי להם
שאנו מקח שלא נרד ליגה.

TIT LAST
LAST LAST
LAST LAST
LAST LAST

דב רמלר, כדורדור הפור
על תל אביב, כבש השבת,
במחזור ה"8 של הליגה,
הלאומית. את השער הני
היה ביותר - 5 דקות מ'
שריקת תחילת המשחק עם
המועל יודו.



היום התכנסו הדברים
השניים - 1965
העדה המחוזית לתכנון ולניהול
מחוז תל אביב
מנהלת המשקל מסי רמת השרון
הודיע על הגנת
שינוי תכנית בתחום מספרים
ניחנה מה העדה. מראשם לי
סעיף תלונת-תחבוב-תחבוב
השנייה - 1965. כי העדה ה'
מעצית לתכנון חלופה מתע

ה"א"יבית ודוליה על הכנת
הנכונת (מ/מ/מ/מ/מ) שישנו
למחזור. מנאמ"ר/מ/מ/מ/מ/מ
השמיים והמוליים בשטח זה
הבנית והמוליים בשטח
מלוקה. מנאמ"ר/מ/מ/מ/מ/מ
מנאמ"ר/מ/מ/מ/מ/מ
מנאמ"ר/מ/מ/מ/מ/מ
מנאמ"ר/מ/מ/מ/מ/מ

כדורגל

לקראת שבת

במסגרת הכרמל לעומת זאת המוראל היא גבוה לאחר הצחנה הנאותה של הקבוצה בשבת שעבר 14 על גבעת אלונה.

בני ללקי מי שהיה כדורגלן מצטיין בסירת הכרמל חזרה לקבוצתו הפעם כמאמן. נמאז שוב של ללקי חזרה לקבוצה להשגים נאים ומתקדמת במעלה הסבלה.

הקהל החיסיני יבית אמנם השבת מהליגה הלאומית אך לעומת זאת צפוי לו משחק בביע מסקר.

מאת ד"ר אויגור

פלניה וישראל שתיים, מדינות קטנות עולם כבלגיה קיימת ליגת חוקה ונחשבות רחבה של עבודת רצינית עם פורגנלי נוסף והדבר נותן מרוז בהצלחות בליגת כדורגל.



היום (60) שימש בעבודתו קצונה שמאלית כמנכ"ל בר סטוט סטנדרד וואן וסרטיק בריד והעניע פעמים רבות רה לאחר שחלה בעלת אופן קבוצת שנות בארצו יבית 1976 והתמנה למאמן לאומי.

התבצרת סבלת או חקירה פה שפל לא הצליחה להעפיל לטורניר גביע העולם 78 וסימה שנתן לבית המוקדם אתר וזלנר גדולה וייבתה הנצחית.

אלם כבוד שנתים חזוים הניכר חסרי הוימרות של חיס, תלכיד של החישים ר צעירים, בתנאים למשחק ה גבר באליפות אירופה על השבונן של איטליה והגליה. בסטנדרט פתחה בליגת את ה מנדיאל. בנחון על אלר פה העולם, ארגוניטנה אולם ברבב הגמר געצרת. חיס הצנור זוקף את תהי המעולים עצמת בבלגיה ב החות לכות דור הכשרונות שנים אלה, אך בכל מקרה נמנה הוא עם השורה הראשית נה של האמנים בעולם. אנו נצלנו את ביקורו בארץ (חי) שליטן בספר) עם התבצרת האולימפית כז. לקיים שיתוף עלה עם כריסכא. האמן הבלגי נמנה ממש רכת יקיים מצוינת עם המר ערוניק בארצו ואין הם מר חמקים פלחמטט שחקניהם לשירותו לפי דורשנותו אי מן משותף ממש בחודש יבית מחנה אימון של תשעה ימים.

שחר מציע לשגר הנבחרת הארלימפית למיבחן בזק בחו"ל

לנסיון בין לאומי אינו זכור לרוב כשחקני מיבחן באירופה עם יריבים משלים. עוד אטר זיר ועדת הנבחרות, כי כוננה למסע קצר שיארך 4 או חמשה ימים לכל היותר והחליטים אי ויסתים ביום 7 או 8 ימים כון אינה חרשה הכנות מיוחדות ואינה מספיקה למבחן ולקינו של עלינה.

כדורגל

מאת סופר, ספורט הארץ

כדורגל, הציע, בישיבת הוועדה נהו, היום, לשגר את הנבחרת הארלימפית לכדורגל לגיחה אירו פית צדה בחולות דצמבר, במסגרת ההכנות למישחקים הקדם או ליטפים עם הארלימפיים של מערב גרמניה הצעירים בחולות השנה ה באה, כך אטר אשך נכ שחר ירד יעדה. הנבחרת בהתאחדות ל כדורגל.

שחר אטר, כה חרשה על מסע הנבחרת הארלימפית לשווייץ על אסטייה, מחמד מארד, לשחקנים ולכל חברי המשלוח הוא אישית אינה חסר יוספל כה מוצלח. שחר גיסקאת הצעות, בכך שהמסע הי אירולי והאחרון הוכיח כנחמד מכל יוקדים שהקבוצה הנבחרת הארלימפית

שיא שלגילי מל עונת הכדורגל 77

נפילה בהכנסות

רק 2.3 מיליון שקל

ביקוד מכתר רק 620 כריסטים * ההכנסה בכלומפילד פי 10 מאשר בייחוד * יבנה בלי קהל

צופים והכנסות במחזור 7

מספר צופים	הכנסות
7,000	4,300
6,000	4,000
4,000	2,600
2,000	1,150
1,500	1,000
1,000	620
21,500	13,670
2,378,850	

הערות: • מסמרי הצופים עליומי דיווחי סופרי, ספורט הארץ. • מסמרי כריסטים וחכמי הכנסות לא כולל קינויים על פי דיווחי נציגי הקבוצות. • חלק מהסכומים בטבלות הכריסטים וזוהכנסות עוגלו, לנחיות הקראים. • הטבלה כוללת שבעה משחקים, בגלל עונש תרדיוס קלא קהל שהוטל על מכבי יבנה - 001.

הנועה חזרה מחר ממכסיקו

מאת סופר, ספורט הארץ

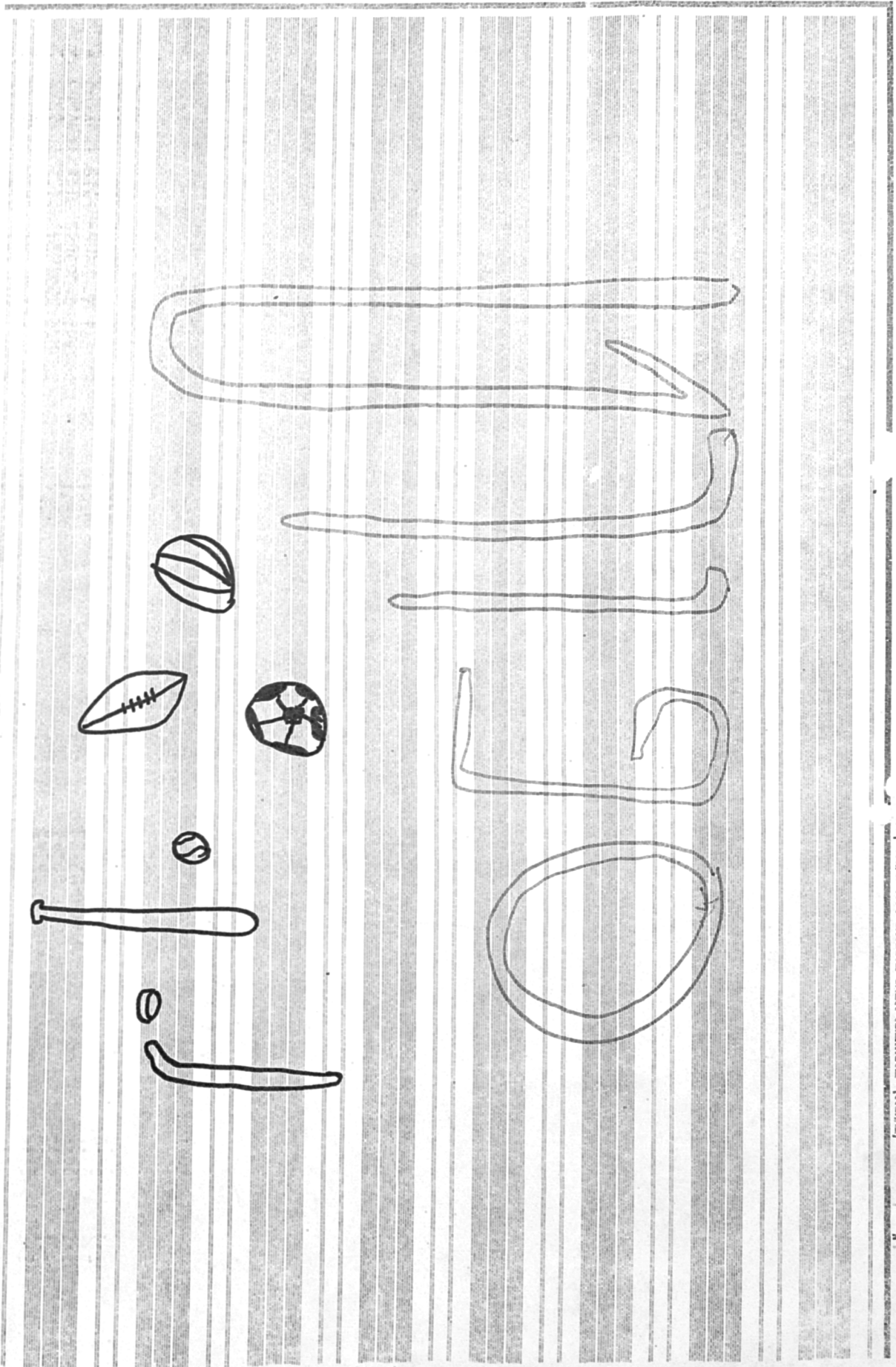
נבחרת הנוער של ישראל בכ כדורגל עומדת להגיע לישראל מחר אחרי 14 יום שהשתתחה ב טורניר הידידותי במכסיקו, הנשא את שמו של ג'ואי מיסא, זואן האולאנו, נבחרת הנוער. סימיה במקום ה: המשיח, נשארה במכסיקו ימים און דים מעבר, למתכוון עכב הטיכה שהוטל, יפרשו בגלל פוה מגוונם בדינייב ישראל השתתף בהצגה הנמר, הנקרא אמורה הנבחרת ליה גיע לחנייה ניניים. באמסטראם, המסע למכסיקו עלה להתאחדות ל כדורגל בסכום של 30 אלף דולר.

תוכן

5	כדור (גל) 1-5	1-5
9-6	כדור 6-9	6-9
12-10	משחקים אחרים 10-12	10-12
13	מפתח (גל) 13	13
14	מפתח (סבימה) 14	14
15	מפתח (שחקנים) 15	15
	מפתח (טביעות) 15	15
	מפתח (כנסיות) 15	15

תוכן
 1-5
 6-9
 10-12
 13
 14
 15
 15
 15
 15

15



א
ד
י
ן

פ
י
ל
ם



א
ד
י
ן

ל
א
ד
י
ן

א
ד
י
ן

ו
מ
ש
ח
ק
י
ם

פתב: גיל קריגר

דוגמא של ספר

-20-

ת

היה — משקה גזיר, ששכירים אותו מקלים
 קטנים ותחביבים של שנים כמה נסיון, נהיה
 גם בשם קטילה. צמח זה נמנה עם משפחת
 המה, שבה גדלים 400-500 מ"מ, הגדלים
 באזורים חמים של מזרח הארץ. כמה נסיון
 הוא שים או עץ ירקיר, העומם קר ציין
 ובקביבותיה. צינור קבילים אוחז קמפעים
 סתומים בצורה שים שנקבה 1-2 קטרים.
 העלים גדולים ושלמים קשונים. קמפי
 העלים סופיעים הפתוחים הלכנים והעלים.
 השירים נקבוצות קטנות. לשרה 5-7 על גבי
 נקיים. 4-9 על מוארה לבנים, 3-5 עלים
 ושפע רב של אנקיים. לאחר ההאקה.
 הקבוצות על ידי חרקים, טכשילים נפירות.
 שהם הלכנים קשנים, ובהם ורדים קשנים
 גדלים.

המפלה — פוגת העצים לאלהיו בדבר שבה.
 הורה וכקשה. המפלה מיונה בכל הנחות והיא
 לרב חלק מן המלחן הדי. היא נאמרת אם
 ביחידות ואם בצבור במערים קבועים
 ובתנחות גוף שונות — הצמידה בכריתה.
 בהשתחיה ועוד.

שרשי המפלה ביחידות מצויים במקרא.
 בספר הנגיד ישנן דנקאות רבות של מפלת
 יחיד. כגון מפלת יעקב (בראשית ל"ב, י"ג-י"ג)
 מפלת דוד (שמואל ב', כ"ב) ועוד. רב מומרי
 מהלים הם מפלות. כגון "מפלה לחד" ומהלים
 י"ז, פ"ו. בספר דניאל ור, יא) נאמר שדניאל
 היה מחפיל שלם פעמים ביום, ויהי זה כנראה
 מנהג צדיק בישראל.

בראשית ימי בית שני גם בישראל נהג
 כללי של מפלה. שהתקן עלי ידי אנשי כנסת
 הדיקה. יהודי מחפיל שלם פעמים ביום:
 מפלה שחרית בבקר, מפלה מנחה אחר
 הצהרים ומפלת ערבית בערב. בשנה אחרים
 אחר שחרית מפלה נוספת, הנקראת כוקף.
 ביום הכפורים יש גם מפלה נעימה. הנקרא
 אחר ככוקף.

המפלה בצבור (משבת לעדפה על מפלה
 ביחידות, רש חלקים במפלה הנאכרים רק
 בצבור. לשם מפלה בצבור יש צורך לקחות
 העשרה גברים מכונים ומשל גיל בו הצונה.
 הנקראים "סנין". מפלה בצבור נאכרת לרב
 בבית הכנסת, נשקפים מסנה נאכרים עלי ידי
 "שליח צבור" ו"ס"ן. או חזן, בעזקה ובקול.

ענף של צמח החמה הבשל לקטיף



הסידים הידועים את צמח החמה והשפסופו על
 לרסופה עוד ימי קדם, אולם עד המאה ה-19
 השפסופו נהיה רק גיסן ויבשן. ביום נמוך כמה
 בכל העולם, מרצים לגדלו צדום מנחה אפנה:
 בסין, יבשן, ג'הוי, סרר-לנגה (צילון) ובאינד
 נהיה. גם בארצות רבות אחרות, כגון קניה
 וסודנה ששונות אפריקה, סגולים ביום מה.
 עלי המה נקטפים ביד (אחר קד אורשים אותם
 ליבש. לאחר מכן מרסקים אותם ומדחיים להם
 לחטט. לאחר ההקשה מנצפים אותם במעורים.
 גוררים אותם הוררים במכילות. מה ששכר
 טפול זה קבץ "מה שחוד", והוא מהה נקטף
 ביראאל. טעמי זה שילא קטטו נקטטו במעורים
 קטיקים את המה הדיק. קאהוב על הסידים
 תיפרים. ביום דועים עשרות סוגים של מה
 בעלי טעמים נדוונות שונים ומשונים. לרבים
 מהם מוסיפים במהלך העבוד וההנהגה חמרים.
 כגון אחרים ועלאי ציחיים. המערים להם את
 טעמם הסידים.

-19-

שֶׁלֶן - עוף רטון הנקנה עם משמחת
 המסיונים (ע"צ פסיקו). שֶׁבָה זיליית עם
 התגלה, הקורא והמקדולין. גודלו ואצביו
 השליו הוא הנחות מרשים בגוי השמשקה.
 בעאר קטנטן מפרים אותו לעומת המגדוליים
 והקטנאים פסיון. סגס וסרגול. גדלו של השליו
 בערך גדול הנודי. שרבו ב"ס 18 ס"מ ומשקלו
 המקצוע 90 גרם. עם די שליום לשליו קטנע
 סגס ל"מקל 130 גרם נשבע ול"מקל גבוע
 סגס גמקטי שכי.

בענו של השליו חום דההנב סגס. הזכר
 רטון דמקצח פון הנקבה ותוהו חום-חלודי עם
 פסמים שחורים. בעאר באוויר העריון. אצביו
 אינם גולשים ואפשר לראותם דמקטי הנקבה.
 ואסגס. השליו עם שוכני שדוח והם ספרים
 להקליא בין המקטים והאשלים הבישים דמקטיה.
 לא עם הקרה ששום התגרב של השליו לסיחוק
 רטון קאוד ולא בחיין על פי שהעוף העטון
 יתרוטם. טקש בין רגליו. השלט. עם דמקרה זה
 עף הוא רק לסיחוק קצר לשוב מרפא בין דמקטי
 השדחה. השליו. דקרוכיה. הוא אוכל כל: ורעים.
 עקב מרקים. חלצים ועוד. עם סוונה הוא
 טוצא בשדחה שבו הוא סי ומקטונב דמקטיה.
 דמקטיה הוא סי רב השנה ואף דעונה דמקטיה
 סין הוא יחד משמחת של סקש. דמקטי
 המגרב. לפטר שונצרו זמנה השליו. מסילה
 דמקטיה 7-13 ביצים וקטה קטנה על-פי
 המקרה. הקטה מרפחה דמקטיה דמקטיים: יבשים.
 והביצים. שבעין חום-דחיי עם דמקטיים חום-ים
 ודמקטיים. סקטות פון להקליא ואי אפשר
 לזכרין זמן. דמקטיה יוקרה לבנה של הביצים
 16-19 ימים ומקטלת באפוזוחים. המפרוחים
 המוקצים פון הביצים קמפחים דמקטיה
 המרגלות סקשים חלוקה. שקיטי ביצים
 ומקרוצצים סקי עם אפס. גדיל שביצים תמיד
 קצר פסים המפרוחים זמון קצר לאטר טבן עם
 עוזים עם אפס.

שֶׁלֶן - עוף צבעוני ומרשימה הנקנית
 עם משמחת השליונים. משמחתה זו כ"ס 15
 סגס וד"ס 100 מידים הנמוצים בכל העולם.
 דקדקאל היא קטנטן על-ידי 3 סגס וד"ס 3
 סגס: שליו גמדי. לכו-תוה וטרפור עקר.
 משמחת השליונים נקללת בסודרת הפחלים.
 שֶׁבָה קטוים הקיס ותרבאוניים בעופות
 ארצנו: הדוקיפח (ע"ס). הקהל (ע"ס) ושלישת
 סגס המקרה (ע"ס).

סגס השליונים. שגולם סגל דרוד ונד גדל
 יקנה. נקטטיים קאמור קוצוח דמקטיה. וקס
 של השליונים דמקטי. האשל מידים סקטיים.
 השליו המגדי. קמקס אינו נכר. ראשם גדול
 ומקורם הארוך מרח תדה. דמקטיה מקור זה
 מידים השליונים את הרקם ומשפדים אותו חלק
 פון השליונים דמקטי בעקר ביצים אחרים דמקטי
 בעקר תרקים. דמקטי חוזלים ורק קמקטי דמקטי.
 ה. אורכים לרדס דמקטי על סגס ען או סלע
 סעי. סגס. דמקטיה עך. גולל השליו
 דמקטיהו סעה ומקס עם הנג דמקטיה החד.
 אחריו פון חוזר למקום סמקתו וכולע את הנג
 דמקטיהו. המפרוד העקר יסעי שליונים
 אחרים. קמקטיים דמקטיה אחר העל לסגס.
 וקשונם קמקטיה עך. הם גוללים אלו ושליו
 אותו. דמקטיה קמקטיה פון קמקטיה נכו
 השליונים לשקם. שהוא קמקטי של "שולה"
 דמקטיה.

שליו גמדי
 (צילום: יוסי אשכול)



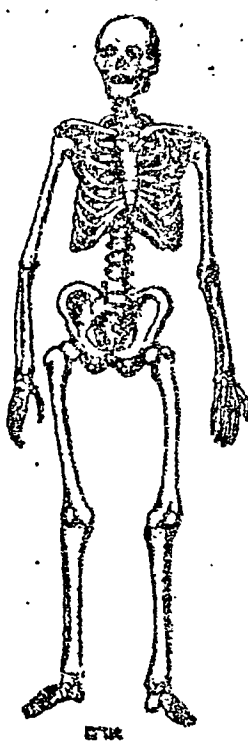
השליו מניע ארצה בסחיי



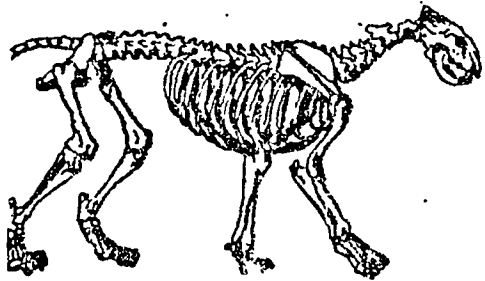
העצמות הן למעשה רכסו חביר ונוצרות
 משחוס שהתקדם לעצם. בעצמות שטוחות
 הקצב דגור במהלך "התקדמות עטיפ"
 חית". בעצמות ארבות בוקד ההתקדמות הוא
 כ"אפידרמה". האזור הפחית שלפני קצות
 העצם. שלד האדם סרוב. אסוא. באסן קללי
 מעמוד חליות. אשר תולה העליונה בו.
 ה"אקלט". נושאת על גבה עם עצמות הגולגלת.
 יש לצד. כי על עצמות הגולגלת סתקרות וו לוו
 ע"מקרים". קרם לעצם הלסת התחתונה
 ולמעשה על תנועת העליונה שלפני נעשות על-
 ידי הנעת הלסת התחתונה הלידה. עמוד השדרה
 יורד דלפי טפה אל האסן ומשמש זקיר האחורי
 של הסוה ונקטן. עמוד השדרה הכסיס
 כ"חליות הנכב". שאצל האדם הן כגונות
 באזור התוה יוצאות מכתליות בעצמות.
 הנקששות בקרסח כית"התוה בעצם"התוה" אשר
 קנהה על הלב. מהמלק העליון של עצם התוה
 יוצאות לצדדים "עצמות הקרסח". הנוקשות
 עם עצם הירוע ועצם השכבה היוצרות את שרף
 הכתף.

השכבה הארמי של הנושים העליונות והתחתו-
 נות דוקה לסרי: הרים עשויהה עצם ורוע
 עליונה. הסינספרת במרשק עם שתי עצמות
 האטה והקראת ודוה ומשור או בנה סוכב.
 צדל. עצם הברך העליונה סתמכרת הברך
 לשתי עצמות כשוק. צדד צדקה לשנה עצם
 אגלה נקטת. הקראת סקת הברך. חבור האטה
 לכף היד ומגרי השוק לכף הרגל נעשה על-ידי
 7 עצמות קטנות. הסדירות בשתי שורות רחב.
 כף היד וכף הרגל עשויות גם הן עצמות קטנות
 ורובעיות. הסדירות בשורה. כאלו היה המשך
 לעצמות היוצרות את האצבעות. האסן עסוד גם
 הוא עצמות שטוחות. היוצרות סווח כלפי סטה.
 עצמות האסן רחבות יותר אצל האשה ויוצרות
 סחה רחב יותר. ההשמש סעבר לעבר בעת
 הלידה.

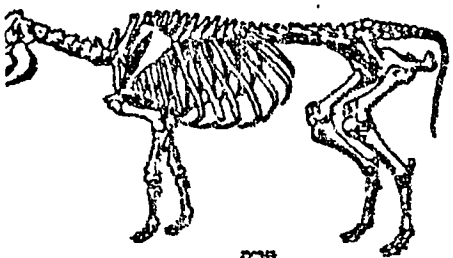
שלד — סארכה העצמות הקשות לגוף עם
 צורתו. קשיחות לזנוקתו, זקנות על איברי
 הקניסטים. לא לכל העצמים הרים יש שלד.
 השכבה ללשל. היא מקרת שלד ונקיחה אסוא
 עם מקור החליות. גם התקדים הם מקור חליות
 ואין להם שלד ארמי. אף על פי כן צורתם
 קבוצה. ונת עזורים בהגושיתיהם בשלד סקסם.
 שלא שפועל התקדים השלד הוא חיצוני. דעין
 קסטח צדדן בהגנה על איברינהם הקניסטים.
 שלדים ארמיים של בעלי החיות גם אנו
 סופאים קבר אצל הדינוזאורים. שתי לקרי 80
 סיליון שנה. שלדים ארמיים בעלי החיות יש
 לצדדים לזימטים. ליוחלים. לעופות. ליונקים
 — יבוצים. ממוקן לעדו.
 שלדו על השדס הדולף על ששם סתעם
 בעצם יותר להליכה על סרבע. עצמות השלד



אדם



אריה



צורה

שונות הן. בהתאם לתפקיד שעליהן לסלא.
 ישנן עצמות שטוחות. כגון עצמות הגולגלת.
 ישנן עצמות ארבות. כגון עצמות הרים
 והרגלים. ישנן בעליות קטנות ארוך ומסגלות יגמא
 סרזקים או לקרים חסדים. קבוצות העצמות
 המלכיות של החליות. התקדמות לכפיפת
 הנוף הדינה ולצדדים: ישנן העצמות הזעירות
 שבחוף האסן התיכונה. הקראת "עצמות
 השמיעה". אשר סעבירות את גורי הקול
 מעור"התף לאתן הקרסית.

7

- 17 -

ראש השנה — מושבה בגליל העליון
 הסודית. צבאית הדגישים לשכניה (נדושה).
 לצפת (טענה) חקטולה (צמורה). פסוד
 להקטמות המולידה סגורה על רסת הולון.
 ודך פשר גנות-אלב.
 ראשיתה של המושבה בשנת 1879. פאשר
 יהודי סגפח רכש שח אנדוטיק הגרא לשקום
 "גיאודי". של פי שם הפקר הערבי השמיך —
 בעיר. כשה טפחות סידוד צפת התלשכו
 פקום. שן צנכוח הוד נסן קצר. בשנת 1882
 הוש השוב פקום של"י יהודים טרוטניה.
 פקטמו נאן שח המושבה החדית הטקלית
 הראשונה בגליל העליון. הם קראו לה ראש-
 פנה של פי הפסק "שכן פקטו הבודים הטה
 לראש פנה" (הגלים ק"ח כ"ב). פתחה עקלו
 המושבים סוקר הם וקשיים פמטוס
 הטקליות. הדרון רוקטיל. פוגש לכפס שח
 המושבה של גדל טכ. גדל טנאי פשי
 ומשחת חוסי פשי. פולן לזורטם. פתגלה
 פקודי הדרון התפתחה המושבה פתירות.
 הקמו נה מוקדח צבד (פיה-קנות פיה
 פוסן. פיה-סוק. פיה-קלון) ופועלים (פיה
 פ. קב. פיה-פוסת לקחה פשי) ועוד. פכד
 פנה פנים והקמה "ראש-פנה פתחת" פמורד
 הנה. אולם פפטיח פשי והפוע לא הפלוח.
 והמושבה קפשה של פקטיק פנים רבות. פשים
 פפירותו הטלה טפמותו פתקשה פקום.

ראש השנה — אוק נר נקמה השליטה
 של הגליל העליון המצומצם פנים סתית
 הצרי פנים סוכים וקירות שהקטי לו שח פמט.
 פהוא מרשם השם הערבי ראם פנקורה. ונהי
 הנהגה הדיסית פיוטר של "פום צור" —
 סודת פרכים והפלותוח לחוף הים המושבה
 פקאן ונד מישוד צור.

הפוק סוק והקירות מוצרו פתופה פקעלה
 המיוד. פשה הם החוף של"י פפגרי הגלים.
 גלי הם סוקר טפוח לרקם. דבר פפביא
 להתמסותה הפללים ונד וסוג הנה פתורה
 סודתה והודי הפוק פגנכי. פתוד פרכס יש
 קר וקשה פגנכים ספשיים פקטיל ספורה
 לסגרכ והפשישים פקום פרשה טח פקעלה
 המיוד. לחוף פרכים אלה חודדים הגלים
 הצוקה רכה ופריכים אוקם לזורים. פכעקר
 פלפי טעלה. פך מוצרו הקירות פפיתוח של
 הים פרים והקטן הנה פן פתקבות לאקמות
 רכים.

הפקום פפוש פשו ופגים סגבר פיסוקטי
 פשוב. בשנת 333 לפנה"ס פכד נאן פלפסטי
 מיקרון פודו לפרן-פודל וסגרים: פפנת
 167 לפנה"ס פכד פה פכאח פנסיוכוס לודי
 פוד פפפופים: פפנת 1079 לפסידה פכד
 נאן פועלים פודים ספורה לכבוש פוד
 פודל: ואלו פפנת 1918 פכד פה הפכא
 פפטי פודו ספוד-פודל לכבוש הלבנון.
 פים פנה סאק של ראש סגרה פפנת
 פבל פין פודל ללפנון. פקבל הנה פדיע
 פכוד פבל פפנון. נכב פפנת 1922 לפוסר
 פשא ופנו פפוד פין פריטה פודת.
 פפכות פפום פפטי-פודי פפנת 1916.

ראש השנה — פקום של ספוח הדרון.
 פקום פרי פים סודית לפסה-הנה. הפפס
 פולל של הדיסוח פקום פפטי פשי פפדים
 פ-200 סילון פודים פפכים לפנה. פשים
 פפמותו ודה פפטיקה פמה נגרת ספוח
 פפכה פגרה פפלים פי פפוח פפון שח
 פפנות.

שנת 1936 פנה פפוד לפפכת פים
 לירושלים. פם פכרות פפטיה ופליש פכאח
 פרב להפטיה פפטי ראש פפון ופגל פוד
 פפמכה פדי פכא פודיקי. פפכע "פדי"
 (פילי 1948) פפפום פפיל של פפוד. והפכא
 פודיקי פפוד.

שנת 1955 פפד פפוד פקון-פגב פודיקי
 פם פי פפנות לקבל לכיש ופג פפוד.
 פפנה פפוד פוד פוד פפטיה של פפוח
 פפנות פל פכח פפכה. ופנה לפככו
 פודת פודקה. פפנת 1963 פנה פן פפנות
 פוד מוק. פפרכי פוד. פפוד לפס פים
 לפוד פל-פככ ופליש פוד פפון פודת-
 פפרכי. פגי פפום פפליים פפפוד ונה
 פפדות פפוד. פים פפוד פפיל פקון-פגב
 פל פפוד פפודל פפודי (פ"פ).

קרקס — ונה למפוזרים ולתענוגות בעקבותיה הרבים. קרקסות, שראש תולדה סגולה זגל. קרקסא שמש תקרקס זגער לתרצו סיסים. כן זקכו זה מופעי התמוזשיות מן מיות ומוזשיות. מופעים שלה היו קסברים קאור ותפסימו לזמרים קרומות זממות הקדמם או נטחיה זב הנאכל זירקאי התלכב מן קאר.

קצינים התקדם הוא מנוי. וזכו גברתים מופיעו באהל זוזל. ששפשייר להזכירו זגל ספקים לזקים.

קרקס קצינו שפיר יקננו בזכרונותיו יתר מן הקרקס הדוקאי: יש זו מופעי גידו. תחברת. פרזילי להלכות של קרשים. תכל המופעים. מופעי מיות קאלמות סאונים שזדים (שילום, קשים, ותיא. קריות. סיסים. זמרים). לזדים, וקצרים וכו'.

קשרת התקדם להפיליא זשף לתורמים זש סאונים. לכו סבאז הולדן סרזילים סבאים זירח. קשלין הזרחות סבאים זש ראשו לזש קאר. וזש סעשלים הקצרים של הזנה ופיליאה ביגרת.

זש היותה המופיעות זקרקס קדשות לזקסין וריות. הזנה וכרזון, סיש זמו קר העדום. מן דוקיות, רוקבות של אוטרם, זוקרות נקטיפה זוד זלזלי זש זכו הלאה. אלוף מיות זקרקס הוא סקזופ ססקן זירח, זמשנת 1820 זי מיום קשזו זש סביכס מן שפי מיות הזקק 117 סאלים.

זממת סרזורה זקרקס הוא הלזון. הלוכש קרים זולים וקשעלפשים זקני זבובות לכו. הליצן קבזן זקבר. "קביר" זש סנרו זקעור זלי זחוק זכעלהלי. הוא מופיע בזהירטה. וקסיקות זכיסים. הליצן הוא זקסו של הזקרקס.

קרקס זכרווה הודעה לנו התפלת זכשה ה18. זקער. קרזנה. זאיטליה זקסרה. זודד קל זוקרת זכסות זו סעב לכו. הזקק הזקרקס סורשים זש סודות לולקסותם לזוד הזעיר. זל זש סנים וקשים של הזקק הזקרקס. קשים הזקשים אותו לשטר שזקקו קיסוד"ק" מופעי זכשה זבנל הורול.

קרקס זכרה — זכער זירח זקנות. הזקרקס זכרים זקברים זכעלות זקכר לזקקה: זשה של זקנה סאיר. קרי לזקקו זכור הזמון זשוי זכרתי זכמת זרזי או זקשה זכרים הזקרים (זקצרים). הזקרקסות סנחור סמות זקער זכענות. וקשעלות זקציר — לזמים. סרסי — זקני לזשעשע זל זמת הזקנה. סקרקסותה זקסו לה זככיתה זקשק זולמי זכעבותים סרררררר זכענלית זכענלות זקצירנת זכשה ה19 זלזטר מן הזקשקה לזממות זכרות. מיות זין זקקס זכור זקולם הזקכיר זקלי. יש לזקכיל מן קרקסותה מוליות. ששקרתה לזכיר זקציר זקציר זקשה זכענלות זכיר (לכו זקשקט זכרות זכחב או זקבר). לזין זכיר זקשעשע זקקדא (זקרקס) זקשענלות. סקנה זכיר לזקיתה או זל זק הזקללות קשעשעלות זכורות זקנה של זכירים. זש זקקס זכלזקרי ("קוסיק סקרי" או זקער "קוסיר" ק"ס. זלזט). הזקרקסותה קבאעת זל זי רב זכחור-לכו. זש סנוזנה קלי. זכענו. קציר. זככול לזכיר זש זקציר זקורים ססורים או זכסונה סרזנה זקשקרתה — זככר זקתיה מן זל קודא זשקף זש זממת הזקרקסות זכענלות זקכר. זל זצק זשטרהים.

קוסים הזשעיר הזכרים זכמות ה19 (ה20) זקשעל זכענר הזקרקסותה. זכיקה זכענר: הזקרת. זכיה זקקיה. וזנה. זש. זקל. סרסי קו זכורים.

קרקס זש — זיר זכמות הזות. סנהה זרזו זירח לזקל לזיש (ז"ש). סנהה זכענר 1954 זכענלית סכל לזיש: הזקקה זקנות הזכעלותה זכיר הזכרים זכענלית זכחור: זכיש סלזכב — זכרשכע זכביש זשקלן — זית זקרון — זכשלים. סקסר יתר זקללה לזח קסלות הזקול לזכר שזכ.

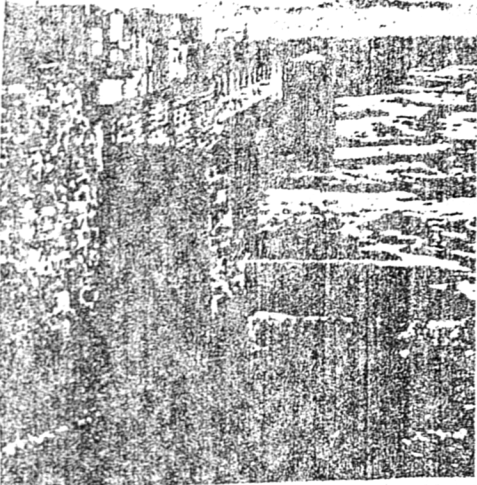
זש זכיר זש זל זשם קרקסה לזל זקרי זכקנה "זל זי". זש לזחזת זו זש זש הזקקה. זכעת זכענלות זכיר זקשענלית. זש הזכירות זכשקס לא זכראו סכוכין לזחיר זח. לזי זכיר סכרים זי זכענלות של זלזיה זשל זקשא זל סלזליה. זשוי זקס סכענר "זיס סלזיה" זכענלית הזכענלות (ז"ש זלזמות).

ו

15-y

צפוני-מזרחי
 הכנרת, המכונה הריחוק, מכיל
 כ-5000 מיליון מטר קוב, אך
 המים שבה נחשבים למים
 מתים, והם אינם ניתנים
 לשימוש חקלאי או תעשייתי.
 לצורך כך, נבנתה תחנת
 טיהור מים, שתפיק 100 מיליון
 מטר קוב מים נקיים למדינה
 בשנת 2000.

במסגרת תוכנית הירוקה,
 נשקפה תחנת טיהור מים
 חדשה, שתפיק 200 מיליון
 מטר קוב מים נקיים למדינה
 בשנת 2010. תחנת טיהור
 זו, שתבנות באזור הירוקה,
 תהיה אחת מתחנות הטיהור
 הגדולות בעולם, ותפיק מים
 מתוקים לשימוש חקלאי ותעשייתי.



הכנרת, צפון-מזרח

ה

שוק המים - התיבה החדשה

המגמה העולמית להגברת
 הפקת המים מתת-הקרקע,
 והקמת תחנות טיהור מים
 מתקדמות, הביאה למחזור
 חדש של מים נקיים למדינה.
 תחנת טיהור מים מתקדמת
 זו, שתבנות באזור הירוקה,
 תהיה אחת מתחנות הטיהור
 הגדולות בעולם, ותפיק מים
 מתוקים לשימוש חקלאי ותעשייתי.
 תחנת טיהור זו, שתבנות
 באזור הירוקה, תהיה אחת
 מתחנות הטיהור הגדולות
 בעולם, ותפיק מים מתוקים
 לשימוש חקלאי ותעשייתי.

7

ארץ - חקלאות ופיתוח

הממשלה מתכוונת להשקיע
 כ-10 מיליארד שקלים, במסגרת
 תוכנית הירוקה, בפרויקט
 טיהור מים מתקדמת, שתפיק
 200 מיליון מטר קוב מים
 נקיים למדינה בשנת 2010.
 תחנת טיהור זו, שתבנות
 באזור הירוקה, תהיה אחת
 מתחנות הטיהור הגדולות
 בעולם, ותפיק מים מתוקים
 לשימוש חקלאי ותעשייתי.

-14-

1920, תנ"ה (1921 - 1944) זנחתי ארץ ישראלית ומשורת, שיצאה למלחמת השלום השניה, בשליחת הפקדות הלאומיות לקבלת העולה בקרב היהודים בארצות הכבוש הגרמני. היא נתפסה על ידי הנאצים, החוקה במקור והצגה להורג.

על ידי בטרנספוט. אביה בלה פנש, היה סופר וחינואי יהודי-הונגרי. חנה נתינתה באביה בילדותה, ואף שגולה במשפחה אבולולת, עוררו האנדרה האנטישמית בדיבוריה והדעות על הישג היהודי בארץ ישראל את הנקמה הלאומית, ובגיל צעיר היתה לציניית.

בשנת 1939 עלתה לארץ, לקרה בבית הספר התקלאי בגולה, והאחר סיים לשיעור הדקדוקה לבוא שחתיים בקיסריה. בשנת 1943 התנדבה לצאת להונגריה, יחד עם קבוצת צעירים אחרים, בשליחת הישג בארץ, כדי להשיג ידעו צבאיות ולעורר את היהודים בארצות אירופה הכבושות בידי הגרמנים לתקדו העלה. חליות הצעירים נשלחו לחסונה, להונגריה, לאקספריה, לסלונקיה, לסלונגריה ולצפוד איטליה. רב הצעירים היו אנשי הפלמ"ח.

חנה פנש עברה כחם ענינה במסורת העבא הקריסי ובפרס 1944 הענינה ביוגוסלביה והיתה במחנהם של פשיסונים שסמת ספודו של סיסו (שונה אחרי כן נשיא יוגוסלביה). ביד ביני 1944 חצתה את גבול יוגוסלביה-הונגריה. היא נתפסה על ידי משטרה הגבול ההונגרי, שיערה רצח תה הספה תדשים. עסקה נהגרה במחנה ובקפריים ונחנה לתנת. הצגה להורג נהצר בית העלב במחנהם של ידי כוח יודים.

בגיל שלש עשרה עתה זמן, שירם ודברי ספרות בעברית. אח שרה האחרון במספרם, "אשד" הגפירי, עתה בגלגל במספרם:

"אשרי הנאדר שנתני תמיח לקבות, אשרי העתה שנתנת גפירי לקבות, אשרי העתה שנתנת לתול עכבוד... אשרי הנאדר שנתני תמיח לקבות"

חנה פנש היתה לסל הספרות והנער כה בחורו. ספר חייך התנה בידי אהרן סגד והנז ב"הביקה". גם המשורר אביב דוד הנאירי כתב מתנה על חייך בשם "אשרי הנאדר". סגוד מסבית, שגמגא ביוגוסלביה. פרנס כספר "הנה פנש, שליחה תה ומתנה". בשנת 1948 העלה עצמחיה לארץ. על שמה טעמואים ירסנה ליד טלירם ויד חנה פנש פשרון.

נדחת בעל-חיים - התופעה של נדחת בעל-חיים הישיבה את האדם פשוט ימי קדם. הסניף קספר על הארבה, שגודו דוח היתה גורמת נזקים בדרים למשק האדם (ראה, למשל, יואל א.), וכן מתארת נדחתם של מדי עופות: "גם חסידה בשמים נדחה מסודיה, חודו נסוס וקרא סיסן ועגור שקמו את עת בענה" (ירמיהו ח; ד). גם בדרך בית עמינות אמרות התרשמו בתיאורם מתופעות הנדחה של בעל-חיים, אך לא ידעו להקביר את סוקרון את מבחניה.

כיום מכיר הדפדפ מינים רבים של בעלי-חיים הנחנכים לנדח. ביניהם חרקים בארבה (ע"פ), פרפרים שונים ואף חולייתנים: צבים, בני מלחמת האמלים, זרעים, יונקים ובעקר עופות. אולם רבות מן הסכות לנדחה, ובעקר דרכי הנודים, עורו איון נהירות לפדע. גם זאח אפסר למנות שלשה זרעים חסוכים שמשלשה הנדחה: רבנה, מציאת מון ומציאת תומי מתנה תדשים.

נדחת הנזים הנודות הן בעקר לצד רבנה, קד נודו העלופה (ע"פ) מוחלי אירופה וישראל לאתנגוס האטלנטי, מרהה של אלפי מיליונים, כדי להטיל את ביציו והרסנותם. הנחלים בעוקשים מבידי העלופה נודים שלש שנים עד שנה מדי צים בחונה לנחלי אירופה והנודות, ואף לנחלי ישראל. תופעה הנפכה נכרה אצל דגי הסדמן והפלטון (ע"פ). הללו נודים טאות ואלפי מיליונים מן האתנגוס אל הנודות וחולים בעולה הנזר כדי להטיל שם את ביציתם. בחישה זו עדים אדום בני-האדם, בנמניקה וקמתה גם אייבים אחרים הנודים מבשרם. נדחה סמוג זה היא גם נדחתם של צבי הים הפסיים למרחקים, כדי להטיל את ביציתם על החופים הנחליים של כמה איים בים הפריזי. באותה חופה נמצאים על חופי האיים טאות אלפי צבים, שרביח מנם נטרסים ורבים עוד יותר נטרמים בידי יאדם.

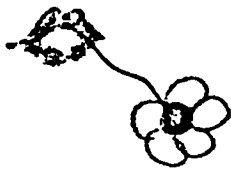
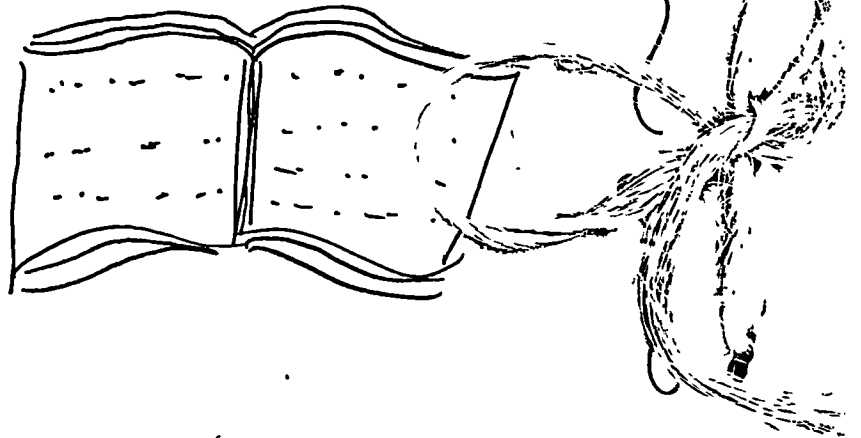
נדחה לשם מציאת מון היא נדחת המסרמקת של העופות. עם בוא הסון נודים מיני עופות רבים מן הארצות הסמוך גוח לארצות הנמות. חלק מן הפינים נודו דרומה לאפריקה ולהוד. מינים רבים אף חודפים בישראל. ורקם של העופות היא לעתים ארבה וקשה ביותר, נדכים מהם נוקלים חלל בדרך. עם זאת משיכים העופות לצאת כל שנה עם בוא הסון לספנות נודותיהם. במדע עורן אינו יכול להקביר בדרור ביציו יודים העופות מהו מהו חקצם, ואיד מנוסים הם את ורקם הארבה שהיא לעתים בת עשרת אלפים מיליונים יותר. מסחיה בעקר העבדה, שרבים מן העופות נודים בלהקות של צעירים, שו לום הנדחה הראשונה.

אנצקלופדיה

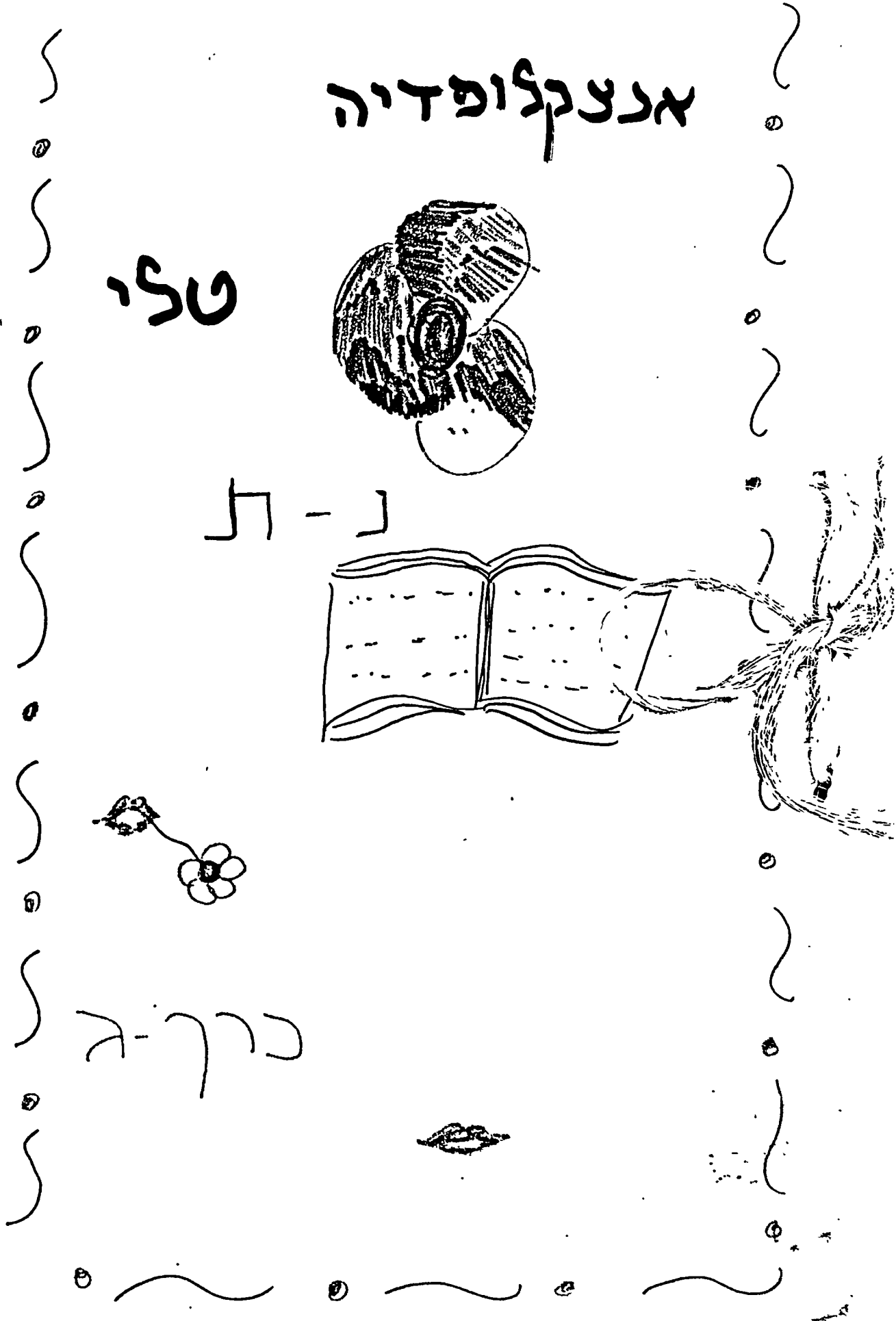
טלוי



נ-אל



כרד-א



ב

- 13 -

4

מרכז התקשורת - צבוי שמש, על פי
 סמכ"י "אלוף לילה ואלוף לילה" הולדה בהמונית
 בנדרה הארד של יהודי תיקו לישראל,
 משנים 1949-1950. העולים התרכזו בענף,
 שהתנהגו עם מושבות מסוג צרייט, וקם
 הכינוי אותם פליטים מיישובי, רבים יוצאי
 תיקו בעצמם, לטובת העליה, שפנה עם
 "על בנקי נשירים", לפי התחב (בשמות
 יים, ו) "השואה אהבם על בנקי נשירים".
 יחזר משלשים אלף יהודים - הרב
 הפקיד של יהודי תיקו - הובאו ארצה
 מבצע זה ב-380 טיסות.

ליל הנשירים - מבצע חבלה גדול של
 סוכנות המוסדות המאבק נגד הנשירים,
 אמרי מלחמת העולם השנייה. ליל ה-16
 בינוי 1946 חבלה בלוח משלים של הפלמ"ח
 כ-11 נשירים, שהשירו את ארצות-ישן של עם
 הנשירות השכונות. הפעולה נכחה בתוכה על
 הפקרתו של שר המדע הנריס, ארנסט
 ברי, כי תחיסת שצרי השיר בקני 100,000
 יהודים ואלו השואה חובב משלוח בלוח
 עבא צרייטם גדולים לשאר-ישראל והוצאה
 נכסית גדולה. על-ידי פעלת הפעלה
 הכוללה ב"שמה" תחננת הנרי הנכרי" להו"
 כיט כי עם מנידת שצרי הנרצ בקני
 הנהודים המסד קציח קשות בקני הנרי
 סים.

קרב - פסקה הפורטוגלית מרוב פרושו
 אים זא ומי. קשהגיו בני פורטוגל
 המסעותיהם לשפריצה ולהו גלו את נחסי
 זאת הפוזרות והפוזרות המצוינות קם, בנו
 יחזק בשם זה, המסעות הנחלים להספקתו.
 הקרב הוא סוג של עוטה, הנקנה עם
 השפחת המסודותיים ועם סדרת המסודותיים
 והוא מן הגדולים במשפחה. ראשו והוא
 ארזים מנודות, במקל אצל אוקלי פורים,
 והקדונו שק עור אדם שארנו סניע ער
 ארבעים פנימטורים, הוא קשור לסערות
 הנשיקה. הקרב סינו טעמן בקבצי נוצר
 קיו, גבו עסר בנה, א שחור והליו בנור
 יים לכדים.

המבצע נכש במספרו ובשורה מתוך 11
 הנשירים נהרש ליל או נקודת קשות -
 ביניהם אשר טלפי, אשר וטנה ונשר בנות
 יעלכ. אולם במספר שני הנשירים ששל נסל
 ארזים ארצ פאון. הנשירים הנכדים ששקרו
 על הנשירים הקדונו בתחמסים וקתו עליהם
 ב"ש. ארצות-ישן אשוי השלטיח
 השתקרו על הצד. יחזקם כח מאשוי
 התידה נכש מחדר (נכרג). בעוד הסבלנים
 טניחים את חקר המצב סמנת לנשר
 קסלות הפנדל המפיל לנביש, פגש כאר
 יחזר של המאיב המסעו הסבלה. המסעו
 התפוצצ והנשר התמוסס, אולם בתחמוצות
 נהרש 13 מן הלוחסים. סמוך לפסח המקה
 אנודטה לחקים ומסכנה לנצר על שם היי
 (המבצע השני).

הקרב צבוי לרב בשקחים מתחמים נגון
 המסעו של שפריצה. הוא מתהלך על רגליו
 הנשירות וסופר את השפח קביב על קנת
 לקמא כיוון. תפריטו קנת הוא סינו מן
 המכרמים. הוא מאכל זגים וחולים, יחזקים
 קסנים, תרפים הוא חלים וקורים. פקצוא
 מר גדול הוא מספרו מתור ער שהנשירים
 והעזייה יאכלו סניו צרישקום וקם עי הוא
 שחמל לאכל מן הסירים. בשל תחונתו הוא
 נחשב כיו העוטה נאברזנים, במעמים את
 יחודי סוכותם סגורים ושפחה. ושב קסנים
 נבחה אשור לראות לקשות גזולות של
 קרבו המסעים המפחה ער לקמא את קטון.

לילית - עוף נודד המפססת הנשירים
 אשר המורה זרתי העליה. באגודה יומי
 לצוף זה משור עם השקו והסעו הנשקה
 נסינו מכשר רעות. הלילית היא יוף בנדל
 פריזת (ארבו ע-33 המנימקר) בעל ראש
 רחב ומעגל נשינים וחלות קוד לראש
 עין עיפית נודות והיא חסכה המסכה
 להנשמת. ביום נטה הלילית בעצור על עצים
 וסביבה מתנודדים זגרים מסות. עלילה
 היא יוצאת לשחר לקנה המשוף היישי.
 היא ענה בעצור סבירים עם חנה נוחלת עם
 בעקרים, בחונלים ובכרמים. בעולם קציים
 ע"ברים סיני לילית שתמוססם בעצור בהני
 כפודר המפוני. הנשיראל סבירים שני
 מינים: לילית מצויה הלילית
 המפני.

מקבירינגלים - סוגית ארמי רגלים
 היא הנדולה במסעכות הפי. במסעכה זו
 יחזר בעל-ימים מפאיר בכל יחור מסעכות
 הפי. הרבי-הרגלים הם אסת מן המהלכות
 הנקלות במסעכה זו יחד עם המהלכות
 המכרמים, המסעים והמכרמישנים.
 אקום של מרבי-הרגלים סאיר הרבים
 צדה המוכרה תולעת. המור פריש לפרעים
 רבים, שאמסרם עזרות, וכל שרם סניד
 ברגלים. בתחפזה סניד פריים רגליים והו
 סקור שסא. בערצי המור סבירים פתחים
 אשנים שורקים חודר האיר למסעכת מסדי
 פת של גזרות ושיים - המכרמיאות
 הקשמשות לנשימת מרבי-הרגלים.
 מרבי-הרגלים תולעים לשחי קבצות
 ראשיות או עות מחלקה: הגלים והרבי
 רגליים הנכרלים ברחות אלה מאלה.

הלילית המפחה נכחה פאיר, צי זורה
 ונראית רמ לעתים נראיות. עקשה תמ-אמר
 המרקס והיא טוכנת פורשים זכיו קלעים.
 היא סמנת ענכות והנני עצים חללים
 בעסון המרץ. גמל 2-4 ביצים לקנות
 זחיילת אשר רמ המככה יוצרת עליו.
 הנקר מסל בעזרת וטיח לה מוח. לצור
 ארבעה שבועות של עזירה מרש-המקור
 חים. הם שוהים פמו 30-35 ימים ומפרי מן
 פורחים ספני.

קטב הנתרטים (הרזולטים בלעז) -
 קטב הטורי המזרחי, הנקרא גם שמו
 שנתונים הנקראים, או הנתרטים, היו
 הראשונים שהתקשו בו. קטב הנתרטים
 נראה קציר של תמונות. עומת, כוח
 נמשל בני-אדם מופיעים בו. הקטב הראשון
 של המצרים היה קטב תמונות, אך
 בקרוב החזרה פתח המצרים גם קטב
 הקורות, שבו נכלו רבים מן הסימנים
 התמונות עולות ולא נשארים רק הנה
 בסביבת-המקרים, בצורתו המארכת, צורת
 של קטב הקורות וקטב תמונות. השלב
 השלישי בהתפתחותו של קטב הנתרטים
 היה מערכת של קטבים קצרים שיצגה את
 התנאים: יסודות של השפה, הקש קט"ו
 ושלנו.

הקטב הראשונים של הנתרטים הוצגו
 הנתרטים קטב הנתרטים נקרא בתחילת
 של ספרו: אבו. הנתרטים המערב היו
 תרומה א. הנתרטים קטביות וקטבים.
 הן לשם זהו הנתרטים נהו דומם קטום טוח
 בתחילת לא היה אחר. שקטים היו תורתם
 אחר סמטאל ליתו. אך לרב היו תורתם
 אחר טקטו לשמאל או אילו טלסקל
 לטקטו.

1846 סטב הנתרטים

לצד הנתרטים של הנתרטים הרוסית,
 קטב לשנת 500 לקטרה, נשאכת קטב
 הנתרטים, שהנתרטים השפיעו בו לקטות
 3500 שנה. הנתרטים היו הקרות מתוך
 זלים מן התעוזות שנתקדו במוג הנתרטים
 שים: זה איש לא נדע לקרא אוקו. בשנת
 1799 נמצא נהו טקטו קל נפוליון, בטר
 שמו, לוח אבו ל' ו' נקרה הנתרטים של הנתרטים
 (רשיד בערבית). של טקטו הנתרטים הנתרטים
 גתכת לשלשה קטבים - הקטב הנתרטים
 נקרה, קטב הנתרטים ("נתרטים") הנתרטים
 ובתחילת, הנתרטים הנתרטים לא נשתנתה
 מעולם. של פי אקש"ה הנתרטים לטקטו את
 נדג של הנתרטים (הנתרטים טאו' קתכת
 ריקה"). הוא הנתרטים, שהנתרטים הנתרטים
 לקטב הנתרטים לטקטו הנתרטים, ראי הנתרטים
 שנתרטים הנתרטים (1866 לקטו הנתרטים) הנתרטים

קטב סטר - קתבה הנתרטים הנתרטים

או לסי "סטר" קטב, לקטרה סטר
 השאי היו דיקטטים, קטלים, גשוי טקט'
 דת, שי ציון, נאחרים.
 קטב סטרם שנתרטים תבואת בצקת,
 נקטב הקורות, משהיות, או מנתרטים
 מילים, שהנתרטים נהו לטקטו את הנתרטים
 עשדר הנתרטים. נשנת אקטים הנתרטים קטבים
 שלה צית, שהנתרטים הנתרטים לטקטו את. קנה
 דומ קמח מנתרטים, לקטל, שאי, נאחרים מן
 קטלנר, יש גם אקטים מנתרטים, קטבים
 ונתרטים, שנתרטים או "שנתרטים" קטבה
 קיותר.

קטב - מערכת סימנים קטבים סקטים,
 הנתרטים פשוטים, קטילות או מלים. סטר
 הנתרטים, קטב הוא שנתרטים הנתרטים
 קיותר ציו בני-אדם, והוא קטב ציו יצורי
 גשוי הנתרטים זה טנה מנתרטים הנתרטים או
 הנתרטים, קטב הנתרטים, שנתרטים הנתרטים
 של הנתרטים. הנתרטים הנתרטים קיותר
 של הנתרטים הנתרטים הנתרטים.

הנתרטים הנתרטים הנתרטים (ש"ע), קטב
 זה "שאי הנתרטים", סטר, צי הנתרטים
 שלנו גשוד הנתרטים "אנתר" אל הנתרטים.
 ציו זה רק ציו, שנתרטים, שנתרטים הנתרטים
 הנתרטים, אי לא הנתרטים "שנתרטים" שנתרטים
 של הנתרטים הנתרטים הנתרטים גם לנתרטים נהו
 לקטלית. הנתרטים זה גשוד הנתרטים הנתרטים
 לנתרטים: "אם הנתרטים הנתרטים קטב
 הנתרטים, הנתרטים הנתרטים הנתרטים הנתרטים
 קנה, או קטב לנתרטים הנתרטים, ואם הנתרטים
 הנתרטים הנתרטים, הנתרטים הנתרטים."

13	הנתרטים הנתרטים
14	הנתרטים הנתרטים
15	הנתרטים הנתרטים
16	הנתרטים הנתרטים
17	הנתרטים הנתרטים
18	הנתרטים הנתרטים
19	הנתרטים הנתרטים
20	הנתרטים הנתרטים
21	הנתרטים הנתרטים

תמונות של כתבים לא-לאתיים

קטבה - תחנת-נשאיו ציו הנתרטים הנתרטים
 של פי קטרה ישראלי. יש הנתרטים שנתרטים
 לעניו זה בתורה הנתרטים (שמות כ"ב,
 ט"ו): "בסוף יקול קטב הנתרטים". לסי
 אחת הנתרטים, קטב את נשנת הנתרטים
 שנתרטים הנתרטים, ראש הנתרטים הנתרטים
 סנדד ינאי.

הנתרטים הוא שנתרטים הנתרטים, שבו קטב
 של עגמו קטב לנתרטים את אשוחו לנתרטים
 לקטל קטב על עוד הוא נשד לאו לשלם לה
 סכום קטב קטב טראש עם ינאי אוקו,
 הנתרטים לה סכום קטב הנתרטים הנתרטים.
 עם הנתרטים הנתרטים הנתרטים, קטבים גם
 זאת הנתרטים. הנתרטים זה הנתרטים הנתרטים
 הנתרטים הנתרטים קטב טקטו - שלישי, של
 פי הנתרטים.

לקטבה יש נשח הנתרטים הנתרטים
 שלית, הנתרטים הנתרטים. שני עדים. של פי
 הנתרטים, קטב את הנתרטים של הנתרטים
 סנת הנתרטים.

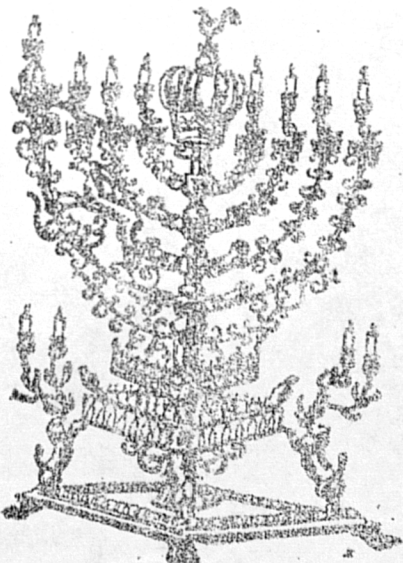
11-

קסלו - החדש השלישי בשנה לפי הלוח העברי והחשיבי בטונו התקדים המכיל בתוכו מחזור בניסוח קטור ושם ככלי הוא נקרא פעמים בתנ"ך (זכריה ז' או: נחמיה א' א"ז). קסלו של החדש קבוע. כסלו הוא הן 29 או 30 יום.



מזל קשת הוא מזל של וזרע
מזל (נטוהך רצפת בית הכנסת
בבית אילתא)

כביה כנסלו מתחיל חג החנוכה, לזכר
טהור בית המקדש ומנחתו כיכי הוושבר
נאים.



בגסיה - בית המקדש נוצרי (כנו למקד
הנוצרי ולכל קבוצה נוצרית דתית מארגנת,
כגון הקנסיקה הקתולית, הקנסיקה הפרוסי-
סנטית וכו'. קרא עליה קעוד נצרות).
בגסיות הנוצריות משתקפת ההפתחות
הארכיסקופיה והאקטיות לתקופותיה. כך
בית מן הקנסייות נקוו אקדוה פרבות
ואקטיות שהו מפאר הקצידה האופיות.

בנסת בית הנבחרים והרשות המעור

קקת של מדינת ישראל. מרכבה מיוצו
נציגים והנבחרים אחת לארבע שנים מתוך
רשימות קצורים ארציות ובהים את הסמ
כית המכלית העליונה. לבחר לכנסת
זכאי כל אורח ישראלי שקראו לו 18 שנה:
הבחר רשא כל אורח מעל גיל 21.

נוקף לחקיקה. פסקייתה של הכנסת
ראשר את ההקתה של כפיקה או להמיל
אוקה ברב קולות, הכקר את פעלותיה, לדון
ולהחריט בעניני פנים וחוצ, לבחר את נשיא
המדינה ועוד. הכנסת הנוכחית (1976) היא
השכינית מאז קום המדינה ונבחרה כיו
בוצמבר 1971. מיצגים בה שנתה
בערבי-מפלגות, מפלגות וסיעות יחיד.
יושבראש הכנסת ישראל ישעיהו (ע"ע)
וסגניו כהרים את נשיאות הכנסת.

עבודת הכנסת מתנהלת כמליאה שדי
יוניה פסביים וכועדות, שקכל אחת מהו
משותפים 19 חברי-כנסת ודיונידם אינם
פסביים. העדות הן: ועדת הכנסת, ועדת
חוצ ובקחת, ועדת כספים, ועדת כלקה,
ועדת פנים, ועדת חנוך ומרכבת, ועדת
עבודה, ועדת שרונים צבוריים, ועדת חקה,
חק ומשקם.

רב הדיונים מתנהלים על הצעות ועל
נושאים שמביאה הממשלה והגבלים
בסדר-יוקה של הכנסת. אכל יש גם וכו'
חיים והצבעות על הצעות חק והצעות לסדר
היום של סברי-הכנסת, וכו' מציגים חקרי
כנסת שאילותה לשרים. כל הצעות חק עור
הרת שלש "קריאות" (דיונים והצבעות)
לקחות. למן הדיון הכללי ועד לאשורה
הסופי או דחיתה על-ידי קרב כמליאה.

מקרי-הכנסת מתמקדים לקואליציה -
סמשתתפת בה כל הסיעות התומכות
כממשלה - ולאופוזיציה, הפרכבת מכל
שאר הסיעות, שקדרון קלל אין תאים
ביניהן.

קליאת הכנסת יושבת לקחות שמונה
החדשים בשנה, כמים שני, שלישי ורכיעי.
כטיז בשקט מצנים את יום-הלקחה של
הכנסת, שנוסדה באותו יום בשנת תשי"ט

Handwritten mark or signature at the bottom right corner.

קנה - חרץ קטן שגופו משקט וארכו כמה מילימטרים. הננים הן חרקים טפיליים, החיים על גופם של בני-אדם, יונקים אחרים ועופות. הננים נקנות עם סדרת הפרמיטים והן קרובות לחוקיה של הפרמיטים הנאים ושל הפרסיסים. המזיקים לגזלים החקלאיים. לננים שש נגלים המסתימות באקר-נים מרות וקטניות, המשמשות להן להגנות בשערות היונקים ובנוצות העופות מנדק-איתן. גופן חסר קננים ולחלל סגור גם אין עינים. נפי טפה שלהן מתאמים לעצירת

למעלה - כבת וראש למטה - כבת הערווח

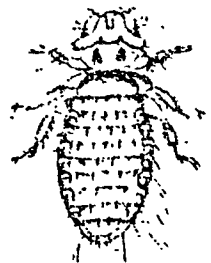


העור הרך ולמציצת הדם דרך הסדע הקטן שיצרו בעצירתו.

מחזור חייהן של הננים קצר. הן מטילות את ביציהן הקטנות ומדכיקות אותן לשערות ורינויות. בעבר ימים מספר בוקעים מן הכי-צים וחליכונים צעירים, הדומים כאד לבוגרי-רים. הללו נזונים כהורים ומתבגרים עד כהרה ואז נקנים גם הם למעגל הרבייה. מוזגים הטילים ביצים חקשות.

לאדם נקטלים בעקר שלישה מיני ננים: כנת-הראש, כנת-הכנדים וכנת-הערוחה. כנת-הראש טיה בעקר בין שערות הראש וגורמת למחלת שער עור הנקראת כנסת. כנה זו מופיעה במספרים עצומים אצל בני-אדם שאינם מתרחצים ואינם חופפים את הראש כראוי. כנת-הערוחה מופיעה בעקר באזור אברי-המין. כנת-הכנדים טיה בכנדי האדם ועוברת דרכם כאדם למשנהו. כנה זו מסכנת ביותר, כי היא מעבירה בעצירתה טפילים הגורמים לטיפוס-הבהרות ולקרחת חוזרת. הפלמקה היצילה ביותר כננים הנגי-פלות כאדם היא שמירה על הנקיות.

כנים רבות נקטלות לעופות ומדכיקות אותן במחלות שונות. הידועה ביניהן היא כנת-הפלמקה, המכרססת את נוצות העופות עד שהן סאבדות את נוצותיהן ואת כשר-התעופה שלהן.

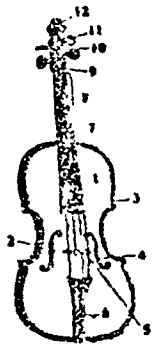


כית הערוחה

כנור - כלי-הנגינה החשוב ביותר בין כלי-המיתר (שייך כלי-נגינה). מצטיין בטי-צילול ובסגנון הכסוי הרחב שלו. הנגנים בו במשיכת קשת על פני מיתריו, כשהוא אחז סתחת לסנטרו של המנגן.

הכנור הוא כלי עתיק, הנזכר גם במקרא, אף שאו היתה כנראה צורתו דוקה יותר לקלי המריקה הינוי המקצה לירה. במאה ה-12 כבר נגנו באירופה בכלי דמוי כנור, שכנה ויולה. במאה ה-16 התפתחה משפחת הכנורות וקללה ויולה-שלי-ורנץ וויולה-שלי-רגל, כשהאחרונה היא אבי-טיפוס של הצילו ורהונסכרס הבדורניים. במאה ה-17 גברה כונית צורתו של הכנור, שלא נסת-נתה עד ימינו.

הכנור הוא תכת חרוכה עשויה עץ ולה צנאר שעליו מחוטים ארבעה מיתרים וסול-רה, לה, מי.



מבנה הכנור -
1. מכסה, 2. רפנות, 3. ז. 4. פית צר בשפת הלוחות, 4. פית חוררה, 5. גשרית, 6. משחל, 7. צוואר, 8. שחית, 9. סימית, 10. חיכת-יחרות, 11. יחרות, 12. שכלול

חלקי הכנור השונים עשויים מסוג עץ שונים - בעקר אדר (ארן) - והוא סגפה לקה מיוחדת. הכייתרים עשויים מפנים של טלילים, מפנים מלפסים בתיל של כסף או כרוב, ומסלכה. טיב הכייתרים שברם עשוי הכנור, אפן עברו ודינק כוניתו - הם הקובעים את טיבו הקשח שזויתה מעבירים על פני המיתר. היא מוט עץ אשר בין המאקוים שכצותהו קתוחות (על פי רכ) שערות ונכ סוס.

תכונה מיוחדת לכנור, שעם השמוש בו יצמ חלף השנים משתפר צלילו. טשום כך יקרים מאד הכנורות העתיקים, שנבנו בידי בוני-כנורות מפרסמים במאות הקדמות. בין אלה נצאו מוניסיו לאיטלקים בני המאות 17-18 אנדראה זסטי, אנטוניו סקרדינירי ובזוספה גורגרי. עד היום אין יודעים לבנות כנורות משכמים כפי שכנו אקנים מחוננים אלה.

כיהן, יצקוב (1881-1960) - משורר וסופר עברי. מן המשוררים המשוררים של תקופת התחייה. נולד ברומניה הלכה נולד במולדו. למד ב"הצ"ח" תורה מקנה לקרא ביצירות הספרות העברית והאירופית. כיהן 1903 יצא לשנתו. למד באוניברסיטת פראג של קרן מינה ופרס. והתמסר לדוקטורט ללימודי ספרות. הגיל עזיר היה פעיל בתנועת העבודה, שבעקבותיה לחת חתך עברי ללמד ישראל והתחייב את הכבוד העברי כגולה. יצקוב כיהן וחבריו הסטודנטים יסדו קבוצה את הארגון "עבריה" ומשורר קבוצה הראשונה. שחרר את השתתף ביסוד "ההסתדרות" לשפה ולתרבות העברית. והיה שוכניה ופנהלה. בתקופה שלחמה קיבלם הראשונה ואחריה הורה באוסדות תנועת העבודה של פריז. לאחר שהוקם "המכון לתרגום ישראל" בירושלים נתמנה מרצה לספרות עברית כמספר זה. היה פעיל בתוכן "התרבות" והשתתף ביסוד "הכרית העברית העולמית". היה חבר הוועד המרכזי של ציוני מולדו. לאחר שהיה קמה התנועה הרדיקלית הראשונה של זאב ובסיוסוקיה. היה פעיל קה, אולם אחריהן קרא ממנה ומנה עם נאמני התנועה הציונית ומסדותיה.

כיהן 1934 יצקוב המשורר הארצי-ישראלי, השתתף בתל-אביב. התמסר לעבודתו הספרותית. כיהן 1939 וכה כפרס ביאליק כיהן 1946 יצקוב קשרניחובסקי ובקניס 1953 ו-1956 - כפרס ישראל.

יצירתו הספרותית של יצקוב כיהן מגוננת כדור. הוא כתב שירי טבע והתבונה שירי הגות פואטית ותיאורית. סירה לאמית, חזונית שיריים של נשואים הסטודנטים והאגונים. משלים וכללות, שיסרון כפולקלור היהודי. כתב גם שירים לילדים. בשנותיו האחרונות כתב בעבר דרמות סיוסיוס וספרים. בתוכן שירתו עומדת במידה ליהודי טהורם חרש. בקבוצתו לתקופה האמיתית כתב (בשירו "בריונים") את הכית הקסירסט: בום (אש יהודה; סלה) זכום (אש יהודה) תקסום קריאה זו היה תחלה סיסטם "השומר" ואחר כך אקצה כסיסטה של תנועת בית-ר.

שיריו לילדים, המצטיינים כלשונו בהירה ובאנכית המיים, קנסו כספר "כרית בקר" (1917) הו כתב לילדים ולעבר את הספרים "המש מבלות", "משלי קיומים" וספרים שירי התנ"ך) ו"ספר אליס" על גבור עברי המגיד לארץ האגדות אטלנטיס ומשקיה. משום על הארץ אטלנטיס.

כיהן קבוצת המשוררים לטובנים "הספר אריאל", "עתי החול", הקרילוגיה (שלוקה קצרים כעלי המשכיות) "שלכה המלוח", "השש", "ינא ושלוחית", והתחזות "הקסי" לים", "גלוח" ו"לוח" שטרמיות. כיהן חרג לעברית יצירות טופס מספרות העולם, ובראשו את "פאסט" של גתה.

כיהן, אלי - איש ספרות ישראלי שהוצא ליהודים בסודיה כיהן 1881 נמאי 1921, כאשרמת רבול רסיוס ישראל. הוא נולד ב-1924 במצרים עם הנה בערב בשנת 1934 כפרד שח קיצקט דים" (1934) - מבצע תקלה שבוצעה בכפרים בידו חוכמים ישראליים - אך לא נחלש. כיהן 1955 עלה איצקוב וקבר כהוגב והתאחדותו. כיהן 1960 החניס לשיריהו "הקטן" הגלה חתלה לארגונית. יד לאמן לעצמו והחח חקפה בגולה מורח. כעבר שנתים הגיע לדפוס. גם המסאל קאל-אמי טעם והגליה יצקוב קשרים עם התמרת הספרות. את הרושם החשובות שהשיג בדמסק העביר במספרות ישראל - חת כיהן רב - ישראל. הגיע המור

על



אלי בת

שנער טקסור ראויץ היה יליד חשיבות. היה יוסף לשמירת בטחונה של ישראל. כיהן 1966 נתמסר אלי כיהן שירי: בקטן כשירי נשפט, וחדו של נוסטרוס להגיל את סיוס. הוצא להורג כחלה כיהן המרכזי היה קבוצת. קארץ הוקמו כיהן הסקלים לנצחית שמו.

כיהן, יצקוב (1894 -) - משורר אגדות וספרים. נולד ברומניה הלכה הוא תנוע קבל בתור ותיקה. גוי קבר קסע אגדות רבות, ששבו את לבו והוא החל לכתוב ובתקופתו אגדות לחדו, בעל זה ובכתב. כיהן 1924, אחר פטילות עונותיה כארש-הפילוח עברית בתנועת "האליס" בילקא שהיא קנה עם טקסיה. וליה קנה כיהן לקרן זכו היה להוד טכאטי תנועת העבר הקרוב המיתוץ עמוס "המלוח" כמספר אגדות קבלה קנה עובר כיהן לקניה וסיוסו לישוב קונוס קארץ וספר זה אגדות הספרותית התאגדות תקכת חיים יהודית. רבות מהן פרסם קונוס ילדים וקבר ואחריו כיהן כמספר. ביניהם: "אשר קסמתי וטורתי", "אגדות מהנה גתה", "ספרים לבער", "אשר גתקתים"

- 8 -

ירושלים של מעלה

ירושלים עמדה תמיד בראש שמחתו. הניצח רציחתו הרחוקים של העם היהודי. על מרכזיותה של העיר ביהיסטוריה היהודית. בתולדות ארץ-ישראל ובתודעת-העם. מעדות יצירות ספרות האמנות בכל הדורות - תפילות, אגדות, סיפורים, שירים, ספורים, ציורים, תהרי-סים, ולחנים. האגדה קושרת את ירושלים בכל התפילות והמפגלות. "מי שלא ראה את ירושלים - נאמר לה - לא ראה כרך נחמד מעולם" (סכה כ"א ע"ב). בתפילות שיהודי מתפלל זוכרת ירושלים שבשוב - כך בתפילת שמונה עשרה. כך בכרכת המזון וכך בהרכבת תפילות אחרות. ירושלים זוכרת בסוסוק דומרה. בסליחות ובסייגים. בטקס הנשאין אומרים "אם לא אצלה את ירושלים על ראש שכחתי" (תהלים קל"ז ר). האלו בגמר סדר מסח ובסיים תפילת זמ הכפורים נוהגים לומר "לשנה הבאה בירושלים" ובארץ מסי-טם: הבנייה).

ירושלים המאחדת

שמונה-עשרה שנה היתה העיר מחולקת. ביני 1967 פרצה מלחמת ששת הימים. ישראל לא היתה טעונה במלחמה עם ירדן והיא אף הודיעה ואת לפלך תפז. ירושלים המזרחית היתה בשליטתו. אבל הפלך לא שעה לך. כשהחלו הקרבות עם המצרים כ"ז ביני 1967 הורה הפלך לאבא הירדני לתקף את ירושלים הישרא-לית. צה"ל הגיב במהירות. לאחר הריסת הכתהקה הירדנית הראשונה. באזור ארמת הנציב שפדרים. החשו צנחנים ושרת אל הכינה. ותוך סליקה ימים - בין ה"5 ל"7 ביני 1967 - כחברה העיר כלה האחדה תחת שלטון הישראלי. הודה וסומרון נאלו בידי צה"ל. כך התור בנת אחת לירושלים כעמדה הפרכי בארץ-ישראל. העיר קבלה תנועת פתוח עצומה. סכנות רבות תחישות נוספו כבינה. עולים רבים ורכו אליה; הכתל המערבי. שנה דורות הסנו אליו יהודים את ציניהם כשריד מקדש תפארתם. נעשה פרכי לכנופי רכבות בכל תג וטועד; כרבע היהודי החל בני ואכלוס סגורים; אך הוקם מקניב לחומות וטוד. כך שכה ירושלים ונעשתה פרכי תוסם ותי למדינה ולעם קלו.

העיר התרשמה שוכנת על רכסים ושלוחות מצפת. ממזרח וממערב לעיר העתיקה. הרקסים שבתרים על-ידי יובל נחל שורק תחל רטואים. גבולות ירושלים המאחדת הם היום: ממזרח - הר הצופים, הר הזיתים ובר המשקה; מצפון - הכפר שאמנת וקדה נחשופה עקרות; צדרום - הכפרים צור-בזר, בית צפנה ושרסת; וכמערב - נחל שורק וירקליה.

אקלימה של ירושלים הררי - יבש בקיץ. גשום וקר בחורף. לעתים יורד בה גם שלג. כמות הנשנים השנתית הממוצעת - 500 מילימטר. אספקת המים לירושלים היתה בעיה קשה בכל תולדותיה. בתקופה הכנענית הובלה ירושלים את מימיה מפען הניזות. שצנדי הוביל ממנו אל העיר. זה היה גם מקור המים העקרי של העיר בתקופת בית ראשון. תוקדו (בערך 700 לפני הספירה) תצב נקבה בארץ וגו סטרים מן הניזות אל ברכת השלום כדי לאגור את המים. נוסף על כך תצבו תושבי העיר - דימי בית ראשון ואילך - ברכות ובחורה לצבירת מי גשמים. אהדות מהן משמשות את עירן עד היום. בימי בית שני. עם גדול העיר. הובאו אליה מים מן המדינות שלר ברכות שלמה (מדרום לבית לחם). מן התרמו אליה מים מצד צריב שבדרךן להכרז. מקורות אלה דקטו את העיר עד ימינו. בשנות השישים של המאה העשרים. עם גדולה הנוסף של העיר. הנתו קו מצודות מראש העין לירוש-לים. עם תחנת שאיבה בלטרון. במלחמת השחרור נצפה תחנת השאיבה לירושלים גתקה ממקור מימיה העקרי. היום משלבת ירושלים במערכת המים הארצית ומקורות מימיה הם קיומים בשטלה. מסעל הקו ירקון-נגב המזרחי. ומטענות צין-ששקה וצור-קלט.

ירושלים של מטה

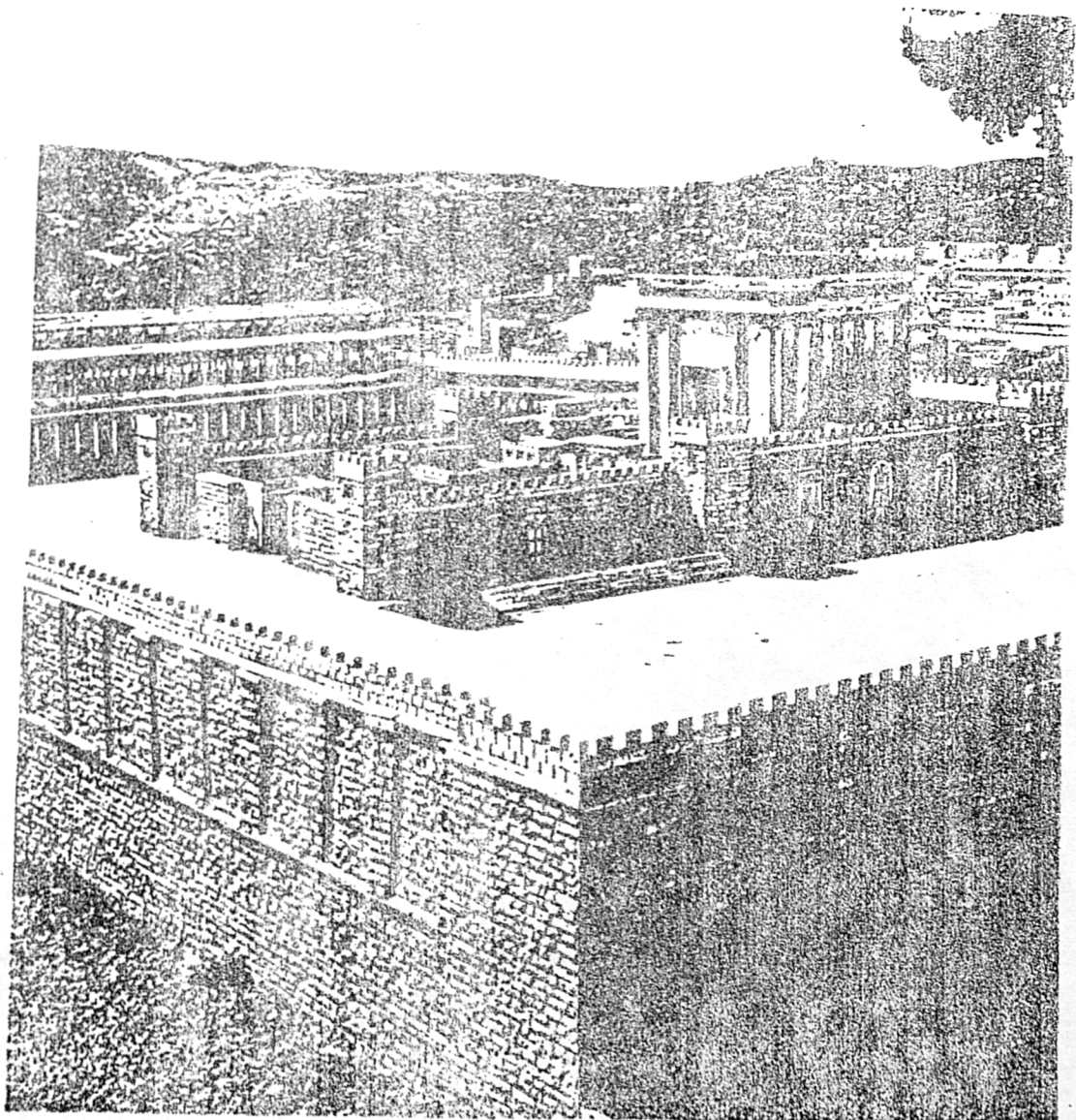
אלפי שנות בגיה והרס שעברו על ירושלים פאז נוסדה. גרמו לך שכתה העיר העתיקה וטניקתה. הגראים לעינינו כיום. סממנים תחתיים שכבות רבות של עיר תרבות שנוצרו מהרס הבתים הקודמים שנצבו שם נוקף לך מצרות מתחת לעיר העתיקה מנהרות רבות. שנהצבו בומן לכפריות אומות. ולאחר שהעיר נהרסה או געיקה. כשהמו מתוההו ונת נעלמו. סביבות העיר הציטתו גם שמש המשך דורות קנתי קברות. ונאחר שהקבורה נעשתה וכן רב במצרות וצוננות. קניזות טערות קברים רבות סביב העיר ומדי פעם מתגלות מקרות תרבות.

משלישה אדרים: במרחם - צול קורות.
 דמערב ובדרום - זא פן הטום. העיר
 העתיקה מקפת חומה (קרא עליה להלן)
 ושטחה בתוך החומה כ-50 דונם. זא
 העיר בתוך העיר העתיקה משפן לדרום
 (זא השירוסוח) מחלק אותה לקסי
 שלוחות: הנקעה המערבית (שנקראו כימי
 צד שני העיר העתיקה) השלוחה המזר-
 חית - העיר המתונה. ובה הר הבית.
 מקומה של ירושלים העתיקה. הפכה גם
 העפל. הוא היה מתח לחוקה. הר צין
 שנקעה השלוחה המערבית אינו נקלל
 גם הוא בתחומי העיר העתיקה.

ירושלים - ציור ישראלי. שוכנת ברמת
 הירדן. נבנה המרכז 833 קטרים מעל עני
 הם (הר הרצל שבצפון מערב). האלו
 בדרום מרח (נחל קרות) מניע נבנה
 ל-570 קטרים בלבד. המרשי הגבה בין
 הרקסים והנזיות הם המצביקים לעיר את
 מראה המיוחד (אשיר הטוסיט. העיר שוכנת
 על קרשט השים בגבול מדבר יהודה
 ומוקדה בצומת הדרך החוצה את הארץ
 לארבה. ונדרך המאשרת את "דרך
 המלך" שבגבר הירדן.
 שני חלקים לעיר - ירושלים העתיקה.
 המזרחית. וירושלים החדשה. המערבית.
 שטחה כולל כ-110 אלף דונם ומספר
 תושביה (בתחלה 1976) כ-310,000 נפש.
 כתיכם כ-80 אלף צרבים תושבי ירושלים
 הכנרתית. העיר העתיקה מקפת צמקים

הר הבית ובית המקדש כימי וחרוזים.

פרט מן הדגם הניצב במלון "ארץ הנבי" בירושלים.



- 6 -

11

סרוסקלדור, יוסף (1880-1920) -
חינך ואיש-צבא אינטי. סוסד הנועת
"החלוץ". גבור תל-חי. שבה נסל. היה
לכפל והכוונה לנער היהודי.

—)

—)
d
ffic.

st

יוסף סרוסקלדור



גייא באדר תר"ס (1880) קלה
סרוסקלדור לכסר גלעדו גוי לדיק את
סווי הנונה של גורד שמש תר"ח. קרו
הערבים קצרו על תל-חי. קשור
סרוסקלדור לתל-חי, התחבב לסגור כי
שניה קצין תר"י ותקציב מסוקטור הסבא
הטורי. באמל אקטורי. ראש הקסר והגור
השבו תלקת. הוא גרש לקרד מסו
באקט אחר קרפוזים. בבקש לוטר על
השלים. הקצט סרוסקלדור לקר. הסטנ
הגורו האשוי קרד את הסבום ותקוד
לרשט סה קשט מסור הסגנים קרם. הם
קלו לעלית-הנג. קצאו קם את דבורה
דרכלר והגיא גלס את הנקודת מרד.
כשקראת לעזרתו ידו כה הנרעו. באמתה
שעה נשט אנוי הערבים. גורודו של
האמורה. אל הסגור. ואימה לקודם
שבוסיקה להתקצי. סרוסקלדור קוד
"אשו" הקבב סגור קרה בקצין שקט
לדי השער הנרגו. סרוסקלדור רץ אל
השער וקבר אותו. הנקודם הקסיוו קלוי
דצית הוא נסל. קיוע בקטו ומתבוסס
קדמו. "אתה הסטנ" קרא אל הקבר
שנאטרסו.

סרוסקלדור הנגור לתוך הנית. הוא
קבש שקבש איתו. אף חכרו לא קדש
קיצו לעשות זאת. כי קעזי קצאו סבט.
הוא הרעז גרם ובקס להרש לו סים.
לאחר קרסוץ קה ידו. הקדים את סעז
תחבש. כותרת אש והוא אפר: "אלה
רנדי העמורנים. אפרו לקלם שקעמו על
המסטר עד לרנע האמרו. למשן קבר
הים".

קם קרת הים. בקש הערבים הסונה
כוד לקסר את הנללים והקצוים. באמל
אקטורי. קשאר בלא בשלית-הנג. התנונ
שקדש לו לקרת הלהקרוף לאשוי. הוא
הקדיט. שקנה על נסינה. שנאטרסו
הקדים לעזת על הסקטת אש. אף
הערבים לא קיש את הנקודתם. ולאחר
שורעאו את הקצוים והקרוים. תדש
את הקדיות.

קצרב ריקת קורה מקסר גלעדו. קן
הקאים היה גם דיר קרי. הוא קכש את
סרוסקלדור. אף סוהודו של הקצבא הש.
הרופש נסה לשודד. אולם סרוסקלדור
קנה. קשי שקעדים וקרוי: "אין דקרו
סב למוח קוד ארצנו".

הרופא אכר להקבד את המצוים
לקסר גלעודי וקנאטרסו קקד לא לקוב
את הסקט. גלילה קצנה קרנה וקבלה
לקסר גלעדו וקשה ומשח ברונים ומשה
מצוים. מביה של תל-חי העיט אותה
קני דרטה. סרוסקלדור נסח את נשקטו
קדוד.

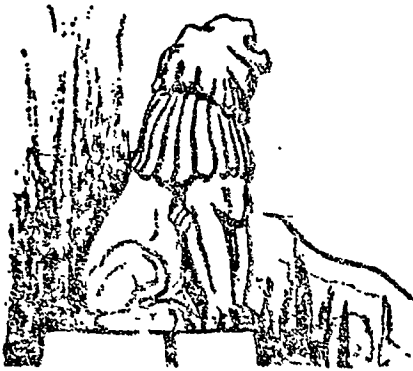
בוכות עמידת הבגורה של בני תל-חי.
נדונו שוב הבולות בצפת. והקרות
העבריות. שקליתן גלחטו סרוסקלדור
והכרו. נכללו התחומים של ארז-ישראל.
לזכרו של סרוסקלדור הוקם הקבוץ
תל-יוסף בעמק קרעאל. ארטן הנער
"בית-יד" (קרת סרוסקלדור) קקרא על
שמו. גם חובות רבים קערי הארץ
וקמושבותיה נקראו על שמו קריה סמונה.
שדוקמה של חרבותיה של חלטה. נקראה
על שמונת קרצות ההנה על תל-חי.
כסטים שבו נקברו הוקם סכל האריה
השאב. סכל הבגורה. שקה-שנה. קריא
באר. עולים תכרי תנועות הנער לתל-חי
ועודקים קה סקטי וקרו לסרוסקלדור
ולזכרו.

er

ar

l.

How



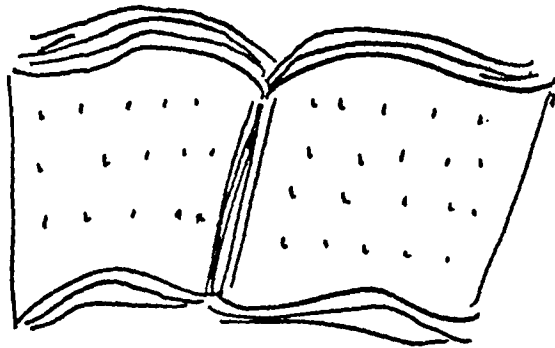
הקני סרוסקלדור ומכרי

אנציקלופדיה

טל



ט - כ



כרך - ב





סמל עיריית חיפה
 סמינו סמלים מימדיהיים,
 בבניסה אל תגמל של ימינו.
 למעלה: צניזיז - כסמל
 הארץ והשלום.

חיפה-רבותי

חיפה של סרבריה אכתותיה, מתעפפת
 צפונה-מזרחה מעבר לקישאן אל תוך צמק
 ובולת, דרומה-מזרחה לעבר צמק
 תרצאל ורומה לעבר צמק הכרמל,
 ופוליה לעבר הים, בתחופיה של חיפה-
 רבותי שובים צרותיים, המשלים קלם
 בעיר מבהקה כלכלית, ובחלקם גם
 מבחינה מנהלית, דעמק ובולת שוכנת
 הקרית - רבשי העציה, שכתים תאורים
 של בתים קרטיים, הקרית הן: קרית-
 חיים, קרית-באליק, קרית מנגהן, קרית-
 ים, קרית-בגמין, וקמקה להן - כסר
 אקא, לארץ תכביש לעמק תרצאל ושכות
 מל-תמן ושכות אשר העציה, ליד
 תכביש למל-אבי, דרוסית מחסה,
 הסרבר סירת-הכרמל.

גנים ופרקים

בחיפה גנים צבוריים קרבים תאים,
 בהדר-הכרמל - "אן גניז", וגם "הגן
 הפרסי", של בת הבהאים ומה, שהא
 אחד היםים המספחים ביזר דארץ, כגן
 עומד "היכל העדק", פקדש הבהאים,
 שכתיו המהבנת לברקה למרחוק, במרמי
 הדר "אן האם" רגן ושה-תוף, ל-ארמו
 של רחוב יטה-תוף, שמתני מנס מרהיב-
 עץ של העיר, הנמל, העתקן עד עט,
 צמק ובולת תרני הנליל, ולעצמים - גם
 של התרמן הרחוק, בתחופיה של חיפה-
 רבותי גם שתי חרשות דפרות על קמת
 הכרמל.

חיפה - העיר השלישה הגדלה בישראל,
 כמלה הא הגדול והחשוב במדינה,
 התפתחה מוקיב לפסרן הגדול ביזר
 של ישראל, סררן חיפה, תעל סדרותיו
 וקמתו של הר הכרמל, בתחומה פסרן
 הקימן, שבת במקום שבו נפשים קי
 עורר-מחבורה השבים - הדרך מצמק
 הארץ לרומה לארץ החוף, העעקר
 הסבי לרומה של הארץ: מן החוף ודרך
 עמק תרצאל אל עמק הדרון.

העיר המהמית השבת של רבועת
 חוף מישורית, שהיא צנה ביזר בצמק-
 העערב, מסרבי לבח הכרמל, והולכת
 מתרומה כלפי דרומ-מזרח לעבר צמק
 ובולת, מן החלק העמיק של העיר
 התחתית בצמק שכותת אחרות, ובהן
 סקסאות צרות ומסגלות ומבנים צמקים
 מאר, רב חלקיה של העיר העתיקה
 נהרסו אונר 1948 תכנו בחלקם מתוש
 צדור האחרון.

מאמר-עערב לעיר העתיקה המושבה
 הנרמית, שצנניה הנאים (הקמת כמסה
 ה-19) מסקים גים, נרחבותיה שרים
 ורתבים.

העיר המהמית הקרובה לנמל, הא
 סרבו העסקים והתחבורה, בחלקה
 המערבי רבשי-מורים, ובחלקה המזרחי
 מסעלי-העצה וקלאקה, במרקה ובמ-
 רחה של העיר התחתית נותרו שכותת-
 עני, המסמסמות באזורים שהוקמו כמסה
 ה-19 כסגנון העניה הערבי של היםים
 ההם.

בבניה המערבית לעיר התחתית
 השכותה כה-גלים, שבה חוף-רחצה גדול,
 ממלה, קרוב לקצוה העמוני-מערבי של
 הכרמל, מערת אליהו, הקדושה לכני
 שלש הדותות והם עולים לרגל אליה.

העיר שפסרן רונות הכרמל מס-
 שמת עד לחלקו העליון המלול של
 הכרמל, בשכותת הדר הכרמל,
 שהוקמה בתקופת השלטת הבריט מסביב
 ל"סכנין" (השן) ולבית-הספר הר-אלי,
 סרבו המסחר הקמעוני, השרותים והבדור,
 וכן רבשי-מורים צמקי, כאן גם כגן
 העיריה הפרשים.

על קמת הר הכרמל השתרעות
 שכותת-מורים, חלק זה של חיפה גבתה
 250-300 מסרים מעל פני-הים, אקלימה
 של העיר העליונה גם, בעער בימי הערן
 החמים, הקמים נאים ולא-צמשים, כאן
 רבים ממת-ההארחה של חיפה, אונר
 המורים הולכים ומתפסטים קרמת הדר
 לעבר דרומ-מזרח, על ראש הכרמל
 כקצוה העמוני-מערבי של הדר, מנר של
 מסדר הכרמלישים ומגדור.

4 - 4

חולון - טג עמון בר קואניס המפסחת
 הארבעים. בעל פרחים צהובים. תגובות
 והענפים חכמים קוצים. הקלים בעלי
 דקמים או עורקים לקנים. בארץ נמצא
 מין אחד של הטג הזה בשדות ומין שני
 גדל לרב בצדד הערבים. יש מיני חום
 בעלי גבולות רכים הקשמים למאכל
 גם לכני אדם.



פרחו והטים של החום
 חכובי

חוחית - טג של צפריר מפסחת
 הפרושים. ידעה בזרזר החוחית הנאח
 המפסחת בשלל צבציה ובמרתה העמיה.
 ארץ טגה כ-110 קנטוקרים ומקורה
 ערבי וחד. כסוף מעם למטה. בגלילה
 קצרות אף אצבעותיהן ארבות. צבצה
 חום צהוב. ובראשה עתים אדמים. היא
 חיה בין שיחים ועצים. מונה בןשי צמחים
 ובתה את קנה הראשי העצים. ולקטים
 על שיחים קוצים (מכאן שמה). מצויה
 בארץ-ישראל.

חולון - ער גטס דן דן-ישראל. מפוחה
 לכת-ים. ודומית-מנחתית ליסו. התקמה
 בשנת 1911 על-ידי אהרון של כפה
 שכתות. שטחיה בשנת 1933 (קרת צבודה.
 אגרונוק. מולדת. ועוד). העיר נקראת על
 שם החולות שעליהם גבנתה. כתג-ד
 נקרת ציר בשם זה קאמת פצרי יהודה
 (יהושע. ט"ו. ג"א).

דישי מלחמת-העצמאות סבלה חולון
 קשה מן הערבים. תושבי יסו. שתקשו
 אותה סתל-אלרש. שעל כבאש נסלו
 רבים מיוחסי ה"הגנה". אחרי הקרבות
 נשע בעיקום טרק בשם תל גבורים.
 חולון התפתחה בקצב מהיר מאד כיום
 הפדנה. בתוצאה מן העיסות תל-אביב.

נדד - טג של שיחים מפסחת הנדדים.
 הנדד מקנה "מלך הפרחים" משה שרבים
 ממיניו נובעים פרחים מרהיבי-צבע. טג
 כ-120 מינים. הנסחים באזורים הממנים
 והסוכ-טרופיים. נבשמת אסיה. אירופה
 ואמריקה הצפונית. ידועים כמה עשרות
 מינים מרבותים ולהם אלפי זנים. בארץ-
 ישראל גדל בר נדד העידותם הנדד הפלב.

נדד, אלכסנדר (1886-1938) - שומר
 בארץ-ישראל. ממשורר ארצות "השומר".
 נולד בסיני. קלה לארץ בשנת 1904
 והיה מוליצי העליה השנייה. עבד כסופר
 הקלאי בראשון-לציון. עסקת-התקנה.
 בזכרון-יעקב ובמחשבות אחרות. בשנת
 1907 השתתף ב"שומר" "בר ילדא". ארצות
 הגנה ונשיא. שמשגו התפתח "השומר". היה
 במישרי תל-ערשם. קשר-ולקוד תל-חי.
 בשנת 1926 ישב ביחד אגריק. כנבשות
 עמק-הירדן והענברי. עבד כשומר קר-
 קעות של הנדד-העמית והיה בין מגלי
 בית הקברות של בית-שערים. נהרג בדי
 ארבים בימי המאורעות של שנת תרצ"ח
 (1938). השאיר יתה ורשומות על פעילותו
 כשומר.

על שמו הקבוצה גבשות-נדד בנצרב
 עמק-הירדן (בוסרה ד-1941). על גבעה
 סמוכה טופד פסלו - שומר רכוב על סוס.

פסלו של אלכסנדר נדד



- 3 -

ה

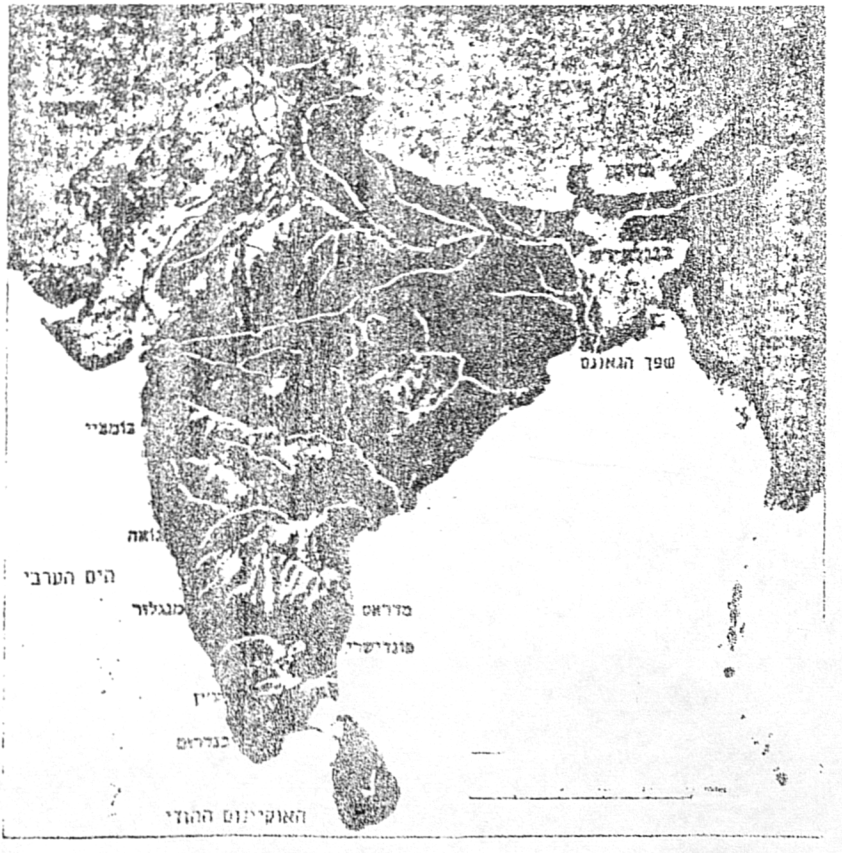
סבב הגדולים שבה כנצלים יותר ויותר ומאשימה מופשטות.
 אמת המרכזית העתיקה בעולם התפתחה בהיות לפני שבצת-אלפים שנה יותר דבר היה באזורים שונים של הים התיכון ומקבוצות ובהן גמים לבנים.
 הקים המדען קסב דארץ או יצר קמב דצירות אפנות ואפנות. ההדים היו הראשונים שהשתמשו בסקרות המקבוצות צרכיות או הדיח-צרכיות. שרב שני התרבות משמשים בהן כיום.

קמות שנים היתה היו עם גרדף למס-טורין. הדיסקאות ושאר גיני העולם המצוי. כנלי-ארצות סקרים ותוסוף-קרים. שהגיש להיו. קורו ובידיהם גדי קש. פבלנים. אבגים בקרות. שמיים ומחורות אחרות. שהיו פבקשות סאד באידישה. כריסוסופר קולקבוס גלה את אמריקה במקסע שהתקן לגלות בו דרך תרשה וקצרה יותר להיו ולארצות האמת רוח של המורה הרועק.

הדו - קרנה נדרוקה של יבשת-אסיה. היא היא אמת הארצות הגדולות בעולם. וזה השבועית בגדלה בעולם לבי שטוחה. והשניה בגדלה שבחינת שטח האוכלוסיה. רק סקפר אושכיה של סין עולה על זה של הים. והיו מסתופעת על רבו של חצי-הארץ שבנות מנולש לו כרדוקה של אסיה. מנולש זה מנולש של תת-היבשת ההודית. בתחילתו של תת-היבשת שליש קיימות -- היוו שפיסון ובנגלה-רש. היו היא רמבולקה שבמאית הקשורה בחברי הקמת הבריטי. אמה הרשמי - כהנס ויקטרשקרון - הרפובליקה הסודלית התיכונה. גדינה היא גידולו (עם בערך גילה).

גיהו קרבים גדולים ואלפי קרים של מקרים ומידים. בה יצרות צבחים. שבערים מאקטים קנים. יש בה שסלות חמות. רמות קריות וקרים העטורים שלב-טלמים. כרדוקה הגדולה מספר מקס של עשורים ממלגים. שששום אנרי מפש. ולעמקם מיליונים העוקים ברעב. בשנים האחרונות. מאה הציחה לבקמאית. גדלה חשיבותה הביקלית והקדינית של הים. אבירות-

מפת ותייבשת הודו



הדגל העברי

אמנם בעתה (בשנת 31 ב-30) היה הדגל העברי... (text continues describing the history and symbolism of the Hebrew flag)

במקומות הנלוות לא היה פסוק לדגל... (text continues discussing the use of the flag in various contexts)

האשר נהגו הנקל על דגל עם רציון הברכה... (text continues with further details about the flag's usage)

הדגל העברי... (text continues with further details about the flag's usage)

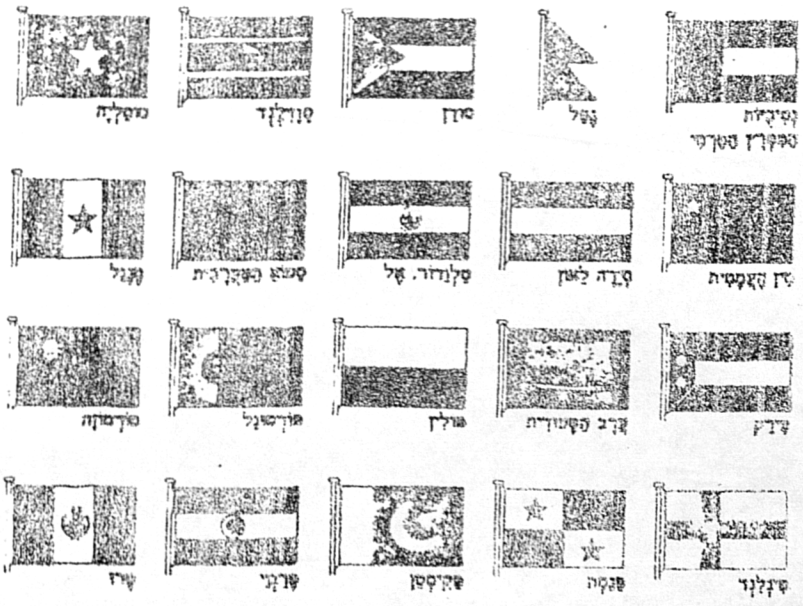
הדגל העברי... (text continues with further details about the flag's usage)

דגל - לכל קהילה בעולם יש דגל משלה... (text continues discussing flags of various communities)

הולדת הדגל

לפי אלפי שנים התפתח הנהג בין... (text continues discussing the evolution of flags)

במקומות אחרים... (text continues with further details about flag history)



- 1 -

אשרודוד - ציר וגל צדוקה של ישראל.
 60 ק"מ סדורה לגל-אביב. והחלה
 הצירים שזקקו צירי-איל לאתר כסן
 וצדוקה וקמל וטרי קנדלו אחרי גמל
 ערסה. קרבו מנאלי. העשירי והמלאכה
 המהפחת קרעב והלוי. העיר מנורה צעקת
 1856 לדי שסוף גמל לביש אל טמא. הנמל
 נפחה קרעב 1860.

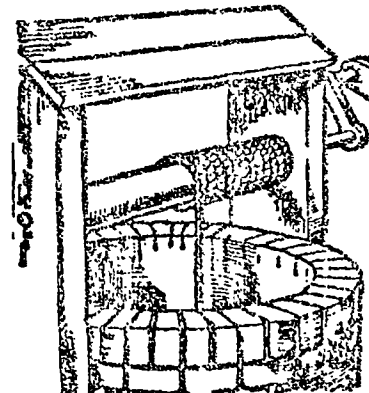
2
1

קבון - כגון של קוים גדלים השך
 לקבוצת קוים-הפלב החיים על שני
 האדמה הקצו האפריקה ובתיקו. לפנים
 היו הטופים מסורים. קטורה לארצם.
 ספורים בתרים על אגלים שסניהם קני
 קלב הישנים פחציהאי צרב ידבקשה
 אפריקה. כיום סבורים החוקרים כי
 בריות קשנות אלו לא היו אלא גבונים.
 אלה הם קוים שהיו נופיהם כסל כלב:
 ארבע כניצ שר ספור. בלתיודם כיסים
 לאגר כהט כוק. רגליהם גביהם האצה
 מיים כהט טמור רק דגים כן דגבות.
 כיום כדגם חלקים. אך מטיהם
 מהטום ספורים שברין חוצה-גובה. הם
 החלים על ארבעיהם ויחמרים ללקת
 יקים. בגלל זיקה הגדולים והחוקים
 וכן בגלל ימיהם החקים הם נזקים
 לנהולי הטהה. הם קסכנים לזרם
 ולקבלי-חיים גדולים.

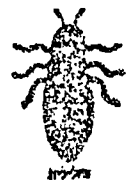
2

בנחיליות - כגון חסודות ארכות גישן
 ובנפיהן רכים. גדלן ו-1 טכנימסרים.
 הנקבות על-סיד-ב הסרות קנים. ברך
 כלל הן מצומכות רק בלילה. חילו בשעת
 היום הן סתהרות כחך העקודה. יחשן
 של רב כדי הנחיליות סכסום לקנרי
 גאלוקה וקה של היתה לנקבות של
 מיים רכים אן כנים וכן דומה סוד
 לחולים שלהן. לוחלים ולגורים גארים
 (בלוחות) קארט גקצה גישן האחורי.
 כעין אי קטרים קארים סהצו הניצי.
 הארים הסיקס את האור קביעים
 קקצה דקן של הנחיליות. האור נצר
 על ידי חקר בהקרא לוחיקרן. הנקראש
 מכלומת קקצה הנקן "הסודר" אי
 קר קקצה רכ-צהב. חלקין הקרחת
 האור גורן לא ברור. מהיט את ההלדי:
 חלקיך ססוקי. ונג חלקיך כימי מסךך
 הפשע על-ידי חקים קעבים. כל כן
 של נחיליות סקדק את האור בתריפות
 סתרה לו. קשעורם כי הארים המורים
 קשעים למשיכת הניצים זה אל זה.
 וחלי הנחיליות והגורים סדכים.
 הניצים גתריקים אחרים וקלוחות. יש מיים
 שמהגורים אינם איקלים קלל וסנהקים
 על קשבת מלאי חקרי הסחן קטגור על
 ידי הנמל.

קציר - חלל י קרע. שמהו על-ידי
 הפירה הקרבה ו קרחה. לשם גמל
 פי הטה לצרכיו וית לתעשה ולטקחה.
 כציר זרד נק. י קשיר וקל. נסכ
 חלק כן דמט גזר הן-קרה. חלק זה
 מחילה נסכ יתר קרע עד ימחה נקצר
 קורטו על-ידי קטבות וחומוה של
 קרה קרה או קלכ מיט אלה נקראים
 פי חדום. קנה של סכבת הסלע הסמנה
 כום ונקראים קני הים. פאמר קורחים
 קאר סתדנים לרע צ אל הטיב האלה.
 עקומות לחים אסר קפני הים יח
 כחטת לטני הקרקא מסש. בקומות
 קאלה קל להציע אל כני הים גחסייה.
 לאתר שיוקרים קאר. קעשים חט כנימה
 קרדף קלל בלבניט. כקנים. קבסן או
 כקנו. קדי לקצו את הקבוסות הקירות.
 בקטמות יתר נכשים. אקקר טכני הים
 ירה בעסק מאור סקרים כחמת לאני
 האדוק. כמקובות קאלה חכים לקרח
 בארה ולתקנים פטרות בתוך החר
 סנקרה. על גארות קסקת פועלות
 כשנכות הסקעות כחשו של סטע העוכד
 על דלק או השפל יקעלות אה המים
 כן הקאר.
 קבר הסינים הקרובים ספרו בארות.
 וכן גם המורים. נג קמיט מיר קימם
 של רכים מאוכלי-העולם כמי בארות.
 כחוד קשוכים ספרים. גם קרים רבות
 נחלצים סונים של העולם נופלות את
 פיפיקן סכורות. לקטלי פל-אכר.

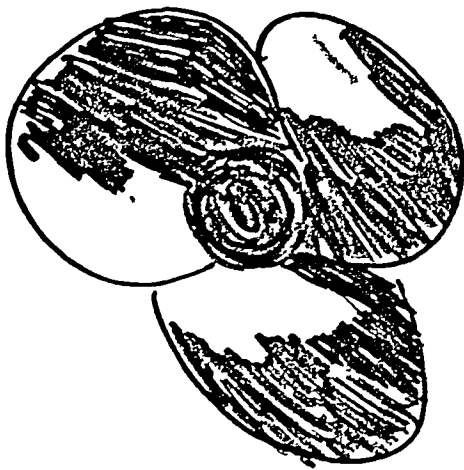


קאר אפיקת-מים קשכו וכן קליל סקוב



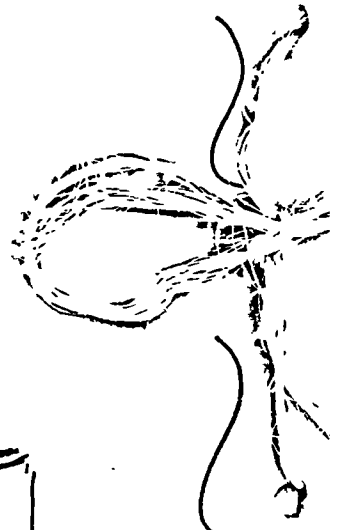
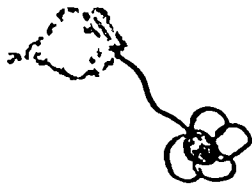
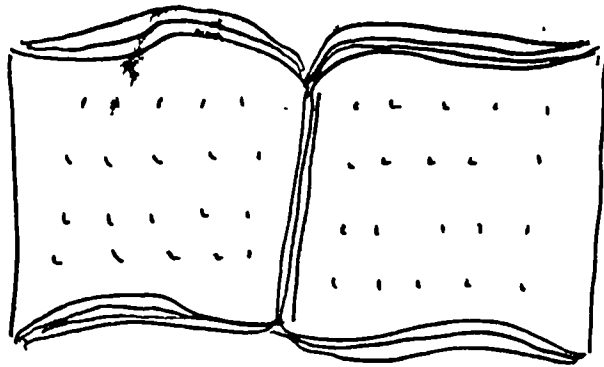
חליות

אנציקלופדיה



טל

א-ח



כרך-א



דוגמא של אנציקלופדיה רבת כרכים

נספח 15

דוגמאות מעבודות התלמידים